

МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoysadik.ru/>,
телефон 8 (39139)3-28-59

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Е.С. Кахонец
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»
Приказ № 31 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

 Сергеева У.В.
председатель родительского
комитета

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития
ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому и физическому развитию детей
№ 5 «Улыбка»

пгт. Шушенское – 2023 г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Номер страницы
	Общие положения	5-7
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	8
1.1.	Цели и задачи Программы	8-9
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	11-13
1.4.	Планируемые результаты реализации Образовательной программы	13
	1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):	14
	1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)	14-15
	1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: • к 4 годам • к 5-ти годам • к 6-ти годам • Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста).	15-22
	1.4.4. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	22-25
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	27-28
2.2.	Учебно-методический комплект (УМК) инвариантной части программы	28-32
2.3.	Содержание реализуемых задач и учебно-методический комплект части программы, формируемой участниками образовательных отношений	32-34
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34-38
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38-41
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45-48
2.8.	Иные характеристики содержания Программы • Учебный план • Консультационный центр • Авторская практика «Литературные чтения»	48-50
2.9.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями разных целевых групп, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Задачи коррекционно-развивающей работы • Содержание коррекционно-развивающей работы • План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	50-59

	• Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	
2.10.	Рабочая программа воспитания	59-60
	Пояснительная записка	60-61
	2.10.1.Целевой раздел Программы воспитания	61-63
	2.10.2. Направления воспитания • Патриотическое воспитание • Духовно-нравственное воспитание • Познавательное воспитание • Физическое и оздоровительное воспитание • Трудовое воспитание • Эстетическое воспитание	63-65
	2.10.3. Целевые ориентиры воспитания	65-67
	2.10.4. Содержательный раздел Программы воспитания • Уклад ДОО • Воспитывающая среда ДОО • Общности ДОО • Задачи воспитания в образовательных областях • Формы совместной деятельности в ДОО • Организация предметно-пространственной среды • Социальное партнерство	68-82
	2.10.5. Организационный раздел Программы воспитания • Кадровое обеспечение • Нормативно-методическое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82-85
III,	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	86
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы	86-88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	88-90
3.3.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	90-94
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы. • Перечень художественной литературы • Перечень музыкальных произведений • Перечень произведений изобразительного искусства • Перечень анимационных произведений	94-113
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. • Режим дня в группе от 1 года до 2 лет • Режим дня в группе от 2 до 3 лет • Режим дня в дошкольных группах	113-117
3.6.	Календарный план воспитательной работы • План-график образовательных событий на 2023-2024 уч.г.	118-130

3.7.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	131-132
IV,	Дополнительный раздел Образовательной программы (КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	133-138
	<i>Приложение № 1.</i> Возрастная характеристика детей раннего и дошкольного возраста	139-140
	<i>Приложение № 2</i> Календарно-тематическое планирование содержание занятий по сенсорике для детей 2 младшей группы (с 3-х до 4 лет)	141-143
	<i>Приложение № 3</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по развитию представлений об окружающем мире и о себе для детей 2 младшей группы (с 3-х до 4 лет)	144-147
	<i>Приложение № 4</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по изобразительному творчеству для детей 2 младшей группы (с 3-х до 4 лет)	148-151
	<i>Приложение № 5</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по ознакомлению с пространственными отношениями для детей с 4 до 7 лет	152-154
	<i>Приложение № 6</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по программе «Я познаю мир»(окружающий мир, ознакомление с природой, экология) для детей с 4 до 7 лет	155-162
	<i>Приложение № 7</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по конструированию для детей с 3 до 7 лет	163-168
	<i>Приложение № 8</i> Календарно-тематическое планирование содержания занятий по формированию математических представлений для детей с 4 до 7 лет	169-171
	<i>Приложение № 9</i> Календарно-тематическое планирование валеологических занятий для детей старшего дошкольного возраста	175-181

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и физическому развитию детей №5 «Улыбка» (далее Программа, Образовательная программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
 - Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ».
 - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
 - Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),
 - Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),
 - Устава МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»,
- а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет объем и содержание дошкольного образования (далее-ДО), осваиваемые обучающимися в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП).

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФОП ДО образовательная программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР- д/с № 5 «Улыбка», режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана педагогическим коллективом в **обязательной части** в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, сложившиеся традиции ДОО, с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % времени, необходимого для реализации программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % общего объема Программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 мес. (при наличии условий) до 7 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года);
- ранний возраст (до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительный возраст (6-7 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы ДОО.

Способы реализации программы определяются конкретными условиями организации в период написания программы, предпочтениями педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, традициями ДОО, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО.

Программа составлена для групп детей общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Поэтому правильная организация жизни ребенка в период дошкольного детства позволит в полной мере развивать его в данный период и подготовить к школьному обучению.

Цель и задачи деятельности Шушенского центра развития ребенка по реализации Образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, приоритетными направлениями - познавательно-речевого и физического развития, а также с учетом регионального компонента, традиций учреждения, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей и социума.

Цели программы, разработанные на основе перечисленных выше документов и других оснований, не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими.

Целями образовательной программы по Уставу являются:

- реализация конституционного права каждого ребёнка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО через реализацию Программы решаются следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО Образовательная программа направлена на реализацию следующей цели: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6.) и ФОП ДО (п.14.2):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив, работает над реализацией следующих целей:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных,

регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми через создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;
- формирование у детей устойчивой потребности приобщения к культурному наследию России и мира, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре;
- развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общих способностей или способностей к отдельным видам деятельности (музыкально-творческих, двигательных, интеллектуальных, организаторских).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах **дошкольного образования**, которые **устанавливает ФГОС ДО**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений выстраивается на основе тех же принципов, а также применяются дополнительно:

- принцип доминирования деятельности, направленной на развитие способностей.
- Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств, для дошкольников такие средства носят прежде всего, образный характер. Это эталоны, схемы, символы. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач. Развитие способностей делает ребенка подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного детства;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Образовательная деятельность с детьми строится в зоне ближайшего развития ребенка, обеспечивая развитие его психических процессов и становление сознания.

Реализация целей и задач Программы предполагает использование следующих подходов:

- интеграция деятельности – в рамках любой формы организации образовательного процесса педагог работает над решением задач нескольких образовательных областей;
- тематический - образовательная работа в режимных моментах (утренний отрезок времени, прогулка, 2 половина дня) организуется по определенной теме.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и опирается на возрастные характеристики детей (**Приложение № 1**). Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности с общим количеством детей 232 (на 01.09.2023 г.):

- 1 младшие – 2;
- 2 младшие – 2;
- средняя – 1;
- старшие -2;
- подготовительные – 2.

Комплектование ДОО продолжается, муниципальное задание по количеству воспитанников в ДОО – 245.

Все группы однородны по возрастному составу, их наполняемость соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Количество мальчиков чуть больше, чем девочек и находится примерно в соотношении 1:1.

На момент написания программы детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), таких детей- 6, нозологические группы:

- дети с ЗПР – 4 ребенка (старшая, подготовительные группы);
- дети с НОДА – 1 ребенок (подготовительная группа);
- заболевание (сахарный диабет) - 1 (подготовительная группа).

Детский сад реализует инклюзивное образование (обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью) совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Программа также учитывает показатели физического здоровья детей: учреждение посещают дети в основном с первой и второй группами здоровья, соответственно 75 % и 22 %. Третью группу здоровья имеет незначительное количество воспитанников (2 %).

Программа составлена с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения: познавательно-речевого и физического развития детей.

Образовательная программа также учитывает нахождение учреждения:

- на территории с доминированием сельскохозяйственного производства и наличием подсобных хозяйств у значительной части родителей воспитанников;
- на территории с разнообразными природными комплексами (лесостепь, смешанный и лиственный лес), в ближайшем окружении: тайга, горная тундра, крупные реки. В пгт. Шушенское находится Объединенная дирекция государственного природного биосферного заповедника Саяно-Шушенский и национального парка Шушенский бор;
- на территории с продолжительной, холодной зимой;
- в поселке городского типа, где присутствуют другие виды образовательных и культурно-просветительских учреждений (Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», Дом творчества «Юность», детская библиотека «Данко»).

Программа учитывает особенности контингента родителей, их возрастной и социальный статус. Учреждение посещают дети в основном из семей служащих со средним достатком.

Около 30 % детей из семей официально не работающих родителей (домохозяйки, декретный отпуск, само занятые). Данный фактор негативно отражается на посещаемости детьми детского сада. Есть семьи, из которых д/с одновременно посещают не один, а 2-3 ребенка разного возраста. Таких семей – 16.

Национально-культурных и демографических особенностей осуществления образовательного процесса нет.

Педагогический коллектив представлен кроме воспитателей, старшим воспитателей – 1 и специалистами:

- музыкальный руководитель- 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1.

Кадровый состав в последние 3 года не стабилен. Наблюдается текучесть кадров, как по объективным, так и необъективным причинам.

На базе учреждения действует консультационный центр для детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания.

В штате детского сада отсутствует медицинский работник. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником КУЗ «Шушенская ЦРБ» на основании документа «Временный Порядок оказания медицинской помощи подросткам, детям, обучающимся в школах, СХК и посещающих детские дошкольные учреждения Шушенского района».

Учреждение находится в здании 1978 г. сдачи в эксплуатацию, построенного по типовому проекту. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Каждая возрастная группа находится в отдельном помещении, разделенном на групповую комнату, умывальню, туалетную, кухню, приемную. В 2-х функционирующих на данный момент группах, кроме вышеперечисленных помещений имеются также отдельные спальни. В детском саду имеется музыкальный и спортивный залы и кабинеты: методический, медицинский, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего.

Вспомогательные помещения: пищеблок, кастаная, на территории-складские помещения.

Для каждой возрастной группы на территории имеются игровые площадки с малыми игровыми формами, спортивная площадка, зона леса с альпийской горкой.

Виды значимых характеристик для разработки программы	Как данные особенности отражены в программе
Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста и контингента воспитанников	• Возрастная адекватность форм и методов педагогической работы, организация взаимодействия с детьми на основе психофизиологических особенностей. • Подбор образовательных технологий. • Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Показатели физического здоровья детей ДОУ	• Доминирование в учреждении детей со второй и первой группой здоровья дает возможность педагогическому коллективу использовать разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с повышенной двигательной нагрузкой. Для детей с ОВЗ с учетом

	индивидуальных особенностей снижается двигательная нагрузка.
Социально-экономические и природно-климатические условия территории	• При планировании содержания тематических недель, праздников, проектов используются темы, раскрывающие детям особенности сельскохозяйственного труда, быта и традиций жителей села. • Реализуется региональный компонент программы, в содержании которого большое место отводится экологическому воспитанию дошкольников, знакомству с особо охраняемыми природными территориями Красноярского края и Шушенского района (заповедник, природный парк, национальный парк, заказники). • При низкой температуре воздуха, прогулки, предусмотренные режимом дня, не проводятся или сокращаются. Время, отведенное на прогулку в режиме дня, заменяется совместной с воспитателем или самостоятельной деятельностью детей, наблюдениями за погодой из окна. Физкультурные занятия на свежем воздухе в «холодные» дни проводятся в физкультурном зале или группе.
Нахождение учреждения в поселке городского типа	• Реализация Программы предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, природоохранными и культурно-просветительскими).
Приоритетные направления деятельности учреждения	• Использование дополнительно парциальных программ: - Программа по краеведению «История и культура родного края» реализуется с детьми 5-7 лет (старшие и подготовительные группы). - Программа М.Л. Лазарев «Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста» реализуется для детей 5-7 лет (старшие и подготовительные группы).
Возрастной, социальный статус семей. Посещение учреждения семейными династиями (дети, внуки, правнуки).	• Индивидуально - дифференцированный подход в работе с семьями. • Формирование совместных традиций. • Преемственность в формах семейного и общественного воспитания.

1.4. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и

индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» обозначенные различия не констатирует как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п.15.1. ФОП):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам) – (п.15.2 ФОП)

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3 ФОП):

- к четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

- **к пяти годам**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные

тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с

указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

- **к шести годам**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в

пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- **планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4.4. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

По технологии моделирования

Для детей 4 года жизни

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.
- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.
- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

Для детей 5 года жизни

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленив его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели (схеме).
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

Для детей 6 года жизни

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.
- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.
- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родовидовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

Для детей 7 года жизни

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку

отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны).
- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.
- Может применять средства наглядного моделирования (модели, схемы, планы) для решения познавательных и творческих задач.
- Может «читать» планы групповой комнаты, всех помещений группы, участка группы, части улицы п. Шушенское и ориентироваться по ним.
- Знаком с различными картами (карта мира, карта России, Красноярского края, п. Шушенское), знает их условные обозначения, умеет находить некоторые объекты на них.
- Может играть в логические игры типа «Угадайка», «Данетка».

Валеологическое образование

- дети старшего дошкольного возраста:
- понимают влияние здорового образа жизни на здоровье человека, рассказывают и изображают приемы сохранения здоровья по основным темам программы (дыхание, эмоции, движение, гигиена тела и закаливание организма, питание);
- умеют оценивать свое здоровье (эмоциональное состояние; дыхание, память, выносливость);
- умеют визуально изображать «здоровье» и «болезнь» и описывать данные состояния вербальным способом;
- знают и исполняют песни о здоровом образе жизни и эмоционально откликаются на их содержание.

Региональный компонент (краеведение)

- у детей сформирован интерес к изучению истории и культуры поселка, района;
- у детей проявляется элементарная культура восприятия музейных ценностей, они знакомы с элементарным содержанием деятельности музея;
- дети владеют знаниями о быте и культуре крестьян Сибири, основных народных традициях и праздниках;
- дети играют в народные игры, знают народный фольклор (заклички, потешки, прибаутки);
- дети используют в самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструировании, литературном творчестве) знания культурных традиций жителей села;

- у детей развиты познавательные способности, умение находить, хранить и преобразовывать полученную информацию и применять ее в новых условиях;
- у детей сформировано бережное отношение к материальной и духовной культуре своей малой родины, страны в целом;
- дети имеют представление о достопримечательностях поселка, предприятиях поселка, известных людях их достижениях, особо охраняемых природных территориях, охраняемых видах растений и животных;
- дети исполняют песни Шушенских авторов на детских праздниках, узнают и поют гимн России, и гимн детского сада;
- дети проявляют эмоциональный отклик на трагические события из истории России, культурные традиции народов РФ, проявляют чувства гордости за свою страну, ее достижения в культурном и социальном развитии.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценке индивидуального развития детей», представлено по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/c9/66/c96614a0105f72840dfe456ef624a76c.pdf.

В соответствии с данным локальным актом педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости Программа предполагает использование педагогами ДОО специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Кроме малоформализованных методов используются стандартизированные методики:

- В.И. Усаков «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников», Красноярск – 1989 г.
- «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетинина и т.п.

В вариативной части программы, оценка результатов осуществляется на основе:

Программа/технология, направление	Способы, методы, методики
Технология моделирования	• Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера- 2001 г.: -диагностические задания на использование средств наглядного моделирования для решения познавательных задач; -- игры типа «Найди лишнее», «Объедини в группы», «Назови одним словом»; - Игра «Данет».
Программа «История и культура родного края»	- Этнографическая викторина.
Валеологическое образование	-Диагностика здоровья (лесенка счастья, дыхание, память, выносливость, мои болезни) на основе «Моя книга здоровья» Приложение к программе «Здравствуй». - Итоговый валеологический праздник.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития).

Во всех образовательных областях сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет в соответствии с ФОП, представлена на сайте ДОО по ссылке: https://shushds5.tvoysadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/1e/37/1e3749a59411767470c0ae963b8c3a2a.pdf.

Образовательная область	Возрастная группа	ФОП ДО, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	
		задачи	содержание
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.18.1.1 стр.21.	п.18.1.2. стр. 21-22
	от 1 года до 2 лет	п. 18.2.1. стр.22	п.18.2.2.стр. 22
	от 2 до 3 лет	п.18.3.1 стр. 23	п.18.3.2 стр.23-24
	от 3 до 4 лет	п.18.4.1 стр. 24–25	п.18.4.2 стр. 25-27
	от 4 до 5 лет	п.18.5.1 стр. 27–28	п.18.5.2 стр.28-31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.1 стр. 31-32	п.18.6.2 стр. 32-35
	от 6 до 7 лет	п.18.7.1 стр. 35-36	п.18.7.2. стр.37-40
Познавательное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.19.1.1. стр. 41	п.19.1.2 стр. 41
	от 1 года до 2 лет	п.19.2.1.стр.42	п.19.2.2.стр. 42-43
	от 2 до 3 лет	п.19.3.1 стр. 43-44	п.19.3.2 стр.44-45
	от 3 до 4 лет	п.19.4.1 стр. 45	п.19.4.2.стр. 45-47
	от 4 до 5 лет	п.19.5.1 стр. 47	п.19.5.2. стр. 47-49
	от 5 до 6 лет	п.19.6.1 стр. 49	п.19.6.2 стр.49-51
	от 6 до 7 лет	п.19.7.1 стр. 51-52	п.19.7.2 стр.52-54
Речевое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.20.1.1 стр. 54	п.20.1.2 стр. 54-55
	от 1 года до 2 лет	п.20.2.1 стр. 55-56	п.20.2.2 стр. 56-57
	от 2 до 3 лет	п.20.3.1 стр. 57-58	п.20.3.2 стр. 58-59
	от 3 до 4 лет	п.20.4.1стр. 59-61	п.20.4.2 стр. 61-62
	от 4 до 5 лет	п.20.5.1 стр. 62-63	п.20.5.2 стр. 64-65
	от 5 до 6 лет	п.20.6.1 стр. 65-67	п.20.6.2 стр.67-68
	от 6 до 7 лет	п.20.7.1 стр. 68-70	п.20.7.2 стр.70-72
Художественно-эстетическое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.21.1.1 стр.72	п.21.1.2 стр. 72
	от 1 года до 2 лет	п.21.2.1 стр. 73	п.21.2.2 стр.73-74
	от 2 до 3 лет	п.21.3.1 стр. 74-76	п.21.3.2 стр. 76-78
	от 3 до 4 лет	п.21.4.1 стр.78-81	п.21.4.2 стр. 81-85
	от 4 до 5 лет	п.21.5.1 стр. 85-88	п.21.5.2 стр. 88-93
	от 5 до 6 лет	п.21.6.1 стр. 93-97	п.21.6.2 стр. 97-102
	от 6 до 7 лет	п.21.7.1 стр. 102-106	п.21.7.2 стр.106-113
Физическое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.22.1.1 стр. 113-114	п.22.1.2 стр. 114
	от 1 года до 2 лет	п.22.2.1 стр.114-115	п.22.2.2 стр. 115-116
	от 2 до 3 лет	п.22.3.1 стр. 116	п.22.3.2 стр. 116-118
	от 3 до 4 лет	п.22.4.1 стр. 118	п.22.4.2 стр.118-121
	от 4 до 5 лет	п.22.5.1 стр. 121-122	п.22.5.2 стр. 122-125
	от 5 до 6 лет	п.22.6.1 стр. 125-126	п.22.6.2 стр. 126-130
	от 6 до 7 лет	п.22.7.1 стр. 130-131	п.22.7.2 стр. 131-137

Для реализации задач и содержания образовательной работы по образовательным областям в МБДОУ «ЦРР - д/с № 5 «Улыбка» используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- моделирование (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин).;
- проектирование (метод проектов);
- квест;
- технология сотрудничества (групповая работа, в т.ч. игры в группах сменного состава);
- технология исследовательской деятельности;
- элементы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- игровые;
- нетрадиционные техники изобразительной деятельности, а также практики:
- «Клубный час» (социально-коммуникативное развитие);
- «Литературные чтения» (речевое и социально-коммуникативное развитие) -

ежемесячные конкурсы чтецов – авторская, разработана педколлективом ДОО на основе методик (Т. Купцова «Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста». Полянская Т.Б. Использование мнемотаблиц в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста).

В связи с тем, что в ДОО нет условий (бассейна) для занятий с детьми плаванием, из образовательной области «Физическое развитие» исключены задачи и содержание по обучению детей плаванию.

2.2. Учебно-методический комплект инвариантной части Программы

Реализация задач образовательных областей осуществляется через использование парциальных и авторских программ, методических пособий:

Образовательная область/возраст	Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие		
с 2 мес. до 1 года	Пособие: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос- 2003.	
с 1 до 2 лет		
Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность взрослого с ребенком: демонстрация образцов поведения взрослых, одобрение, хороших поступков, обучение положительным поступкам. Организация специальных обучающих ситуаций. Чтение, рассказывание коротких стишков, потешек, народных песенок.	
с 3 до 7 лет	Парциальная программа: «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пособие: Ветюхина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий. Санкт-Петербург Детство-Пресс-2022. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез»- 2009. Н. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА -ПРЕСС – 2009.	

	Н. Михайленко, Н. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера - 2008. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С Образовательная область Безопасность. Учебно-методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» - 2012 А.А Смоленцева Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок. М.- 2006. Л.Г. Киреева Играем в экономику Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград 2008. Т.А. Арефьева Дети и деньги. Санкт-Петербург, 2006. Э. Матвеев Дима и Совенок полезная сказка о финансах. Пермь 2016. Технологии. Маврина А.В. «Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3-5 лет в условиях образовательного процесса». Цукерман Г.А., Поливановой Н.К. "Введение в школьную жизнь"
Формы, методы и приемы работы	Занятие. Совместная и самостоятельная деятельность: беседы на этические темы; социальные проекты и акции, чтение художественной литературы; решение педситуаций; моделирование игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами. Труд.
Познавательное развитие	
с 2 мес. до 1 года	Методика: Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка
Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность ребенка со взрослым: показ, игры с предметами: слежение за перемещением, рассматривание, захватывание, натапливание, схватывание, манипулирование, надевание и нанизывание колец. Рассматривание игрушек.
с 1 до 2 лет	Методика: Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка Пособие: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос- 2003.
Формы, методы и приемы работы	Дополнительно к вышеперечисленным: проталкивание предметов разной формы, складывание 2-х, 3-х местной матрешки, раскладывание предметов разной величины, формы на 2 группы и т.п. Игры с предметами, сюжетные игры, рассматривание картинок, рассказывание воспитателя, чтение, дидактические игры.
с 2 до 3 лет	Методики: Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Из-во: Мозаика-Синтез, М.: -2015 г. Л.А. Вахрушев «Здравствуй мир. Для самых маленьких 2-3 лет»
с 3 до 4 лет	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Младшая группа Авторская парциальная программа «Сенсорное воспитание»
Формы, методы и приемы работы	Занятие. Совместная деятельность: игры с предметами, сюжетная игра, беседы, дидактические игры, рассматривание, чтение, игры-эксперименты с песком и водой
с 4 до 5 лет	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Средняя группа Авторская парциальная программа «Математика для дошкольника» Средняя группа
с 5 до 6 лет	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Старшая группа Авторская парциальная программа «Математика для дошкольника» Старшая группа
с 6 до 7 лет	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Подготовительная группа Авторская парциальная программа «Математика для дошкольника» Подготовительная группа.

Формы, методы и приемы работы	Занятие. Наблюдение и экспериментирование. Дидактические игры. Познавательные проекты, квесты. Коллекционирование. Исследовательские работы. Игры на развитие мыслительных процессов, «угадайки», «данетки» и т.п.
Речевое развитие	
От 2 мес. до 1 года	Пособие: Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. под ред Е.И. Родиной, М.И. Поповой
От 1 года до 2-х лет	Пособие: Л.Н. Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. под ред Е.И. Родиной, М.И. Поповой
Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность воспитателя с ребенком: эмоциональное общение, речевой образец воспитателя, рассматривание игрушек и картинок, игры с игрушками, рассказывание на основе наглядности (игрушки, картинки). Упражнение в повторении слов, звукосочетаний. Чтение, рассказывание воспитателем коротких стихов, потешек. Занятие малыми группами
От 2 до 3-х лет	Пособие: О.С. Ушакова Придумай слово Речевые игры Упражнения Методические рекомендации. Творческий центр Сфера-2014.
Формы, методы и приемы работы	Дополнительно к перечисленному выше: Занятие. Рассказывание и пересказывание ребенка, дидактические игры, игры-драматизации, беседы.
От 3 до 4 лет	Парциальная программа: О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников Методика: О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Конспекты занятий Пособие: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».
От 4 до 5 лет	
От 5 до 6 лет	Методика: О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Программа Конспекты. ТЦ. М.- 2013. Методические рекомендации Методика: О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет Методические рекомендации Конспекты занятий. Творческий центр. М.-2005. Пособие: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».
От 6 до 7 лет	
Формы, методы и приемы работы	Занятие. Чтение и обсуждение худ. литературы. Беседы. Речевой образец. Пересказывание. Составление рассказа, загадок. Игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные). Презентация докладов в рамках проектов.
Художественно-эстетическое развитие	
От 2 мес. до 1 года	
От 1 до 2 лет	Парциальная авторская программа: Е.А. Дудко «Рисуй со мной». Г. Серпухов
От 2 до 3 лет	Авторская парциальная программа «Учимся рисовать» (разработана на основе методики Т. Казаковой «Изобразительная деятельность младших дошкольников») Авторская парциальная программа по конструированию для детей 1 младшей группы Парциальная программа: В.А. Петрова Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). Центр «Гармония»-2000.
От 3 до 7 лет	Парциальная программа: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с. Авторская парциальная программа «Учимся конструировать».

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М. 2002. «Центр Гармония». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). М. 2002. «Центр Гармония К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М. 2004. «Центр Гармония».	
Формы, методы и приемы работы	Занятие. Творческая мастерская. Самостоятельная продуктивная деятельность. Рассматривание. Конструирование. Пение. Слушание. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения. Организация и проведение концертов Конкурсы. Выставки.
Физическое развитие	
от 2 мес. до 1 года	Пособие: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос- 2003.
Формы, методы и приемы работы	Упражнения: в удержании головы в вертикальном положении, переворачивание, отталкивание ногами от опоры, захватывании игрушки. Ползание. Специальная гимнастика. Массаж Ходьба. Самостоятельная двигательная деятельность
От 1 года до 2 лет	Методика: С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение», 1987 г. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»,
Формы, методы и приемы работы	Организованная двигательная деятельность с подгруппой детей. Утренняя гимнастика. Игра-забава. Упражнения со спортивными предметами (мяч, кегля, мешочки с песком). Индивидуальная работа. Методы и приемы: образец воспитателя; упражнение; поддержка, похвала.
От 2 до 3 лет	Методика: С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение», 1987 г. Пособия: К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Физическая культура Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград – Издательство «Учитель», 2013 г.
Формы, методы и приемы работы	Формы: Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Самостоятельная игра с предметами и без предметов. Самостоятельная двигательная деятельность. Развлечение. Индивидуальная работа. Групповая работа. Методы и приемы: образец воспитателя; упражнение; рассказ; убеждение; похвала; подвижная игра; игровое упражнение.

От 3 до 4 лет	Парциальная программа: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Методика: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.» Изд-во «Мозаика-Синтез». 2014 г. Пособия: К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Физическая культура Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград – Издательство «Учитель», 2013
Формы, методы и приемы работы	Формы. Физкультурный досуг. Катание на санках и трехколесном велосипеде в самостоятельной деятельности. (дополнительно к перечисленным выше)
От 5 до 6 лет	Методика: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», 2009 г. Пособия: Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», ТЦ «Сфера», 2016 г. Прикладная и оздоровительная гимнастика, под ред. Баймухаметов Р.М. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «Детство – пресс», М.2012 г. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия. Изд-во «Учитель», 2013 г.
От 6 до 7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Мозаика-синтез, М. 2012 г. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия. Изд-во «Учитель», 2013 г. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», ТЦ «Сфера», 2016 г.
Формы, методы и приемы работы	Формы. Занятие. Утренняя гимнастика. Спортивный праздник. Спортивные игры. Соревнования. Квест. Работа в парах. Катание на лыжах. Туристический поход. Скандинавская ходьба. Методы и приемы: показ ребенка; выбор ребенком игры; самостоятельное придумывание ребенком игры. (дополнительно к используемым в других возрастных группах)

Авторские парциальные программы разработаны на основе Положения о парциальной программе в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», утв. пр. № 34 от 19.09.2023 г., представлено на сайте учреждения по ссылке:
https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/fd/64/fd6485ecb8c9dad62b4837f2599ae124.pdf. Календарно-тематическое планирование из авторских парциальных программ представлены в Приложении к Программе (№ 2-8).

2.3. Содержание реализуемых задач и учебно-методический комплект части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Реализуемые задачи программы. технологии, практики
Технология моделирования	
Познавательное развитие	<u>Для детей 3-4 лет</u> Развивать сенсорные способности детей через освоение способов ориентировки в действительности на основе сенсорных эталонов. <u>Для детей 4-5 лет</u>

	Развивать способности к наглядному моделированию. <u>Для детей 5-6 лет</u> - Развивать умственные способности в процессе специфических дошкольных видов деятельности через освоение действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержания. - Развивать творческие способности через создание предварительных замыслов своих работ. - Развивать представления о понятийных отношениях (классификационных, сериационных), лежащих в основе логического мышления. - Развивать экологическое сознание через понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, умений понимать и любить все живое. <u>Для детей 6-7 лет</u> - Развивать умственные способности через интериоризацию действий наглядного моделирования. - Развивать представления о понятийных отношениях разной степени обобщенности. - Развивать познавательные способности и математические представления через выделение и установление различных видов математических отношений (количественных – между числами при составлении числа из 2-х меньших, временных, математических и логико-грамматических, выстраиваемых при решении математических задач). - Развивать экологическое сознание и познавательные способности (становление понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией, знакомство со сложными связями живой и неживой природы в природных зонах, осознание ответственности и причастности к развитию и охране всего живого).
УМК: - Павлова Л.Н., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Комплекс наглядно-дидактических пособий для индивидуальных занятий. М. изд-во «ГНОМ и Д». - Булычева А.И., Варенцова Н.С., Горшкова Е.В. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада (раздел сенсорное воспитание). УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2002 - Булычева А.И., Варенцова Н.С., Горшкова Е.В. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (раздел ознакомление с пространственными отношениями, конструирование, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир и ознакомление с природой). УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2002. - Булычева А.И., Бурлакова И.А., Варенцова Н.С. В Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада (раздел ознакомление с пространственными отношениями, конструирование, математика, экология). УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2002. - Бардина Р.И., Булычева А.И., Бурлакова И.А. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (разделы: развитие пространственных отношений, математика, конструирование, экология). УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2002	
Элементы технологии Триз (теория решения изобретательских задач)	
Познавательное развитие	- Развивать качества творческого мышления (нестандартность, гибкость, системность мысли, умение видеть мир в

	противоречиях, генерировать неожиданные идеи).
- УМК: - Методы развития творческого мышления Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Триз в детском саду. Норильск, 1993 г. - М..С. Шустерман Новые приключения Колобка, или наука думать для больших и маленьких. М: педагогика-Пресс, 1993.	
Программа по краеведению «История и культура родного края», размещена по ссылке: https://shushds5.tvoysadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/f7/e6/f7e6485d184f69ae878de7c8778b357e.pdf.	
Познавательное развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	• познакомить с историей и культурой малой родины, через изучение особенностей быта, основных занятий, ремесел, промыслов, обычаев и устного народного творчества крестьян Сибири; • сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала, развивать интерес к изучению родного поселка, его исторического прошлого; • развивать познавательные способности детей в умение находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях; • способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать уважительное, бережное отношение к материальной и духовной культуре малой Родины, страны, мира в целом; • развивать творческие способности, содействовать проявлению инициативы и желания принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальной жизни поселка.
Парциальная программа М.Л. Лазарева «Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста»	
Физическое развитие	•Создание условий для становления поведенческих навыков, направленных на самооздоровление. •Воспитание у дошкольников устойчивого позитивного отношения к своему здоровью, его сохранению через соблюдение правил здорового образа жизни.
УМК: календарно-тематическое планирование валеологических занятий. Приложение № 9.	

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ООП МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» реализуется в очной форме- получение образования в образовательной организации.

Реализация программы осуществляется через включение детей в различные виды детской деятельности, представленные в ФОП (п.23.5.):

1) **в младенческом возрасте** (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на

основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, по схеме (линейной, контурной, расчлененной);

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Дополнительно к вышеперечисленным видам деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется проектная деятельность. С детьми реализуются проекты познавательной, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности. В реализации проектов могут участвовать семьи воспитанников.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (ФОП п.23.6.):

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП п.23.6.1):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП п. 23.8.):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие группы методов:

1. Методы, способствующие развитию у детей мышления: моделирование, решение проблемных ситуаций, игры на сравнение, классификацию, обобщение, нахождение аналогий, составление сериационных рядов, проблемные беседы по прочитанным текстам и т.п.

2. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей п. Шушенское, культурой и традициями многоукладной, крестьянской семьи юга Сибири, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- беседы, обсуждения по итогам экскурсии в историко-краеведческий музей-заповедник «Шушенское»;
- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем п. Шушенское, Красноярского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в поселке Шушенское, крае, в разное время, особенностях их жизнедеятельности, достижениях;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей поселка, края.

3. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Красноярского края, Шушенского района, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая детей с музейными ценностями, с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами и ремеслами Шушенского района, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Красноярского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

4. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, народные игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.);
- участие детей и сотрудников в поселковых праздниках, мероприятиях, акциях.

5. Методы, способствующие развитию природоохранных навыков и исследовательских способностей детей:

- наблюдения за объектами природы, проведение детских исследований и защита

исследовательских работ на районной конференции;

- беседы, обучающие программы, экскурсии по знакомству с особо охраняемыми территориями Шушенского района и Юга Красноярского края («Саяно-Шушенский государственный природный биосферный заповедник, национальный парк «Шушенский бор», природный парк Ергаки»).
- конкурсы, соревнования, побуждающие детей к изучению и охране природных объектов, формированию туристско-краеведческих навыков.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» включает (ФОП п.24.1. п 24.2., п. 24.3):

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Программе, в образовательном процессе игре отводится особое место. Это форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ФОП п.24.10), включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (ФОП п.24.15), включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (ФОП п.24.16.), включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие;

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с

разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же практики, что и в основной части программы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации программы необходимо установление субъект - субъектных отношений участников образовательного процесса: взрослых и детей. Ребенок, так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие.

Детская инициатива определяется в программе МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» как способность к самостоятельным, активным действиям ребенка, его предприимчивость.

Развитие детской инициативы и самостоятельности организуется во всех видах деятельности ребенка в детском саду, как в совместной деятельности с воспитателем, так и через самостоятельную деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня и в утренний отрезок времени. Ребенок имеет возможность выбрать деятельность по интересам или желанию в центрах активности. Позиция педагога – поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Характер взаимоотношения взрослого и ребенка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе. Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата, особое внимание, уделяя на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества;

- поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получает возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в рисование, лепке, речевом общении, в творчестве;

- специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Этапы формирования детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются такими же, как и в обязательной части программы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Реализация Образовательной программы учреждения предполагает совместную деятельность с родителями.

В соответствии с ФОП (п.26.1.), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с п.26.3 (ФОП) достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При организации взаимодействия учреждения с семьей педагоги придерживаются следующих принципов (п.26.4):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (п.26.5):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов с семьями воспитанников реализуются в разных формах.

Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Форма	Цели применения
Сайт ДОО. официальная электронная почта.	Ознакомление с нормативными документами ДОО, новостями по образовательной и методической работе ДОО, основных образовательных мероприятий в группах (вкладки групп).
Анкетирование, в том числе в онлайн-режиме	- Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, изучение мнения родителей по актуальным вопросам воспитательно-образовательной работы. - Установление контакта с родителями для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Беседа	Диалоговое общения в координации совместных действий по воспитанию и развитию детей, решение проблемных вопросов.
Детско-взрослый проект	Включение родителей в образовательную деятельность ребенка в детском саду (оказание помощи ребенку в условиях семьи для подготовки доклада, заучивания, выполнения творческой работы в рамках тематике проекта).
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания, повышение уровня педагогической культуры родителей, включение их в обсуждение актуальных проблем, формирование умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Обмен мнениями друг с другом (родителей и педагогов) при полном равноправии сторон, выход на компромиссный вариант решения.
Педагогический совет с участием родителей	Совместное обсуждение актуальных вопросов воспитания ребенка в семье и детском саду, выработка общих подходов и направлений совершенствования деятельности ДОО.
Родительское собрание	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Информирование с нормативными документами учреждения. Решение организационных вопросов группы. Показ форм работы с детьми.
День открытых дверей для будущих воспитанников.	Создание условий легкой адаптации ребенка к детскому саду. Обозначение для родителей направлений подготовки ребенка к детскому саду. Знакомство с образовательной программой и режимом работы учреждения.
Выставки творческих работ детей, родителей	Актуализация совместной творческой деятельности детей и родителей в семье. Участие родителей в жизни детского сада.

Совместные мероприятия: - музыкальный ринг; - праздник «Дружная семья»; - «Папа, мама, я – спортивная семья». - отчетные концерты, - театрализованные представления.	- Повышение престижа семьи. - Коллективный отдых детей и взрослых. - Обмен опытом семейного воспитания. - Популяризация здорового образа жизни. - Презентация результатов деятельности ребенка в детском саду для родительской общественности.
Семейный клуб «Солнечный круг»	Неформальное общение детей и взрослых, совместный семейный отдых, решение педагогических вопросов в неформальной обстановке. Популяризация народных традиций родного края. Знакомство с историческим и культурным наследием.
Информационный стенд	Информирование родителей об образовательной деятельности учреждения, нормативными документами. Показ творческих работ детей.
Отчетные концерты, конференции.	-Презентация результатов деятельности детей в студиях и кружках дополнительного образования детей.
Газета ДОУ для родителей «Улыбка»	Информирование родителей о наиболее важных событиях ДОУ, а также с целью проведения педагогического просвещения родителей, распространения положительного опыта семейного воспитания.
Консультационный центр для детей, получающих дошкольное образование в семье.	Оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи семьям, дети которых не посещают детский сад.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же формы, методы и приемы работы с семьей, что и в обязательной части программы.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Учебный план МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» на 2023-2024 учебный год

Виды НОД	Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в мин. / кол. занятий				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Обязательная часть программы					
Развитие речи	10/1	15/1	20/1	25/1	30/1
Окружающий мир/экология	10/1	15/1	20/1	25 /1	30/1
Сенсорика	10/1	15/1	-	-	-
Математика	-	-	10 /0.5	25 /1	30/1
Ориентировка в пространстве	-	-	20/1	15 / 0,7	18/0.7
Конструирование	10 / 1	15 /1	20 /1	25//1	30/1
Грамота	-	-	10 / 0.5	25 / 1	60/2
Физическая культура:	30 /3	45 /3	60 / 3	75 / 3	90/3
Музыка	20 /2	30 /2	40 / 2	50 / 2	60/2
Изобразительное					

творчество	10 /1	15 /1	20 / 1	25 /1	30/1
Социально-коммуникативное развитие: игра-театрализация, сюжетно-ролевая, в группах сменного состава	-	-	-	25/1	30/1
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
- Валеология	-	-	-	25/ 1	30/1
- тематические экскурсии в музей: программа «История и культура родного края»	-	-	-	10 / 0,3	12/0.3
Количество занятий	10	10	11	14	15
Итого:	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

Место реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений в режиме дня и возрастным группам:

Название программы, технологии ЧФУ	Группы, в которых реализуется ЧФУ				Место в режиме дня
	2 младшая	средняя	Ст-ая	Подг-ая	
Технология моделирования	+	+	+	+	Занятия Утро 2 половина дня
Программа «История и культура родного края»			+	+	Занятие Утро Прогулка 2 половина дня
Программа М.Л. Лазарев «Здравствуй!»			+	+	Занятие Утро Прогулка 2 половина дня
Элементы технологии Триз		+	+	+	Утро 2 половина дня

2.8.2. Консультационный центр

На базе учреждения создан и функционирует консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего дошкольного возраста, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), не посещающих дошкольные образовательные учреждения и получающих образование в форме семейного образования.

Задачи Центра

- обеспечение потребности родительской общественности (населения) в получении детьми дошкольного образования на ранних сроках развития ребенка;
- адаптация детей раннего возраста к условиям пребывания в ДООУ;
- организация условий для общения ребенка раннего дошкольного возраста со сверстниками, его дальнейшая социализация;

- психологическая и эмоционально-волевая подготовка детей к детскому саду;
- сохранение и укрепление здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста, в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации детей;
 - взаимодействие с семьей для полноценного личностного развития ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- определение психологических особенностей детей, потенциальных возможностей организма; характера нарушений, препятствующих обучению, воспитанию, и социализации в соответствии с нормативными показателями;
- помощь родителям (законным представителям) в разработке образовательных маршрутов, направленных как на развитие потенциальных возможностей и ресурсов организма, так и на коррекцию отклонений в психическом развитии, нарушений социализации.

Положение о консультационном центре представлено по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/85/29/852917de5659201a02c6abc792eaa375.pdf.

Программа центра представлена на сайте ДОО по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/54/64/546474259e534f921f9c317dd41c775e.pdf.

2.8.3. Практика «Литературные чтения» - ежемесячные конкурсы чтецов для детей дошкольного возраста. Разработана инициативной группой педагогов ДОО. Направлена на речевое и социально-коммуникативное развитие детей.

Цель: формирование основ общей культуры личности ребенка средствами литературных конкурсов, воспитание у детей устойчивого интереса к книге, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

- развивать умения детей читать произведения (стихи, прозу) с использованием средств художественной выразительности, правильно передавать содержание и смысл произведения слушателям;
- формировать основы сценической культуры: артистизм и эмоциональность, правильное поведение на «сцене», самоконтроль, эстетический вкус;
- совершенствовать социально-коммуникативные умения детей, навыки общения, уверенность в своих силах, формировать положительную самооценку;
- воспитывать качества творческой личности: активность, самостоятельность, работоспособность;
- учить презентовать себя в исполнении произведения, поддерживать творческое начало и нестандартность исполнения (музыкальное оформление выступления, введение элементов театрализации, использование сценического костюма в соответствии с содержанием произведения);
- привлекать родителей к прямому участию в образовательной работе ДОО.

Описание практики представлено на сайте ДОО по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/c3/84/c384572a79b256f6d640eec483b104ea.pdf.

2.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями разных целевых групп, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Программе особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе. Основная цель данной работы в соответствии с ФГОС ДО заключается

- в обеспечении коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), таких как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды;
- освоения детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для достижения поставленных целей детям оказывается квалифицированная помощь в освоении учебной программы с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги (воспитатели), педагог-психолог, учитель-дефектолог (при наличии), учителя-логопеды.

Программа коррекционно-развивающей работы в ДОО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В соответствии с ФОП (п.27.4) **задачами коррекционно-развивающей работы в ДОО** являются:

- 1) определение обучающихся с ООП, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» и их социализации в ДОО;
- 2) выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи детям с учетом их физических и психических возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- 4) организация консультативной психолого-педагогической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по образовательно-воспитательным вопросам;
- 5) поиск и отбор одаренных детей, их творческое развитие;
- 6) выявление дошкольников с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Вся работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в ходе всего образовательного процесса, во всех формах деятельности, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Коррекционно-образовательная работа в ДОО проводится со следующими категориями обучающихся, представленными в п.27.8 ФОП:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Это дети, у которых возникают кризисные периоды в процессе развития, которые могут привести к проблемам в поведении и обучении;

2. обучающиеся с ООП:

- включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, которые получили статус в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- к таким обучающимся также могут относиться дети, которые обучаются по индивидуальному учебному плану, основанному на медицинском заключении, а также дети, находящиеся под диспансерным наблюдением или часто болеющие;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Это могут быть дети, которые нуждаются в дополнительной поддержке в учебе или социальной адаптации, например, дети-мигранты или дети из малообеспеченных семей;

- одаренные обучающиеся, которые нуждаются в дополнительных возможностях для развития своих талантов и способностей;

3. дети и семьи, которые признаны в трудной жизненной ситуации в соответствии с установленными нормами. Это может быть связано с различными причинами, такими как бедность, безработица, насилие в семье, развод родителей и другие социальные проблемы;

4. дети и семьи, которые находятся в социально опасном положении, такие как безнадзорные, беспризорные или склонные к бродяжничеству. Они также признаются в соответствии с нормативными актами;

5. обучающиеся группы риска, которые проявляют комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений. Это могут быть такие признаки, как импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28 ФОП)

Содержание работы по коррекции нарушений развития включает этапы:

1) диагностический этап включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможности вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня адаптации и адаптивные возможности обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка для определения его потребностей и возможностей;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

системный разносторонний контроль специалистами за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Таким образом, своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, является важной задачей для ДОО.

2) коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-образовательная работа в ДОО включает:

выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ и методик психолого-педагогического сопровождения, которые будут соответствовать их индивидуальным потребностям;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые помогают учащимся преодолеть трудности в освоении образовательной программы и социализации, а также развить высшие психические функции, эмоционально-волевою и личностную сферы, коммуникативные способности, социальный и эмоциональный интеллект, психомоторную сферу и координацию движений;

создание условий для развития и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем умственного развития, а также создание насыщенной РППС для различных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, которая обеспечит включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;

оказание поддержки детям в случаях неблагоприятных условий жизни и психотравмирующих обстоятельствах, при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с учащимися и стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни детей.

В итоге, для того чтобы обеспечить качественное образование для всех учащихся, необходимо разрабатывать и использовать разнообразные коррекционно-развивающие программы и методики, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям каждого учащегося. Такой подход позволит эффективно помочь детям в их развитии и обеспечить им полноценное участие в образовательном процессе;

3) консультативная работа.

Программа предполагает проведение консультационной работы с педагогами и семьями воспитанников с целью выработки единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с проблемами развития.

Проводится консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с такими детьми. Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, поэтому педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы обучения и социализации к потребностям каждого ребенка.

Кроме того, не менее важным является консультирование семей, обучающихся с трудностями в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. В ходе консультационной работы семьи получают информацию о том, как помочь своему ребенку в домашних условиях и какие методы и приемы использовать для достижения наилучших результатов.

Таким образом, разработка единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, консультирование педагогов и семей являются важными шагами в обеспечении качественного образования для всех детей;

4) Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами (п. 28.5 ФОП) реализуется в соответствии с Адаптированными образовательными программами нозологических групп МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка». Она направлена на предотвращение вторичных отклонений в развитии, которые могут затруднить обучение и социализацию детей. КРР также включает в себя коррекцию нарушений психического и физического развития обучающихся с помощью специальных методов педагогики, психологии и медицины. Важной задачей является формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, которые не могут быть скорректированы, в том числе с использованием ассистивных технологий.

. КРР с ОВЗ и детьми-инвалидами является важной составляющей образовательного процесса и помогает детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование и успешно социализироваться.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (п.28.6 ФОП), включая часто болеющих детей, учитывает следующие особенности их поведения и развития:

- быструю утомляемость, требуют длительного времени для восстановления после заболевания или обострения (не менее 4-х недель);
- проблемы межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченный круг общения, зависимость от взрослых и стремление получать постоянную помощь);
- изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры (у детей старшего дошкольного возраста);
- могут испытывать трудности в освоении программы и социальной адаптации.

Для успешной реабилитации детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, используется индивидуальный подход. Учитываются специфические потребности и ограничения данной категории детей, чтобы помочь им преодолеть трудности и достичь своих целей. Кроме того, родители и педагоги также вовлекаются в процесс реабилитации, чтобы обеспечить детям необходимую поддержку и помощь в повседневной жизни.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных и личностных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

создает условия для успешной социализации ребенка и оптимизирует его межличностное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Одним из важных аспектов такой реабилитации является работа с родителями и педагогами, которые взаимодействуют с ребенком.

Направленность КРР с одаренными обучающимися (п.28.7 ФОП):

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, чтобы прогнозировать возможные проблемы и потенциал развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества является обязательным условием для поддержки и развития одаренного ребенка;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, чтобы он чувствовал свою значимость и мог проявлять свою индивидуальность;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала являются важными задачами педагогов;

формирование коммуникативных навыков и развивать эмоциональную устойчивость;

организация обогащенной предметно-пространственной среды ДОО для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов (п.28.8 ФОП), испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

развитие коммуникативных навыков и формирование чувствительности к сверстникам являются ключевыми аспектами социального развития ребенка;

формирования уверенного поведения и социальной успешности в будущем. Когда дети учатся общаться друг с другом, они учатся понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать их желания и потребности.

Педагоги создают атмосферу доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, чтобы помочь ему преодолеть негативные эмоции (тревога, неуверенность и агрессия) и успешно адаптироваться в новой среде. Работу по развитию коммуникативных навыков, социализации и языковой адаптации детей мигрантов педагоги ДОО проводят совместно с родителями.

Это может быть осуществлено в рамках общей программы адаптации, которая помогает ребенку приспособиться к новому окружению и установить контакты со сверстниками и взрослыми. Однако, если ребенок имеет серьезные проблемы социализации, личностного развития и общей дезадаптации, то его включение в программу КРР может быть необходимо.

Целевая группа обучающихся, которые могут быть отнесены к "группе риска", включает детей, у которых есть проблемы с психологическим здоровьем. Эти проблемы могут быть эмоциональными, такими как: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога и появление фобий. Они также могут иметь поведенческие проблемы, такие как: грубость, агрессия и обман. Неврологические проблемы также могут быть причиной беспокойства, такие как потеря аппетита. Другие проблемы могут включать проблемы общения, такие как: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность и выраженная нереализованная потребность в лидерстве. Наконец, проблемы регуляторного характера, такие как: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания, также могут быть факторами риска.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (п. 28.9 ФОП):

развитие социально-коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Виды диагностических мероприятий	Сроки проведения	Кто проводит	Направление и инструментарий
Диагностические мероприятия			
Плановая по развитию речи (старшие и подготовительные группы)	с 1 по 15 сентября	учитель-логопед	- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008; - элементы методики Т.А. Фотековой (протокол обследования речи: экспресс-диагностика). - Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. -М.: изд-во «Коррекционная педагогика», 2004 г.
Внеплановая диагностика по запросу родителя (законного представителя) или педагога (все группы)	в течение всего периода	педагог-психолог учитель-логопед	<u>Для педагога-психолога</u> - Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. <u>Для учителя-логопеда</u> - О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008; - элементы методики Т.А. Фотековой (протокол обследования речи: экспресс-диагностика). - Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. -М.: изд-во «Коррекционная педагогика», 2004 г
Первичная при поступлении ребенка с заключением МПМПК (все группы)	в течение всего периода	специалисты сопровождения в соответствии с коллегиальным заключением	<u>Учитель-логопед</u> - Протоколы обследование речи детей; - О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008; - элементы методики Т.А. Фотековой (протокол обследования речи: экспресс-диагностика). - Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. -М.: изд-во «Коррекционная педагогика», 2004 г <u>Педагог-психолог</u> - Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Практический материал для

			проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Автор: Стребелева Е.А.	
Итоговая диагностика речевого развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия	конец апреля-май	учитель-логопед	- Протоколы обследование речи детей - О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2008; - элементы методики Т.А. Фотековой (протокол обследования речи: экспресс-диагностика). Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. -М.: изд-во «Коррекционная педагогика», 2004 г	
Итоговая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	конец апреля-май	педагог-психолог	- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	
Коррекционно-развивающие мероприятия (с 16 сентября по 25 мая)				
Целевая группа	Основание для коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения, периодичность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагоги сопровождения	Методическое обеспечение
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Заключение ППк	в течение всего периода, не менее 2-х раз в неделю	Воспитатели, педагог-психолог	ИОМ
Дети с ОВЗ и инвалидностью	Заключение МПМПК	в течение всего периода, не менее 2-х раз в неделю	Специалисты сопровождения в соответствии с коллегиальным заключением МПМПК	АОП для ребенка ОВЗ на основании АОП нозологической группы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»
Дети, находящиеся на диспансерном	Медицинское заключение, рекомендации ППк	в течение всего периода	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (по	ИОМ

лечении, в т.ч. часто болеющие			необходимости)	
Одаренные дети	Рекомендации ППк	в течение всего периода, не менее 2-х раз в неделю	Воспитатель, педагог-психолог	ИОМ
Билингвальные обучающиеся	Заключение ППк	в течение всего периода, не менее 2-х раз в неделю	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	ИОМ
Обучающиеся «группы риска»	Заключение ППк. Запрос педагога, родителя	в течение всего периода, не менее 2-х раз в неделю	Воспитатель, педагог-психолог	ИОМ

Описание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

Реализация Программы предусматривает создание специальных условий:

- в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагогами разрабатываются Адаптированные образовательные программы нозологических групп для детей с ОВЗ, для детей-инвалидов - индивидуальные программы реабилитации;
- осуществляется подбор специальных учебных пособий и дидактических материалов для организации занятий с такими детьми;
- проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя –дефектолога (при наличии);
- предоставляются услуги ассистента (помощника). Так как в штате ДОО отсутствует ставка ассистента (помощника) данные функции выполняет младший воспитатель группы, которую посещает ребенок с ОВЗ или инвалидностью, нуждающийся в оказании подобной помощи;
- проводится индивидуальная работа воспитателями (не менее 2 раз в неделю);
- включаются в предметно-пространственную среду группы игровые и методические пособия, разработанные на основе индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;
- организован контроль за физическим состоянием обучающихся с заболеванием (сахарный диабет);
- снижается при необходимости (с учетом физического состояния) двигательная нагрузка на занятиях физкультурой, музыкальных.

Подробное описание содержания работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. описание специальных условий представлено в документе «Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», можно посмотреть по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/f3/b6/f3b68976d70766faf5fdd302faee14f6.pdf.

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Учебно-методический комплект учителя-логопеда

- О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей
- Т. А. Датешидзе Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития

- Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с ЗПР
- Г. И. Кручинина, В. В. Лапина Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет
- С. Г. Шевченко, Н. Н. Малафеев, А. О. Дробинская Диагностика и коррекция ЗПР у детей
- А. Катаева, Е. А. Стребелева Дидактические игры и упражнения
- Т. В. Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников
- В. И. Селиверстов Речевые игры с детьми
- О. Ю. Филимонова Развитие словаря дошкольника в играх
- Г. С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи
- Т. А. Ткаченко Если ребенок плохо говорит
- И. В. Скворцова 100 логопедических игр для детей 4-6 лет
- Л. А. Комарова Автоматизация звуков
- М. А. Жукова Большой логопедический учебник
- . А. Жукова Логопедический альбом по развитию речи
- Н. С. Жукова Уроки логопеда: исправление нарушений речи
- О. И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова
- Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Н. В. Емельянова, Л. И. Жидкова, Г. А. Капицына Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи
- Е. С. Анищенко Исправление звукопроизношения у детей
- Е. М. Косинова Большой логопедический учебник
- Б. Иншакова Альбом для логопеда.

Учебно-методический комплект педагога-психолога

- Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие».
- Автономова О.В. Программа психологической помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе».
- Анна Винеvская "Развитие ребёнка с аутизмом" коррекционно-развивающая программа «Птичка невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.
- Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.
- Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Автор: Ковалец И.В.
- Семаго Н.Я. "Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья". (Методическое пособие)
- Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Авторы: Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.
- М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие».
- Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (методическое пособие) Коллектив авторов: Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М.
- О.С.Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком»: методическое пособие.
- Мамайчук «Псих коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
- Зинкевич -Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей.
- Ю. Беликова «Детство без опасности» издательство Феникс.

- Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в средней школе 16. Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой».

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 "Улыбка" (далее Программа воспитания, Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (автор А.Я. Данилюк), 2008 г.,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП), принятой от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» и формируется как программа гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение дошкольниками личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми и родителями деятельности по актуализации образовательного учреждения как воспитывающей организации.

Программа предполагает в работе по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

«Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Программа воспитания ориентируется на основные базовые национальные ценности, представленные во ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» - это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы построения Программы (уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества), социокультурная ситуация, деятельности и культурные практики), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания, а также описание особенностей реализации воспитательного процесса и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Организационный раздел Программы описывает общие требования к условиям реализации Программы, взаимодействие взрослых с детьми, событийность в МБДОУ, а также организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с ФОП ДО (п. 29.2).

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2). содействовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Младенческий и ранний возраст

Патриотическое

- 1.Ознакомление детей с речевым фольклором жителей сибирского села (потешки, прибаутки, игровые песенки, заклички, приговорки, калядки, загадки, поговорки, сказки).
- 2.Формирование представлений о народных игрушках своей местности (деревянные игрушки: матрешки, каталки, деревянные куклы, свистульки).

Социальное

- 1.Знакомство детей с образцами поведения на материале народного фольклора и воспитание на основе традиций многоукладной крестьянской семьи.

Познавательное

1. Формирование у детей интереса к книге.

Физическое и оздоровительное

- 1.Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
2. Формирование интереса к двигательной активности на открытом воздухе.

Трудовое

1. Формирование навыка уборки игрушек.

Эстетическое

- 1.Воспитание бережливого и уважительного отношения к результатам собственной продуктивной деятельности и продуктам творческой деятельности сверстников.

- Дошкольный возраст

Патриотическое

1. Формирование познавательной потребности в освоении исторического краеведческого материала, развитие интереса к изучению родного поселка, его исторического прошлого.
- 2.Воспитание уважения к защитникам Отечества через ознакомление детей с важными вехами из истории создания и развития армии, государственными деятелями, выдающимися военачальниками (Петр 1, А. Суворов, М. Кутузов, С. Будённый, Г. Жуков и т.п.).
- 3.. Развитие познавательного интереса к символике своей Родины и поселка, Шушенского района.

Социальное

1. Развитие творческих способностей, содействие проявлению инициативы и желания принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальной жизни поселка.

2. Создание условий для развития волонтерского движения по оказанию помощи младшим воспитанникам ДООУ, «особенным детям» и пожилым жителям поселка.
3. Формирование у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада, гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к поселку, чувства ответственности за свою группу, детский сад.
- 4.. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Познавательное

1. Формирование у дошкольников представлений об исследовательской деятельности как одном из эффективных способов познания.
2. Воспитание бережного отношения в природе родного края.
3. Развитие познавательных способностей детей в умении находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях.

Физическое и оздоровительное

- 1.. Вовлечение детей в спортивную жизнь детского сада, поселка через участие в спортивных проектах, мероприятиях и соревнованиях.
- 2.. Ознакомление детей с народными и дворовыми подвижными играми своей местности и включение их в режим двигательной активности детского сада.

Трудовое

1. Знакомство детей с особенностями сельскохозяйственного труда, рабочими профессиями села.
2. Овладение детьми первоначальными экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, формирование экономически значимых качеств личности (бережливость, экономность, трудолюбие).

Эстетическое

1. Ознакомление детей с народными ремеслами и промыслами (ткачество, гончарное и бондарное дело), символикой украшений в предметах быта и одежде.
2. Создание условий для развития творческих способностей детей к музыкальной, литературной и художественной деятельности.
3. Знакомство детей с местными композиторами, разучивание и исполнение песен Шушенских авторов на детских праздниках.

2.10.2. Направления воспитания (ФОП п. 29.2.2)

• Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих

предков (предполагает приобщение детей культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- **Духовно-нравственное воспитание.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие –ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- **Социальное воспитание.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- **Познавательное воспитание.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непрерывным условием формирования умственных качеств личности, инициативности и самостоятельности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- **Трудовое воспитание.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- **Эстетическое воспитание.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.3. Целевые ориентиры воспитания (ФОП п.29.2.3)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

	добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения дошкольного образования

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений целевыми ориентирами воспитания, являются:

- ребенок узнает и описывает некоторые элементы народных промыслов, понимает красоту и значимость устного народного творчества;
- ребенок проявляет интерес к книге;
- ребенок знает особенности сельскохозяйственного труда и проявляет интерес к профессиям жителей села;
- ребенок понимает, что экономность, бережливость, трудолюбие являются положительными качествами личности;
- ребенок имеет представление об исследовательской деятельности как одном из эффективных

методов познания;

- ребенок проявляет интерес к музыкальной, литературной, художественной деятельности, умеет держаться «на сцене» перед аудиторией зрителей, проявляет творчество при исполнении стихотворений, песен, танцев;
- ребенок проявляет интерес к творчеству местных авторов, знаком с некоторыми произведениями местных авторов (А. Парамонова, Д. Усенко, Л. Башкировой);
- ребенок проявляет чувство ответственности за свою группу, детский сад;
- ребенок владеет навыками соревновательной деятельности, участвует в спортивных мероприятиях ДОО и района.

2.10.4. Содержательный раздел Программы воспитания (соответствует п.29.3 ФОП)

Содержание воспитательной работы в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется целями и задачами воспитания, а также миссией ДОО.

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

- **Уклад ДОО**

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад ДОО.

При разработке и описании уклада МБДОУ «ЦРР – д/с № 5 «Улыбка» педагогический коллектив основывается на том, что среда, пространство, уклад жизни ДОО являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Это означает, что реализация основной образовательной программы и программы воспитания должны обеспечить: формирование уклада жизни ДОО, обеспечивающего создание социальной среды развития воспитанников, включающего образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества. В описании уклада Программа воспитания руководствуется следующим определением уклада:

«Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст».

Основными принципами формирования уклада являются:

- опора на традиции ДОО и региона;
- учет специфики образовательного пространства организации и региона;
- готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить значимые виды совместной деятельности;
- учет специфики и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;
- современный уровень программно-методического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Основными компонентами уклада в Программе воспитания являются:

- правила и нормы;
- традиции и ритуалы;
- психологический климат;
- система отношений в разных типах общностей;
- характер воспитательных отношений;
- способы взаимодействия;
- сетевое общение;
- специфика и формы организации жизненных циклов ДОО.

Описание уклада

Компоненты уклада	Составляющие/показатели/нормы
Ценности	инструментальные ценности: сотрудничество, уважение, традиция, ответственность, готовность прийти на помощь, трудолюбие, творчество, способность к саморазвитию, критичность мышления.
Правила и нормы	Инструментальные ценности: - комфортность и безопасность, - трудовая дисциплина, - правовая защищенность, -забота о здоровье, - соблюдение и защита прав и свобод человека, - корректность и внимательность в обращении с детьми и родителями, - уважение к традициям и культуре народов России; - право вносить предложения по совершенствованию работы. - способы принятия решений (договор, считалка, жеребьевка, голосование).
Традиции и ритуалы	- подъем флага и исполнение Гимна РФ (понедельник - старшие дошкольники); -ритуал приветствия и ритуал прощания; - ежедневная утренняя гимнастика для детей; -проект патриотического воспитания «От Волги до Енисея»; - традиционные выставки и конкурсы; - годовой цикл праздников: государственных, тематических, народных; - поздравление именинников; - значимые проекты ДОО; - традиционная подготовка к Новому году: «волшебное» меню, оформление фотозон, праздничная сервировка столов в группах; - включение в меню детского сада традиционных народных блюд.
Система отношений в разных общностях	- культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота о ребенке, новых родителях и педагогах; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - открытые и доверительные отношения с семьями; - культура поведения в сетевом пространстве.
Характер воспитательных процессов	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - поддерживающий и безопасный характер воспитания;

	- рефлексивный характер профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процесса воспитания; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение семьи к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	Уголки (центры): патриотического воспитания, трудового воспитания, дежурства, дорожного движения. Плакаты о дружбе, подборки иллюстраций, книг, фотоальбомы «Мои друзья». Маркеры пространства с правилами игровых центров.

• Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры и определяется как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квест-игры, занятие;
- тематические экскурсии;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки;
- трудовое поручение, дежурство, волонтерство.

Программа воспитания обеспечивает возможность научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

• Общности ДОО.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, способствует выявлению и в дальнейшем созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОО являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

• **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
-------------------------	------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы

культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие
формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

• **Формы совместной деятельности в ДОО.**

В соответствии с ФОП программа воспитания предполагает 3 основные формы совместной деятельности в ДОО:

работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе. Только совместными усилиями семьи, и детского сада можно достичь позитивных результатов развития и воспитания детей.

Реализация Программа предполагает использование следующих форм взаимодействия и сотрудничества:

На уровне ДОУ:

- родительский комитет, участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации детей, благоустройства, организации питания;
- проведение педсоветов с привлечением родительской общественности. Обеспечивает участие родителей в решении актуальных проблем практики образования, в том числе вопросов

воспитания (не реже 1 раза в 2 года);

- родительский клуб «Солнечный круг». Организация совместной с детьми деятельности, распространение положительных традиций семейного воспитания, организация коллективного отдыха, народных праздников. Часть мероприятий проводится совместно с социальными партнерами (этнографический музей-заповедник «Шушенское»);
- выпуски газеты для родителей «Улыбка». Освещение воспитательно-образовательной работы, проводимой педагогами ДОО, организация педагогического просвещения родителей, оказания им консультационной помощи в вопросах воспитания и обучения детей;
- работа консультационного центра для родителей детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье. Оказание помощи родителям в разработке образовательных маршрутов, направленных как на развитие потенциальных возможностей и ресурсов организма, так и на коррекцию отклонений в психическом развитии, нарушений социализации;
- анкетирование – изучение мнения родителей о деятельности учреждения по конкретным направлениям воспитания;
- индивидуальная консультационная помощь родителям специалистами ДОО, в том числе детей с ОВЗ.

На уровне группы

- проекты, с целью включения родителей, семьи в образовательную работу ДОО;
- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские собрания на которых обсуждаются возрастные особенности детей, требования к реализации образовательной программы, формы и способы образовательной работы в семье, консультирование;
- размещение информации, нормативных документов ДОО на информационных стендах приемной группы;
- конкурсы, выставки, акции, совместное детско-родительское творчество;
- посещение праздников и других мероприятий, получение представлений о результатах музыкального воспитания детей, их личностного развития и социализации;
- формы неформального общения (круглые столы, семейные посиделки, клубы);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей;

события ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов),
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Многие события ДОО стали традициями.

Традиции - это значимые дела, мероприятия и ритуалы, которые проводятся в ДОО в течение длительного времени и стали традиционными. Они помогают выработать в коллективе общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В организации воспитательной работы за предыдущие годы в ДОО сформировались свои традиции:

- воспитание позитивного отношения к ДООУ, принадлежности к единой общности детей и взрослых (самоидентификация): учреждение имеет свои символы (логотип, гимн детского сада);
- долгосрочный проект по патриотическому воспитанию «От Волги до Енисея», реализуется с 2010 г.;
- планирование воспитательной работы вне НОД на основе комплексно-тематической модели;
- знакомство и исполнение песен Шушенских авторов (о Родине, поселке, детстве и дружбе) на праздниках, конкурсах и других мероприятиях ДОО;
- использование технологий межгруппового взаимодействия, организация общения в разновозрастных объединениях детей и в объединениях детей и родителей;
- клубная или квестовая форма совместной детско-родительской деятельности;
- реализация коллективных дел ДОО (выставки творческих работ, закладка аллеи, участие в социально-значимых акциях);
- парадная одежда (белый верх и черный низ), оформление одежды участниками мероприятий (детьми и педагогами) символами страны (триколором, георгиевская лента, логотип ДООУ) на патриотических праздниках, итоговых педагогических советах.

В Программе воспитания традиции обеспечивают преемственность в организации образования между поколениями наших воспитанников и возрастными группами.

Коллектив понимает, что традиции должны и могут пополняться и расширяться, поэтому работа по их созданию продолжается не только на уровне ДООУ, но и групп.

Занятие (НОД) в детском саду

Основной формой организации организованной образовательной деятельности в детском саду является занятие (НОД). Качественно спроектированное и организованное занятие – это тоже событие. Занятия занимают значительный временной отрезок времени в режиме дня каждой возрастной группы. Поэтому, реализация педагогами воспитательного потенциала

занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих позитивному восприятию ребенком просьб и игровых заданий взрослого, привлечение его внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной активности, созданию условий психологического комфорта;
- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала, подбор соответствующих произведений, бесед, текстов, проблемных ситуаций для воспитания гражданского поведения, проявления человеколюбия, нравственных качеств, самостоятельности, основ безопасности и сохранения здоровья;
- применение на занятии интерактивных форм работы: заданий и ситуаций на самостоятельный поиск знаний, работа детей в паре или группе сменного состава, которые позволяют детям приобретать опыт конструктивного общения, выполнения коллективного дела, умений договариваться, занимать в деятельности разные ролевые позиции;
- инициирование и поддержка самостоятельности и инициативы детей, формирование навыков публичного выступления перед сверстниками, умений участвовать в дискуссии;
- организация взаимопомощи и поддержки сверстников, трудно справляющихся с заданиями.

В рамках образовательных практик и технологий ДОО также решаются воспитательные задачи:

Практика «Клубный час», организована с целью расширения круга общения детей старшего возраста (совместная деятельность в разновозрастных объединениях), обучение ребенка самоконтролю в деятельности и поведении.

Метод проектов

Актуальность метода:

- проектная деятельность рассматривается как средство формирования широкого спектра компетентностей (интегративных качеств, связанных с эффективной деятельностью). Из всех компетентностей, которые формируются в ходе проектной деятельности, главной является социальная компетентность.

Через проектную деятельность в Программе реализуется интегративный подход в образовании и условия включения родителей в образовательный процесс ДОО.

Практика «Литературные чтения» - ежемесячные тематические конкурсы чтецов (по тематике недель, знакомство с детскими авторами).

Актуальность практики: применяется как средство речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников: создание условий для выступления ребенка перед аудиторией сверстников своей группы и разновозрастным объединением.

Практика «Родительский час»- проведение родителем в группе какой-либо деятельности с детьми в течение часа. Это может быть познавательная (рассказ о своей профессии, хобби и т.п.), игровая, художественно-творческая.

Актуальность практики:

- прямое участие родителей в образовательной деятельности ребенка в ДОО;
- открытость деятельности ДОО для общественности, социума;
- создать дополнительные условия для социализации дошкольника (расширяется сфера общения детей с «новыми» взрослыми);
- повысить авторитет родителя в глазах собственного ребенка.

Технология «Квест» - познавательная игра, в которой дети выполняют задания группами по станциям.

Актуальность практики:

- индивидуализация образования (выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов детей);
- возможность сделать образование практико-ориентированным (условие формирования функциональных грамотностей);

совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- **Двигательная:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
- **Игровая:** сюжетные и сюжетно-ролевые игры, дидактическая игра, игры с правилами, режиссерская игра
- **Продуктивная:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
- **Коммуникативная:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
- **Проектная:** реализация проектов.
- **Трудовая:** совместные действия, дежурство, поручение, тренировочные упражнения, трудовые акции.
- **Познавательно-исследовательская:** наблюдение, экскурсия, конструирование, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, выполнение исследовательских работ, экологические акции.
- **Музыкально-художественная:** слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
- **Чтение художественной литературы:** чтение, обсуждение, разучивание, викторины.

• **Организация предметно-пространственной среды**

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе и ДООУ (коридоры, рекреации, холлы, залы), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию его вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает развитие ребенка по основным направлениям воспитания. Она включает:

- знаки и символы государства, поселка Шушенское, элементы традиционной народной культуры;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместную деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей разных профессий и пр.). Результаты труда ребенка сохраняются и представляются в среде;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда отражает особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой детского сада как:

На уровне всех помещений ДОО

- оформление интерьера помещений ДОО светлыми, успокаивающими тонами, героями детских сказок, элементами декора с учетом психологии дошкольника;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации и т.п.;
- событийный дизайн, оформление помещений (залов) для проведения конкретных мероприятий;
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок.

На уровне группы:

- предметно-пространственная среда, зонированная на центры детской активности, насыщенная достаточным количеством игровых и дидактических материалов для общения и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности, закрепления знаний по безопасности жизнедеятельности, дорожного движения, правил поведения в центрах активности;
- участие детей старшего дошкольного возраста в организации среды, изготовление игрушек, пособий для сюжетно-ролевых игр, рамок, наклеек для творческих выставок;
- трудовые десанты, поручения: участие детей в поддержании среды в нормальном санитарном состоянии (уход за комнатными растениями, подклеивание книг, хозяйственно-бытовой труд).

РППС ДОО ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- содержит предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении учитываются возрастные особенности и потребности детей, ведущий вид деятельности:

- для детей третьего года жизни организуется свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании;
- на четвертом году жизни ребенку - развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими;

- в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира игры с использованием неоформленного бросового материала.

Кроме того, в предметно-пространственной среде учитывается формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Выявленные в ходе разработки уклада ДОО недостатки среды предполагают ее наполнение центром русской старины; альбомами с родословными семей воспитанников, материалами о профессиях села, родителей.

- **Социальное партнерство**

В структурно-содержательной основе Программы воспитания лежат социокультурные ценности, оказывающие влияние на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания и учитывает этнокультурные и региональные особенности, направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста Программы воспитания родительская общественность рассматривается как субъект образовательных отношений.

Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»

Местонахождение учреждения создает благоприятные условия для организации воспитательной работы в ДОО.

МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» находится в центре п. Шушенское с оборудованными тротуарами и пешеходным переходом. Ближайшее окружение:

- центральная площадь поселка со зданием Администрации и этнографического музея-заповедника «Шушенское», Домом культуры, где проводятся большинство социокультурных мероприятий патриотической, социальной направленности и поселковые праздники. Также в ближайшем окружении находятся: Дом детского творчества, Центр туризма, краеведения и экологии, школа № 1, ДООУ № 4, школа искусств, пожарная часть п. Шушенское, музей боевой славы Шушенского военкомата.

В окружении 2 порядка находится центральная библиотека им. Н.К. Крупской, ФСЦ им. И. Ярыгина, национальный парк «Шушенский бор», мемориал «Скорбящая мать», создан в честь погибших в ВОВ.

Посещение мероприятий вышеперечисленных учреждений доступно воспитанникам ДОО в формате пешеходной экскурсии.

Посещение центрального офиса государственного Саяно-Шушенского природного биосферного заповедника доступно в формате автобусной экскурсии.

Региональные особенности п. Шушенское, оказывающие положительное влияние на организацию воспитательной работы:

- является площадкой для ежегодного международного фестиваля этнической музыки и ремесел «Мир Сибири»;

- проходят межнациональный фестиваль «День многонациональной Сибири», краевые спортивные мероприятия «Нива Красноярья», «Лыжня России», «День славянской письменности и культуры»;

- проводятся этнографическим музеем-заповедником «Шушенское» народные гуляния «Широкая Масленица», «Троица»;

- в п. Шушенское находятся центральные офисы природоохранных учреждений Юга Красноярского края («Саяно-Шушенский природный биосферный заповедник», национальный парк «Шушенский бор», Саяно-Шушенское лесничество).

Виды и формы взаимодействия с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Формы взаимодействия	В каких документах это зафиксировано
Социальное, эстетическое Духовно-нравственное	Этнографический музей-заповедник «Шушенское»	тематические экскурсии, мероприятия в рамках семейного клуба, конкурсы.	Договор о сотрудничестве, Программа «История и культура родного края»
Познавательное, физкультурное и оздоровительное	Центр дополнительного образования п. Шушенское	Участие в районных, межрегиональных акциях, конференциях «Юный исследователь природы», конкурсах	Договор о сотрудничестве, приказы УО по результатам конкурсов, Годовой план работы
Социальное	Центральная библиотека п. Шушенское им. Н.К. Крупской	Тематические мероприятия, пополнение книжного фонда ДОО	План работы, информация на сайте
Физкультурное и оздоровительное	ФСЦ им. И. Ярыгина	Районные соревнования дошкольников	Годовой план работы
Эстетическое	Школа искусств	Концерты учащихся школы для дошкольников	Годовой план работы
Познавательное Духовно-нравственное	Национальный парк «Шушенский бор»	Экологические конкурсы, экскурсии	Итоги конкурсов на сайте
Патриотическое	Музей боевой славы Шушенского военкомата	Тематическая экскурсия	Годовой план работы
Социальное	Пожарная часть	Экскурсии, приглашение бойцов на тематические праздники	Годовой план работы
Эстетическое Духовно-нравственное	Дом культуры, социокультурный центр	Участие в тематических мероприятиях, поселковых праздниках	Годовой план работы
Эстетическое	Дом творчества	Музыкальные конкурсы, выставки художественно-эстетической направленности	Приказы УО по итогам конкурсов, Планы работы
Познавательное	Саяно-Шушенский природный биосферный заповедник	Экскурсии в музей природы, тематические занятия, природоохранные конкурсы, консультирование педагогов	Годовой план работы

ДОО располагает материально-технической базой для организации воспитательной работы: изолированные помещения возрастных групп, музыкальный зал, спортивный зал, совмещенный кабинет учителей-логопедов и педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести заинтересованность значительной части родителей в совместной деятельности по воспитанию детей, а также преобладание у части родителей потребительской позиции, сниженного уровня интереса к жизни детей в детском саду, противоречивости образцов поведения в отношении к окружающему миру, к другим людям.

2.10.5. Организационный раздел Программы воспитания

- **Кадровое обеспечение.**

В МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» созданы кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы воспитания осуществляется: педагогическими и учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО проводится системная работа по профессиональному развитию педагогических, руководящих и учебно-вспомогательных работников, в том числе их дополнительного профессионального образования с периодичностью в соответствии с требованиями (не реже 1 раза в три года), в том числе учитывающие особенности реализуемой Программы.

Программа предусматривает обеспечение консультационной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров.

Программа воспитания будет реализовываться в доминирующей части самостоятельно силами педагогических работников ДОО, а также с привлечением сотрудников организаций социальных партнеров.

Главная роль в реализации Программы воспитания отводится воспитателям группы, так как они находятся с детьми в течение всего периода пребывания ребенка в д/с.

Также в реализации Программы участвуют специалисты ДОО: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Распределение функционала

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатель	- планирование и проведение воспитательной работы по всем направлениям воспитания; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых ДОО, районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - проведение мониторинга воспитания, анализ полученных результатов и корректировка деятельности на уровне группы; - организация консультационной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, вовлечение семьи в совместную деятельность по воспитанию детей; - обобщение, описание и представление положительного опыта воспитательной работы в различных формах методической работы.
Музыкальный руководитель	- планирование и проведение воспитательной работы по этико-эстетическому направлению (занятия, праздники, развлечения, концерты, конкурсы); - интеграция музыкального воспитания с патриотическим, социальным, физическим и

	оздоровительным направлениями; - музыкальное сопровождение деятельности по реализации программы формирования здоровья детей дошкольного возраста (валеологическое воспитание); - мониторинг музыкального воспитания; - обобщение, описание и представление положительного опыта воспитательной работы в различных формах методической работы.
Инструктор по физической культуре	- планирование и проведение воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания (занятия, спортивные праздники, развлечения, проекты, соревнования); - интеграция физического воспитания с патриотическим, социальным, этико-эстетическим, познавательным направлениями; - организация участия воспитанников в районных соревнованиях и других спортивных мероприятиях поселка; - мониторинг физического воспитания; - обобщение, описание и представление положительного опыта воспитательной работы в различных формах методической работы.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи, детям, в т.ч. детям с ОВЗ; - психологическая поддержка родителей в вопросах воспитания дошкольников, организация работы семейного клуба; - осуществление социологических исследований в вопросах комфортности ребенка в ДОУ и благополучия в среде сверстников; - участие в организации и проведении различных видов воспитательной работы; - проведение и оценка психологической зрелости выпускников ДОО; - консультирование и поддержка воспитателей в организации воспитательной работы с разными категориями детей.
Учитель-логопед	- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по формированию культуры речи; - интеграция коррекционно-развивающей работы с другими направлениями воспитания, в т.ч. социального, познавательного, этико-эстетического; - оказание консультационной и методической помощи родителям в формировании правильной речи.
Старший воспитатель	- планирование и организация деятельности по реализации Календарного плана воспитательной работы ДОО и контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса в группах деятельности ДОО; - научно-методическая поддержка педагогов в вопросах организации воспитательной работы; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация контроля за реализацией календарного плана воспитательной работы и соблюдение режима дня; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом, анализ результатов мониторинга и планирование действий по совершенствованию работы на последующий период.; - организация методической работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в т.ч. и по вопросам воспитания детей; - мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - создание условий для обобщения и распространения положительного опыта воспитательной работы педагогов ДОО; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заведующий ДОО	- создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность (пополнение РППС, стимулирование, привлечение социальных партнеров);

	- разработка нормативно-правовой базы ДОО, в том числе касающихся вопросов воспитания; - принятие управленческих решений на основе анализа результатов воспитательной работы; - привлечение родительской общественности к активному участию в воспитательной работе ДОО.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по соблюдению режима дня, формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - организует выполнения детьми трудовых действий по организации дежурства, хозяйственно-бытового труда; - оказывает помощь воспитателю в проведении воспитательных мероприятий как в рамках ООД в режиме дня, так и самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде.

Сотрудники социальных партнеров, участвующие в реализации Программы;
 -экскурсоводы этнографического музея-заповедника «Шушенское»;
 - работники других организаций (Детская библиотека «Данко» п. Шушенское, Пожарная часть, Саяно-Шушенский природный биосферный заповедник и др.).

• **Нормативно-методическое обеспечение**

Сформированная в ДОО нормативно-правовая база обеспечивает эффективную реализацию Программы воспитания. В учреждении разработаны локальные акты, которые регламентируют взаимоотношения между участниками образовательных отношений, способствуя формированию положительного психологического климата, нормативного поведения, четкого распределения обязанностей между сотрудниками ДОО. в т.ч. касающиеся вопросов воспитания дошкольников. Это:

- Устав;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила распорядка для воспитанников;
- кодекс профессиональной этики.

В Программу развития ДОО (утв. пр. № 28 от 19.10.2021 г.) включены цели и задачи, касающиеся воспитания дошкольников:

Цель № 3 Программы развития:

«Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народа РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Задача:

«Усиление воспитательного аспекта образования, разработка Программы воспитания ДОУ и ее реализация».

Содержание Концепции ДОУ (Программа развития) отражают общие тенденции развития дошкольного образования Российской Федерации, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Это:

- гуманизация и демократизация образования, отход от жесткой регламентации, возможности выбора и творчества для всех участников образовательного процесса (ребенка, воспитателя, родителя), открытость деятельности учреждения для родителей и социума;
- индивидуализация образования, поддержка разнообразия дошкольного детства, ориентация на каждого ребенка при планировании и организации образовательного процесса;

- вариативность образования, предоставление воспитателю широкого спектра выбора образовательных технологий и практик, а ребенку видов деятельности, с учетом его склонностей, способностей и интересов;

- ориентация образования на развитие личности ребенка, а не на получение знаний, умений и навыков. ЗУНы коллектив ДОО рассматривает как средство развития у дошкольников способностей, «надпредметных» компетентностей, функциональных грамотностей.

Должностные инструкции сотрудников ДОО разработаны в соответствии с ФГОС ДО и включают в себя задачи по воспитанию дошкольников.

Подробное описание вышеуказанных документов опубликовано на сайте МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 "Улыбка" в разделах «Документы» <https://shushds5.tvoyasadik.ru/sveden/document> и «Образование» <https://shushds5.tvoyasadik.ru/sveden/education>.

• **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания всех детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории, в учреждении в соответствии с п. 29.4.3.1. ФОП создаются особые условия воспитания:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В Организационном разделе Программы описывается система условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий в соответствии с п.30 ФОП, обеспечивающих развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, создаются такие же психолого-педагогические условия, что и в обязательной части программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, ст. 1341).

Должностные инструкции работников разработаны на основе Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда и соцзащиты № 544н от 18.10.2013 г. с изменениями от 5 августа 2016 г., Профстандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. пр. Минтруда и соцзащиты РФ № 514н от 24.07.2015 г., Профстандарт «Инструктор-методист», утв. пр. Министерства труда и социальной защиты РФ № 630. По другим должностям - на основе Квалификационных требований. При разработки должностных инструкций учтены требования ФГОС ДО.

Программа предполагает право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, а также его корректировать, исходя из контингента детей, их индивидуальных образовательных

потребностей, содержания образовательной работы.

На момент разработки программы Организация была полностью укомплектована педагогическими кадрами, однако сменяемость кадров за период 2 полугодие 2022 г.-

1 полугодие 2023 г. составила 30 %. Качество кадров, по сравнению с предыдущим периодом, снизилось как по образованию, так и по уровню квалификации. Ушли на заслуженный отдых или уехали в другой регион педагоги-стажисты, с базовым высшим или средне-профессиональным образованием, аттестованные на квалификационные категории, а пришли – педагоги без опыта работы с дипломами переподготовки.

В штате детского сада работают 18 воспитателей, 1 старший воспитатель и специалисты: музыкальный руководитель- 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2 (1-ставка, 1- 0.5 ставки по внешнему совместительству), педагог-психолог – 1. Все специалисты аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Реализация обязательной части программы осуществляется педагогами:

Образовательная область	Педагоги, участвующие в реализации
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель. Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Младший воспитатель Старший воспитатель
Познавательное развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Старший воспитатель
Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре Воспитатель Музыкальный руководитель Старший воспитатель

Старший воспитатель участвует в реализации программы через работу с педагогическими кадрами, направленную на их профессиональное развитие, повышения квалификации, консультирование через систему методической работы.

В реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, участвует весь состав педагогического коллектива и сотрудники социальных партнеров (лекторы-экскурсоводы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, пожарный, специалисты по охране природы и другие специалисты).

Организационно-методическое сопровождение реализации Программы осуществляется ежегодно в соответствии с Годовым планом работы ДОО (раздел «Работа с педагогическими кадрами»).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в соответствии с ФОП (п.3.1 ФОП Организационный раздел) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых парциальных образовательных программ и технологий обучения и воспитания, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации).

Среда учитывает целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (физкультурный зал, игровая площадка для каждой возрастной группы, спортивная площадка).

В групповых помещениях и на прилегающих территориях можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. С этой целью в помещениях групп находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащённые оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, центр экспериментирования и ухода за растениями), в коридоре 1 этажа - аквариумы с рыбками.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Все помещения ДООУ и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; в групповых ячейках выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых, музыкальном и спортивном залах, а также коридоре 1 этажа, кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). В Организации имеется доступ к сети Интернет. Компьютерное оборудование используется:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного. В приемных комнатах групповых ячеек размещена Краткая презентация Программы, оформляется планшет с темой недели с информацией педагогов о содержании деятельности по теме в ДОО и рекомендациями для продолжения образовательной работе по теме в условиях семьи.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Подробное описание принципов и подходов к организации среды, требований к ее построению и содержанию представлено в Положении о развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», размещено на сайте по ссылке: https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/00/37/003734ec60a864148e05f26ed8bb5d37.pdf.

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Эффективность реализации образовательной программы обеспечена материально-технической базой. Программа предусматривает выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения в организации;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, режиму дня; физическому воспитанию; личной гигиене персонала;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда сотрудников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Содержание материально-технической базы:

- обособленное здание (типовое, 2-х этажное с прилегающей огороженной территорией);

- наличие групповых помещений для всех возрастных групп, 4 группы имеют отдельные спальни;
- игровые участки для каждой возрастной группы (на улице) с набором малых игровых форм: песочницы с крышками; деревянные постройки: домик, беседка, качели, скамейки со столиком, машина; спортивные комплексы (бревно, лестница, кольцеброс).
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинеты специалистов (методический, медицинский, учителя-логопеда);
- спортивная площадка;
- альпийская горка;
- пищеблок с необходимым технологическим оборудованием;
- вспомогательные помещения (кастелянная, прачечная, душевая комната, складские помещения).

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (шведская стенка, рукоход, детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (пианино, металлофоны, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки, карты, модели, планы,
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проектор, экран, видеотехника, телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Виды помещений и содержание в них учебных и дидактических пособий и оборудования
Групповая комната

Материалы для занятий

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, окружающему миру.
- Модели предметные и пространственные (схемы для конструирования, планы групповой комнаты, игрового участка, приемной)
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы предметных картинок по основным темам (посуда, мебель, одежда, животные, транспорт и т.д.)
- Магнитофон, аудиозаписи
- Видеоазимут и другие плакаты для упражнений на коррекцию зрения.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

•Центр экспериментирования, труда и природы:

- календарь природы;
- подбор картинок о временах года;
- оборудование по уходу за комнатными растениями;
- наборы природного материала для ручного труда;
- оборудование для труда (клеенчатые фартуки, тряпочки, сметки и др.)
- оборудование для экспериментирования (емкости с почвой, посуда для измерения, взвешивания, семена, магниты и др.)

•Центр сюжетно-ролевых и других видов игр

- детская игровая мебель;
- оборудование и материалы сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Почта», «Семья», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека», «Аптека» и т.д.).
- неоформленный игровой материал (куски ткани, коробки, дощечки, пластиковые бутылки).

•Центр изодеятельности и книги:

- детская литература;
- материалы для изодеятельности (краски, карандаши, картон, трафареты)
- образцы для рисования, лепки, конструирования;
- репродукции картин известных художников, портреты детских писателей.

•Физкультурный уголок

- атрибуты для игр (шапочки, кегли, мячи, обручи, скакалки);
- атрибуты для утренней гимнастики в младших группах (флажки, ленточки, кубики, гантели и др.);
- гимнастическая лесенка (для младших групп);
- маты, дорожки корригирующие;
- мешочки с крупой для метания.

• Центр конструирования

- Конструкторы разных видов и типов.
- Мягкие модули;
- Сухие бассейны (младший возраст).
- Сенсорные столы с набором игр, таз для игр с водой.
- Уголок ряжения (младший возраст).
- Различные виды театров.

- Дидактические игры по сенсорике, развитию речи, экологии, математике.
- Уголки по правилам дорожного движения (старший возраст)
- Музыкальные уголки с набором детских музыкальных игрушек и инструментов
 - Приемная комната:
- Информационный уголок для родителей (копии нормативных документов, краткая презентация Образовательной программы, информационно-консультационный материал).
- Выставки детского творчества

Методический кабинет

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Пособия для занятий
- материалы из опыта работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал (плакаты, сюжетные картины и картинки, предметные картинки по всем темам недель)
- Компасы
- Игрушки, муляжи
- Глобус и географические карты
- Планы помещений и улицы.
- Игры «Морской бой» (на подгруппу детей)
- Макет игрушечной комнаты.
- Модели по всем образовательным областям
- Макет центра поселка Шушенское, детского сада
- Строительный материал для НОД
- Мягкие игрушки, куклы.
- Гербарии
- Счеты

Музыкальный зал,

кабинет музыкального руководителя

- Библиотека методической литературы, сборники нот
- Музыкальный центр (2)
- Микрофоны детские, стойка для микрофонов.
- Телевизор с видеомagnитофоном.
- Пианино
- Музыкальные и шумовые инструменты для детей
- Фонотека
- Различные виды театров
- Ширма для кукольного театра
- Взрослые костюмы героев детских праздников.
- Детские костюмы сказочных героев, животных, насекомых.
- Детские костюмы для танцев и концертных номеров.
- Детские стулья (хохлома)
- Нотный стан, набор моделей для знакомства с жанрами музыки и др. темами
- Переносная магнитная доска
- Музыкальные игрушки

Физкультурный зал

- Стационарное физкультурное оборудование (шведская стенка, рукоход, канат, шит для метания мяча).

- Тренажеры для всех групп мышц (11)
- Батут
- Маты
- Самокаты, велосипеды
- Санки на подгруппу детей
- Лыжи на группу детей
- Физкультурное игровое оборудование (мячи разные, скакалки, обручи)
- Сетка волейбольная.
- Мелкое оборудование для проведения утренней гимнастики с предметами
- Дуги для подлезания, ребристые доски, массажные дорожки
- магнитофон.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы требует совершенствования. В ДОО разработан План мероприятий по формированию инфраструктуры и комплекса учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

• Перечень художественной литературы (соответствует ФОП п.33.1)

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысонька...", "Курочка-рябушечка", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые

kozy", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухоморок", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\", \"Таня знала буквы...\", \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточки\", \"Васька\", \"Лиса-Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик, дождик веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятка", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина;

"Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. 'Колыбельная', Бунин И.А. 'Листопад' (отрывок), Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

"Наперегонки", пер. с латыша. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по

выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. 'Глоток молока', 'Беличья память', 'Курица на столбах' (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева; 'Рифмы' (авторизованный пересказ Б.В. Шаргина); 'Семь-

семионов- семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г.

Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

- **Перечень музыкальных произведений** (соответствует ФОП п.33.2. В вариативной части дополнен другими произведениями, в т.ч. местных авторов)

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен 'Петушок', муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Снег – снежок» И. Макшанцева, "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Вариативная часть: Игры с пением «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского, «Фонарики» М. Матлиной, «Заинька попляши» Р.Н.П. Обработка Н. Римского – Корсакова, игра с мишкой Л. Олифинова, игра с листочками «Осень» муз. Л. Ершова, слова И. Михайлова, игра «Ласковое солнышко» Арина Чугайкина, Екатерина Железнова «Песни с движениями для малышей» ауд.запись.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Вариативная часть: Слушание и пение: «Осень» муз. И. Кишко, слова И. Плакида, «Листик желтый» Е. Гомонова, «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, слова Г. Бойко, перевод. И. Ивенсен, «Танец маленьких утят», танец «Новогодняя полька» Т. Морозова, Екатерина Железнова «Песни с движениями для малышей» ауд.запись, «Бабушка моя» Е. Гомонова.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Куковской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. Прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Вариативная часть: Слушание Р. Леденев «Дождь идет», «Солнце крыши золотит», С. Слонимский «Пасмурный вечер», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», В. Агафонников «Сани с колокольчиками», А. Гречанинов «Маленький попрошайка», М. Иорданский, слова Г. Веселинова «Подснежник», Г. Левкодимов «Козленок», В. Дьяченко «Эхо», Р. Шуман «Бабочки».

Пение: песни, хороводы, игры с пением: «Осень в золотой косынке» муз. и слова Н.П.

Бобковой, «Осень наступила» С. Насауленко, А. Островский, слова Ю. Леденева «Новогодний хоровод», хоровод «Елочка» слова М. Александровой, муз. Н. Бахутовой, «Елочка – красавица» слова и муз. Е. Лагутиной, танец гномиков с фонариками «Гномики» муз. и слова М.Ю. Картушиной, «Мы-маленькие куколки», слова и музыка И. Пономаревой «Ах, какая мама!», слова В. Малкова, муз. Ю. Слонова «У меня есть бабушка», «Воробей» В. Герчик, А. Филиппенко, слова Э. Макшанцева «Скворушки», Р.Н.П. обработка В. Агафонникова «Куда летишь, кукушечка?», слова и музыка С. Насауленко «А весной».

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", 'Учись танцевать'. "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Вариативная часть:

Слушание: Н. Сидельников «Осеннее настроение», Д. Россини «Кошачий дуэт», П. Чайковский фрагменты балета «Щелкунчик» («Марш», «Вальс снежных хлопьев», «Русский танец», «Вальс цветов»), А. Холминов «Капризный воробей», Р.Н. календарные песни: «Масленица», «Коляда», «На семик венки завивали», И.С. Бах «Весенняя песня», Ю. Чичков. Слова П. Синявский «Родная песенка», «Наш край» Д. Кабалевский, Д. Шостакович «Полька».

Пение: «Наш край» Д. Кабалевский, «Родная песенка» Чичков, Синявский, «Никого не обижай» слова Лунин В.В. муз. Н. Тимовеевой, «Детство» А. Пармонова слова Дианы Усенко, «Гимн детского сада «Улыбка» муз. и слова Т. Лаптевой, «Шире круг» Д. Львов – Компанец, «Гимн РФ» автор Сергей Михалков, композитор Александр Александров, «Новый год настает» Л. Мельникова, «Новогодний хоровод» Н. Соловьева, «Сегодня мамин праздник» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко, «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной, «О бабушке» сл. А. Пилецкой, муз. Д.А. и В.Н. Трубачевых, «Ласточка» муз Е. Крылатов, слова И. Шаферан.

Танцы: «Шуша, я тебя люблю» А. Пармонова, «Танец цветов» «Не рвите цветы» С. Гурбелошвили, А. Бестужев, «Замела метелица город мой» Анд. Пряжников, «танец с флажками» «Вперед, Россия! О. Газманов, танцы и игры народов России.

От 6 до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М.

Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Выпеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ('Марш', муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы 'Сказка о царе Салтане', муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Вариативная часть:

Слушание: «Весело – грустно» Л. Бетховен, И. Морозов балет «Доктор Айболит», Д. Шостакович «Вальс – шутка», «Гавот», «Танец»; С. Прокофьев «Прогулка», «Тарантелла», «Вальс»; Ф. Бейер «Быстрый ручеек», Г. Седельников «Птичьи сны», «В пещере горного короля» Э. Григ, «Баба-Яга» М. Мусоргский, В.А. Моцарт, «Раскваснение» С. Прокофьев, «Рондо-каприччио» Л.В. Бетховен, «Ласковая просьба» Г. Свиридов, «Утро», «ноктюрн» Э. Григ, «Баллада о хлебе» Виктор Захарченко, «Картошечка» А. Парамонов, «Россия – мечта» А. Парамонов.

Пение: «Расти колосок» муз. Ю. Чичков, сл. П. Синявский, «О чем мечтают зерна» М. Протасов, В. Нестеренко, «Наш край» Д. Кабалевский, «Родная песенка» Ю. Чичков. Слова П. Синявский, «Сибирские ребята» Татьяна Лаптева, «Детство» Алексей Парамонов, «Счастье в новый год» А. Парамонов, «Котенок Вася» А. Парамонов, «Гимн детского сада «Улыбка» Татьяна Лаптева, «Белые снежинки» сл. И. Шаферан, муз. Г. Гладков, «Наша елка велика» сл. З. Петрова, муз. А. Островский, «Я вешаю на елочку игрушки» муз и сл. С. Балакин, «Буду военным» слова и муз. Д. Трубачев, «Три танкиста Дм. И Дан. Покрас, «Бескозырка белая» сл. З. Александрова муз. И. Галкин, «О море мы мечтаем» муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовский, «Ласковое слово» муз. А. Косенкова, сл. Н. Соловьевой, «Мама – лучший друг» сл. А. Пилецкой муз. Д.А. и В.Н. Трубачевых, «Поклонимся великим тем годам» (отрывок) муз. А. Пахмутовой, слова Мих. Львова.

Танцы: «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, слова С. Лаудан и Яков Галтцкий, «Смуглянка» муз. Анат. Новиков, сл. Я. Шведов, «Шуша, я тебя люблю» А. Парамонов, «Россия – мечта» А. Парамонов, «Картошечка» А. Парамонов.

- **Перечень произведений изобразительного искусства (в соответствии с ФОП п. 33.3)**

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик", Е.М. Рачев 'Терем-теремок'.

- **Перечень анимационных произведений (в соответствии с ФОП п.33.4)**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра,

бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников 1975-1987 г.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976

- 91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик,

В. Полковников,
1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.

Котеночкин,

А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая,

В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм",

режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня во всех возрастных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон организуется однократно, но не менее 2,5- 3-х часов в день. Сокращение сна от 3-х часов до 2,5 ч. происходит с увеличением возраста детей от младшего к старшему (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Программа предусматривает приучение детей к выполнению режима дня с раннего возраста.

Программой допускается возможность по усмотрению педагога частично отходить от прописанного режима -гибкий режим, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей.

Режим питания регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#). Количество приемов пищи 4: завтрак, обед, полдник, ужин. В летний период – 5: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник		15.30 – 15.45.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.45-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00	16.30-17.00
Занятие, игровая деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00 – 19.00

Теплый период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	Увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30	-

	13.30 - 13.40	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 16.45	15.30 – 15.45
Игровая и предметная деятельность	16.45-17.00	15.45-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00

Режим дня для детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. занятие (при необходимости)	15.30-16.10.
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Уход детей домой.	16.50-19.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.15.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00 - 10.00	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	9.50-11.50	10.20-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры.	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа. Занятие (по необходимости).	15.15.16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.45	16.30-16.45
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке.	9.20 – 11.40	9.30 - 12.00	9.30- 12.00	9.30 - 12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10	12.00 – 13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10

Полдник	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

2023 год - Год педагога и наставника. 2024 год – Год Российской академии наук.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Сентябрь				
Задачи: 1. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 2.. Создавать условия для проявления ребенком сочувствия, желания помочь, учить различать основные проявления добра и зла. 3.Развивать интерес к познанию окружающего мира, понимание значения образования для человека, общества, государства. 4.. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности в себе и волевых качеств. 5. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта заботы.				
Социальное Духовно-нравственное. Познавательное Ценности «Жизнь», «Познание», «Милосердие», «Труд»	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«День знаний» «Кого называют террористом. Террорист-это хорошо или плохо? Что означает «День солидарности»? «Что значит быть грамотным? Как связано понятие грамотность с Днем Знаний?» «Воспитатель наш большой друг» «Дружба и мир» «Любой труд в почете»	«Детский сад. Ребенок в мире людей» (с 1 по 15 09. 2023 г.) «Безопасная дорога» (с 18 по 29.09.2023 г.)	<u>Дошкольные группы</u> - беседы на тему «Детский сад наш общий дом», «Ребенок в мире людей», игровые программы по формированию правил поведения в д/с; - чтение произведений о д/с, дружбе, взаимопомощи.; - решение педситуаций «Хорошо-плохо»; - заучивание стихов о профессиях д/с (воспитатель, мл. воспитатель, повар, дворник и т.п.). <u>Старший дошкольный возраст</u> - викторина «Знаю, ли я свой д/с?» (о наших ритуалах и символах). - беседы, презентации из истории страны «Как боролись с безграмотностью», о событиях в Беслане.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Октябрь				
Задачи: 1 Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы. 2. Воспитание бережного отношения к окружающей природе. 3. Формировать представление о трудолюбии как положительном качестве личности. 4. Формировать способность понимать прекрасное в искусстве. 5. Воспитывать самостоятельность и волевые качества личности.				
Социальное Духовно-нравственное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Ценности «Созидательный труд», «Природа», «Жизнь», «Красота», «Семья»	1 октября: Международный день пожилых людей. 1 октября Международный день музыки. 4 октября День защиты животных. 5 октября: День учителя. 15 октября Третье воскресенье октября: День отца в России.	«Старость нужно уважать. Как дошкольники могут помогать пожилым людям?» «Почему нужно охранять животных и каких животных? Красная книга России, Красноярского края». Каких животных охраняют в нашей местности?» «Профессия- воспитатель» «Музыка и дети»	«Осень. Труд людей осенью» (с 02 по 13.10. 2023 г.) «Семья» (с 16 по 31.10 2023 г.)	<u>Дошкольные группы</u> - беседы о труде людей осенью; - чтение произведений нравственного содержания о трудолюбии и лени, - презентации семьи, обсуждение: распределение обязанностей в семье, взаимоотношения между членами семьи. <u>Старший дошкольный возраст</u> - игры и обсуждения с экономическим содержанием (товар, рынок овощей). - беседы о мужских чертах характера «Папа - защитник».

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Ноябрь				
Задачи: 1. Воспитание патриотизма и любви к своей семье, Родине, бережное отношение к природе родного края. 2. Воспитание социальных чувств: общительности, дружелюбия, сотрудничества. 3. Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа. 4. Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности				
Патриотическое Социальное	4 ноября: День народного единства;	«Что такое народное единство? Как это можно»	«Наша Родина- Россия» (с 01 по 17.11.2023 г.)	- беседы, презентации о Родине, поселке, республиках РФ, символах

Духовно-нравственное Познавательное. Ценности: «Родина», «Семья», «Человек», «Дружба», «Природа»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	связать с нашей Родиной». «Почему придумали такой праздник как День матери. Роль женщины в жизни человека и страны». «Герб России. История создания». «Наша служба и опасна, и трудна, о какой профессии идет речь»	«Флора и фауна» (старший возраст) «Лес наше богатство» (младший и средний возраст) (с 20 по 30.11.2023 г.)	страны, традициях; - экскурсии по поселку; - чтение произведений, разучивание стихов, песен о Родине; - разучивание подвижных игр народов РФ. - игры, рассматривания, отгадывание загадок разных представителей флоры и фауны России, мира, природных зон; - охрана природы, правила поведения человека в природе, природоохранные территории Красноярского края.
---	--	---	---	--

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Декабрь				
Задачи: 1. Формировать представление о правах и обязанностях гражданина РФ. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 3. Поддержка готовности ребенка к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми. 4. Становление эмоционально-ценностного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм				
Социальное Духовно-нравственное Физическое Эстетическое. Трудовое Ценности: «Милосердие», «Добро», «Культура», «Красота»,	3 декабря Международный день инвалидов. 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря Международный день художника. 9 декабря День Героев Отечества. 12 декабря: День	«Особенные люди. Как им можно помочь?» «Кто такие волонтеры? Кто может быть волонтером? Могут ли быть волонтерами дети дошкольного возраста?» «Герои отечества. За что можно получить такую награду»	«Зима» (с 01 по 08.12.2023 г.) «Профессии искусства» (с 11 по 15.12.2023 г.) «Скоро, скоро Новый год» (с 18 по 29.12.2023 г.)	- беседы, видеопрезентации, чтение, заучивание, рассказывание о красоте зимней природы; - опасности зимы (беседы, рассматривание сюжетов: обучающие ситуации поведения зимой на улице, в лесу, катке и т.п.); - обсуждение: профессий искусства (художник, актер, музыкант), что нам дают люди данных профессий; - подготовка к новогодним праздникам (ручной труд, изодетельность,

«Созидательный труд».	Конституции Российской Федерации. 31 декабря Новый год.	«С Конституцией дружить, значить по закону жить!»		украшение елки, изготовление стенгазет и т.п.); - трудовые десанты, акции по оказанию помощи малышам, поддержки особенных детей.
-----------------------	---	---	--	---

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Январь				
Задачи: 1. Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа, важным историческим событиям из истории нашей Родины. 2. Формирование представлений о безопасном поведении. 3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни.				
Патриотическое Физическое Эстетическое Ценности: «Семья», «Жизнь», «Здоровье», «Родина»	7 января – Рождество; 27 января День снятия блокады Ленинграда.	«Что такое Рождество: история, традиции» «История блокадного Ленинграда»	«Зимние забавы, Зимние виды спорта. Каникулы» (с 09.01. по 19.01.2024 г.) «Пожарная безопасность» (с 22 по 31.01. 2024 г.)	- беседа о празднике, традициях праздника, разучивание колядок, изготовление подарков; - театрализованные представления с рождественским сюжетом; - обсуждение, рассматривание, игровые программы о зимних видах спорта, героях спорта. - чтение, беседы, фото и видеопрезентации о правилах пожарной безопасности, решение проблемных ситуаций по безопасности; - игровые обучающие программы, развлечения, встречи с пожарными.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Февраль				
Задачи: 1. Воспитывать отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном богатом, образном языке). 2. Содействовать становлению толерантности к представителям других национальностей, к их языку, культуре, чувства сопричастности к всенародным торжествам. 3. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества. 4. Приобщение к важным историческим событиям своей страны, воспитания патриотизма. 5. Воспитание ценностного отношения к родной природе.				
Патриотическое Эстетическое Социальное Познавательное Духовно-нравственное Физическое Ценности «Человек», «Культура», «Родина», «Красота»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля День российской науки. 21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества	«Что дети должны знать о Сталинграде?» «Что такое наука. Кто занимается наукой? Как помогает наука человеку» «Какой язык для нас является родным. Для чего язык нужен человеку? Почему важно владеть языком?»	«Рукотворный мир. В займы у природы» (01. по 17. 01.2024 г.) «Наша Армия сильна, защищает мир она» (19 по 23.02.2024 г.) «Музей» (с 26.02 по 1 марта)	- фото, видеопрезентации «рукотворный мир», «природный мир», дидактические игры, чтение, рассматривание; - беседы: объяснение выражений «природа-наш дом», «от наших поступков зависит состояние природы», «природа может обойтись без человека, а человек без природы нет» и т.п. - беседы, чтения, разучивание стихов о российской армии, игры на развитие физических качеств, ловкости, выносливости; - продуктивная деятельность и ручной труд по изготовлению поздравительных открыток, плакатов к празднику. - коллекционирование.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Март				
Задачи: 1. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о прекрасном и безобразном. 2. Воспитание любви к своей семье. 3. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации. 4. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.				
Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное Ценности «Культура», «Семья», «Красота»	8 марта Международный женский день. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта Всемирный день театра. С 11 по 17 марта Масленица	«Республики РФ. История присоединения Крыма» «Всемирный день театра-профессиональный праздник театральных работников»	«Весна. Международный женский день» (с 01 по 8 марта 2024 г.) «Цирк. Театр и дети» (с 11 по 27 марта 2024 г.)	- чтение, разучивание стихов, песен, изготовление поздравительных открыток; - театрализованные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевая игра «Цирк»; - изготовление атрибутов к театрализованному представлению; - беседы о разных видах театра; - презентация познавательного материала о Крыме, достопримечательностях, истории присоединения к России.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Апрель				
Задачи: 1. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка. 2. Приобщение к достижениям родной страны, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа. 3. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.				
Патриотическое Духовно-нравственное	12 апреля День космонавтики.	«Первооткрыватели космоса Влияние освоения космоса на современную реальность».	«О музыке. Известные композиторы». (с 1 по 05. 04.2024 г.)	. - беседы о детских композиторах, слушание и разучивание песен, музыкальные викторины типа «Угадай

Познавательное Эстетическое Ценности «Природа», «Познание», «Родина», «Красота»	22 апреля. День Земли	«История возникновения праздника «День Земли»: символы. Традиции, значение»	«Космос» (с 08. по 12.04 2024 г.) «Охрана природы. День птиц» (с 15. по 26.04.2024 г.)	мелодию»; - беседа, просмотр мультфильмов, чтение о космосе, космонавтах; - просмотр слайдовых презентаций, рассматривание, чтение произведений о природе, охраняемых видах животных и растений, «красной» книге; - участие в экологических конкурсах, акциях и т.п.; - творческая продуктивная деятельность по рисованию, изготовлению макетов и т.п. - экспериментирование «День-ночь», «Где спит солнышко» и т.п.
--	------------------------------	---	---	---

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Май				
Задачи: 1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда людей. 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка. 3. Воспитание любви к Родине, патриотизма, нравственных и волевых качеств, социальных чувств и навыков. 4. Формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре.				
Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное Физическое Трудовое Ценности «Родина», «Труд», «Жизнь», «Познание», «Здоровье»	1 мая Праздник Весны и Труда. 9 мая День Победы. 24 мая День славянской письменности и культуры.	«Каждый труд в почёте. История праздника» «Мы память бережно храним» «Откуда азбука пришла? История книги».	«День Победы. Неделя доброты» (с 01 по 11.05. 2024 г.) «Труд людей весной» (с 13 по 17.05.2024 г.) «Спорт и дружба» (с 20 по 31.05. 2024 г.)	- просмотр видео- и слайдовой презентации о празднике, обсуждение пословиц о труде, их заучивание, беседы о важности труда, звании «Герой труда»; - обсуждение сказок о труде, вывести ребенка на понимание, что трудолюбие – положительное качество человека; - трудовые десанты по благоустройству группы; - творческая деятельность по созданию коллажа "Мы трудимся"; - беседы, рассказывание, чтение о ВОВ

				и Дне Победы, участие в акциях к Дню Победы, заучивание стихов и песен и т.п.
--	--	--	--	---

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Июнь				
Задачи: 1. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества. 3. Воспитание отношения к родному языку как ценности. 4. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм				
Физическое и оздоровительное Эстетическое Духовно-нравственное Ценности «Здоровье», «Человек», «Добро»	1 июня День защиты детей. 6 июня День русского языка. 12 июня День России. 22 июня День памяти и скорби.	«Дети и взрослые. Почему нужно защищать детей» «Почему День русского языка называют- Пушкинский день» «День начала ВОВ – День памяти и скорби»	«Лето. День защиты детей» (с 1 по 7.06.2024 г.) «Цветы и насекомые» (с 17 по 28.06.2023 г.)	- подвижные игры на свежем воздухе, рисование на асфальте, ручной труд по теме недель; - беседы о правилах безопасного поведения на улице, лесу, водоеме; - познавательные беседы, игры, просмотры о цветах и насекомых, правилах ухода за цветами, опасных насекомых; - беседы об А.С. Пушкине, чтение произведений, заучивание стихов, литературные викторины и конкурсы.

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Июль				
Задачи: 1. Воспитание любви к своей семье. 2. Приобщение детей к народным традициям и праздникам. 3. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям литературного творчества.				

Социальное Познавательное Физическое оздоровительное и Ценности: «Семья», «Здоровье», «Познание»	8 июля День семьи, любви и верности. 7 июля: Иван Купало	«Мечта о счастье, дружной и крепкой семье: история праздника»	«Песок и вода» (с 1 по 12.07.2024 г.) «Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок» (с15 по 31.07.2024 г.)	- беседы о семье, взаимоотношениях в семье, дружбе и поддержке; - чтение произведений о семье, изобразительное творчество; - игры на участках с песком и водой, экспериментирование. - беседы об опасностях, которые подстерегают человека летом на водоемах.
--	---	---	--	--

Направления воспитания, ценности	Тематические дни	Темы для обсуждения с детьми в тематические дни	Тематические недели	Содержание, формы воспитательной работы в рамках тематических недель и тематических дней
Август				
Задачи: 1. Воспитание уважительного отношения к флагу РФ, любви к родному поселку. 2. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами. 3. Создание условий для выявления, и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми				
Физическое и оздоровительное Патриотическое Эстетическое Ценности: «Здоровье», «Родина»	12 августа День физкультурника. 22 августа День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа День российского кино.	«В здоровом теле, здоровый дух» «Что знаешь ты о флаге нашей Родины. Факты из истории флага»	«Мой любимый поселок» (с1 по 9.08.2024 г.) «Дары лета. Внимание, опасность!» (с 12 по 30.08.2024 г.)	- труд в цветниках, на грядках, рассматривание созревающих плодов, игры с песком и водой; - ручной труд по подготовке группы к новому учебному году (ремонт книг, хозяйственно-бытовой и ручной труд); - беседы об ядовитых ягодах и грибах, правилах поведения на дорогах; - коллекционирование.

План-график образовательных событий на 2023-2024 уч.г.

Образовательные события	Группы								
	1 мл. А	1 мл. Б	2 мл. А	2 мл. Б	Ср.	Ст. А	Ст. Б	Подг А	Подг. Б.
сентябрь									
Развлечение «День знаний»						+	+	+	+
Спортивный забег, посвященный Дню знаний						+	+	+	+
Развлечения «Красный, желтый, зеленый»			+	+	+	+	+	+	+
Линейка, посвященная солидарности в борьбе с терроризмом						+	+	+	+
Литературные чтения в группе по теме «Осень»			+	+	+	+	+	+	+
Общесадовый литературный конкурс чтецов «Мы все про осень!»					+	+	+	+	+
Физкультурные досуги «Веселые старты»			+	+	+	+	+		
Туристический поход (игры и задания на развитие туристско-краеведческих навыков)								+	+
Проект «Права и обязанности»						+	+	+	+
Выставка рисунков и аппликаций об осени.					+	+	+	+	+
октябрь									
Праздник для бабушек и дедушек (в рамках семейного клуба)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проект «Мой папа лучше всех»					+	+	+	+	+
Праздник «Осень золотая»			+	+	+	+	+		
Праздник «Как хлеб на стол пришел»								+	+
Фотовыставка «Удивительные плоды»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Литературные чтения в группах (свободный выбор темы)			+	+	+	+	+	+	+
Физкультурный праздник «Спортивная осень»						+	+	+	+
Районная спартакиада дошкольников								+	+
Ноябрь									
Проект «От Волги до Енисея»						+	+	+	+
Фестиваль «Многонациональная Россия»						+	+	+	+
Музыкально-познавательное развлечение «Что мы Родиной зовем»			+	+	+				
Праздник «Матери России»								+	+
Спортивные досуги «Русские народные игры»			+	+	+	+	+	+	+

Выставка рисунков, аппликаций «Моя Россия»					+	+	+	+	+
Музыкальные развлечения с элементами народного фольклора	+	+							
Литературные чтения в группах по теме «Стихи о Родине»			+	+	+	+	+	+	+
Декабрь									
Творческий семейный конкурс поделок «Чудоваленок»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Развлечение «С добром в сердце» (посвящено Дню инвалидов)						+	+		
Шашечный турнир ДОО					+	+	+	+	+
Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Литературные чтения в группах (свободный выбор темы)			+	+	+	+	+	+	+
Январь									
Зимний спортивный праздник						+	+	+	+
Семейный клуб «Пришла коляда, отворяй ворота!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное-игровое развлечение «Огонь-друг, огонь- враг»			+	+	+	+	+	+	+
Общесадовый литературный конкурс (по мотивам творчества А.С. Пушкина).					+	+	+	+	+
Литературные чтения в группах по творчеству А.С. Пушкина.			+	+	+	+	+	+	+
Выставка рисунков и аппликаций «Не допусти пожара»					+	+	+	+	+
Февраль									
Тематическое развлечение «Не перевелись еще на земле богатыри русские»						+	+	+	+
Тематическое комплексное занятия «Наша Армия родная»			+	+	+				
Проект «Мини-музей в детском саду»						+	+	+	+
Фотовыставка «Мой любимый питомец»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Районное мероприятие «Битва хоров»								+	+
Март									
Музыкальные праздники «Мамин день 8 марта»			+	+	+	+	+	+	+

Выставка-конкурс фотографий «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фестиваль «Театральная весна»					+	+	+	+	+
Фольклорный праздник «Широкая масленица» (совместно с семьями и социальными партнерами)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Литературные чтения в группах (свободный выбор темы)			+	+	+	+	+	+	+
Районный шашечный турнир (на базе МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»)								+	+
Апрель									
Выставка рисунков «Этот загадочный космос»					+	+	+	+	+
Экологический праздник «День Земли»						+	+		
Экологический праздник «День птиц»					+				
Экологический праздник «Весна в лесу»			+	+					
Акция «Аллея дружбы» (посадка деревьев на территории ДОО совместно с семьями)								+	+
Экскурсия в Музей Природы Саяно-Шушенского природного биосферного заповедника.								+	+
Концерт, подготовленный детьми эстрадной студии «Фа-соль-ка»			+	+	+	+	+	+	+
Май									
Музыкальный праздник «День Победы»								+	+
Тематические развлечения «Мы память бережно храним»					+	+	+		
Военно-спортивная игра «Зарница»						+	+	+	+
Возложение цветов к памятнику «Скорбящая мать» п. Шушенское								+	+
Экскурсия в музей боевой славы п. Шушенское								+	+
Выставка рисунков «Мир в котором я живу»					+	+	+	+	+
Литературные чтения в группах «День Победы»			+	+	+	+	+	+	+
Конкурс «Юный конструктор» (формирование начал технического образования)						+	+	+	+
Валеологические праздники						+	+	+	+
Июнь									
Музыкально-игровое развлечение «День защиты детей»					+	+	+	+	+

Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню России.						+	+	+	+
Линейка, посвященная Дню памяти и скорби						+	+	+	+
Возложение цветов к памятнику «Скорбящая мать» п. Шушенское						+	+	+	+
Выставка- конкурс-поделок и фотографий «Улыбки детей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общесадовый литературный конкурс чтецов «Цветы-улыбки жизни»					+	+	+	+	+
Районные соревнования по футболу								+	+
Июль									
Летний народный праздник «Иван Купало»					+	+	+	+	+
Смотр-конкурс поделок из песка «Песочные фантазии»			+	+	+	+	+	+	+
Литературный конкурс чтецов ДОО «В мире сказок»					+	+	+	+	+
Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»					+	+	+	+	+
Август									
Линейка и спортивный забег, посвященный Государственному флагу РФ.						+	+	+	+
Спортивные соревнования по пионерболу.						+	+	+	+
Выставка фотографий «Как мы семьей провели лето»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января – Рождество;

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

с 11 по 17 марта: Масленица.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта- Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

7 июля: Иван Купало;

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

1 суббота августа- День поселка Шушенское.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

IV. Дополнительный раздел

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее - ФОП ДО).

ФОП ДО размещена на сайте ДОО по ссылке:

https://shushds5.tvoyasadik.ru/upload/tsshushds5_new/files/1e/37/1e3749a59411767470c0ae963b8c3a2a.pdf.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительный возраст (6-7 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики-особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательно работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы МБДОУ «ЦРР-д/с 5 «Улыбка»: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «ЦРР – д/с № 5 «Улыбка» функционируют 9 возрастных групп.

Группы					
	раннего дошкольного возраста (1 младшая) (с 2-х до 3 лет)	младшего дошкольного возраста с (3-х до 4 лет)	среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5 лет)	старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	2	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития, координирует эту работу психолого-педагогический консилиум.

5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка. В организации образовательной деятельности апробируется системно-деятельностный подход.

6. Оказывается детям с проблемами речевого развития логопедическая помощь.

7. Работает консультационный центр для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания (оказание консультационной, педагогической и диагностической помощи).

8. На базе учреждения действует семейный клуб «Солнечный круг».

Образовательный процесс

Образование в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Образовательной программой «История и культура родного края»

Цель программы: формирование у детей устойчивой потребности приобщения к культурному наследию России и мира, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре;

- Модуль «Валеологическое образование» - реализуется парциальная программа М.Л.

Лазарева «Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста»

Цель программы: формирование у детей мотивации и навыков здорового образа жизни.

• Модуль «Умственное воспитание» - реализуется через систему игр и заданий, направленных на развитие мыслительных операций (сравнение, аналогия, обобщение, классификация, абстрагирование и т.д), творческого мышления через использование элементов технологии ТРИЗ, пространственное мышление – через занятия по развитию пространственных отношений и использования средств наглядного моделирования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей, обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость деятельности;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Реализация Программы предполагает активное участие в образовательной работе ДОО родителей воспитанников (законных представителей). Общение с семьями воспитанников организуется на основе взаимного уважения, доверия, партнерства.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;

	о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
--	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение народных праздников, посиделок, конкурсов и выставок, а также участие родителей в подготовке детей к проектам. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Ежегодно Шушенский центр развития ребенка проводит самообследование образовательной организации с целью совершенствования работы. В самообследовании принимают участие родители через анкетирование. Родители могут вносить предложения по совершенствованию работы учреждения. Реализация программы подтверждена условиями, которые прописаны в организационном разделе программы. Основными из них являются:

- психолого-педагогические;
- материально-техническая база и предметно-пространственная среда;
- кадровые.

Возрастная характеристика детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может

представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**Календарно-тематическое планирование содержания занятий по сенсорному воспитанию
детей 2 младшей группы (с 3-х до 4-х лет)**

№ п\п	Тема	Содержание
1	Спрячь мышку	Ознакомление детей с 6 цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, их названиями и действием приравнивания к эталону.
2	В царстве фигурок - человечков	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.
3	Игра с мячами	Ознакомление детей с тремя градациями величины при сравнении трёх предметов.
4	Аппликация «Салфеточки для фигурок – человечков»	Ознакомление детей с овалом, прямоугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.
5	Башня	Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
6	Ди «Подбери по форме»	Знакомство с формой предмета, с отвлечением от других признаков.
7	Лото «Цвет»	Развитие представлений об основных цветах спектра: подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
8	Кто где спит?	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.
9	Построим башню	Закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов.
10	Коврики для фигурок - человечков	Развитие представлений об основных геометрических фигурах. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом.
11	Аппликация «Ёлочка»	Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины.
12	Спрячь мышку	Развитие представлений об основных цветах спектра. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли).
13	Накормим мишек	Ознакомление детей с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.
14	Накормим мишек	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3

		предметными рядами. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
15	Что лежит в мешочке?	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
16	Кто выше?	Развитие представлений о необходимости единой точки отсчёта при соизмерении объектов по величине (высоте).
17	В царстве царя – Разноцвета	Развитие действий соотнесения цвета предметов (включая оттенки) с эталоном цвета; группировка по цвету.
18	Д/и «Магазин»	Закрепление действий соотнесения формы различных предметов с эталоном. Развитие начальных форм сотрудничества.
19	Рисование орнамента	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил.
20	В царстве царя - Разноцвета	Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета в процессе сопоставления оттенков цвета с эталоном. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
21	Закрой двери в домиках	Ознакомление с отдельными параметрами величины предметов (ширина).
22	Соберем пирамидку	Формирование умения устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.
23	Три воздушных шарика	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряд по светлоте.
24	Пирамидка	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте.
25	Игра с мячом	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (высота).
26	Построим домики для фигур	Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
27	Аппликация «Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
28	Воздушные шары	Знакомство с цветами путём подбора по образцу.
29	Аппликация «Радуга»	Развитие представлений детей о расположении цветов в спектре. Развитие начальных форм сотрудничества.
30	Какой формы предметы в нашей группе	Использование эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего мира.
31	Вышиваем ковёр	Овладение действием отнесения предмет к эталону, обозначенному словом.
32	Путешествие на лесную	Развитие представлений об отдельных параметрах

	полянку	величины (ширины).
33	Аппликация «Орнамент»	Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учётом их цвета и формы.
34	Что изменилось?	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов.
35	Лото «Цвет и форма»	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины).
36	Дидактическая игра «Магазин»	Развитие зрительной ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).

Дополнительные игры и упражнения

№ п\п	Тема	Содержание
1	«Гости»	Развитие действий соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям.
2	Лебёдушка	Развитие представлений о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закрепление названий цветов спектра.
3	«Живое домино»	Знакомство с цветами спектра и их названиями. Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.
4	Окраска воды	Формирование у детей представлений о разных оттенках цвета по светлоте.
5	Украсим ёлочку	Группировка оттенков (по два оттенка каждого из 6 цветов), подбор оттенков по слову, обозначающему цвет.
6	У кого какое платье?	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет, группировка оттенков одного цветового тона.
7	Какие бывают фигуры	Знакомство с формами. Обследование геометрической фигуры.
8	Три квадрата	соотнесение по величине трёх предметов, формирование умения обозначать их словами.
9	Лесенка	Формирование умения устанавливать соотношение между объемными и плоскими предметами, располагать предметы в порядке убывания.
10	Найди такое же колечко	Сравнение предметов по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию представлений об окружающем мире и о себе для детей 2 младшей группы (с3-х до 4-х лет)

№ п\п	Тема	Содержание
1	Явления окружающей жизни	Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие умения выражать положительное отношение к другим через проживание.
2	Явления окружающей жизни	Развитие представлений детей о своём внешнем облике (лице). Знакомство со схематичным изображением лица.
3	Явления окружающей жизни «Эмоции»	Развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику. Развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через проживание.
4	Предметное окружение «Мебель»	Формирование умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
5	Явления окружающей жизни «Эмоции»	Развитие способности к пониманию символических обозначений различных эмоциональных состояний. Развитие способности к сопереживанию через проживание.
6	Явления окружающей жизни «Папа, мама, я – семья»	«Папа, мама, я – семья» Формирование первоначальных представлений о семье. Развитие интереса к собственному имени.
7	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие представлений о группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим детям.
8	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие представлений о принадлежности к группе через символическое обозначение. Развитие воображения.
9	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие положительного отношения к себе и своему имени. Закрепление представления детей о своей принадлежности к группе.
10	Явления окружающей жизни. «Мальчики и девочки»	Развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Овладение действием замещения.
11	Явления окружающей жизни.	Закрепление положительного отношения к своему имени и полу. Развитие воображения.
12	Явления окружающей жизни. «Хорошо у нас в детском саду»	Формирование умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и

		социальным окружением)
	Предметное окружение. «Транспорт»	Развитие представлений о видах транспорта, их основных признаках (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
14	Явления окружающей жизни. «Как мы возили с Фунтиком песок»	Формирование представлений о роли папы в семье; воспитание уважительного отношения к папе. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
15	Явления окружающей жизни. Домашние животные.	Знакомство с домашними животными, их внешним видом, повадками, значением для человека. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.
16	Явления окружающей жизни. Дикие животные.	Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.
17	Явления окружающей жизни. «Кто где живёт?»	Обобщение знаний о диких и домашних животных. Овладение действием замещения.
18	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
19	Предметное окружение Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Овладение действиями замещения. Развитие познавательной активности.
20	Явления окружающей жизни. Посадим растения.	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой через проживание. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.
21	Явления окружающей жизни. «Травка, расти!»	Закрепление знаний о растениях. Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой. Развитие познавательной активности.
22	Явления окружающей жизни. «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
23	Свойства воды	Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.
24	Свойства воды	Развитие представлений о свойствах воды. Овладение

		действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условного обозначения объекта неживой природы (воды).
25	Явления окружающей жизни. «Вечер»	Развитие представлений о времени и семейных традициях, с ним связанных. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание.
26	Явления окружающей жизни. «Няня моет посуду»	Продолжать знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
27	Явления окружающей жизни. «Подарок для крокодила Гены»	Знакомство детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
28	Явления окружающей жизни. «Наш зайчонок заболел»	Формирование представлений о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Знакомство с профессией врача. Формировать уважительного отношения к труду врача. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
29	Явления окружающей жизни. «День - ночь»	Развитие представлений о времени. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание. Овладение действиями замещения.
30	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Овладение действием замещения, построения и использования модели. Развитие представлений об улице и посёлке, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице.
31	Предметное окружение. «Чудесный мешочек»	Развитие представлений о предметах рукотворного мира и созданных природой. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
32	Предметное окружение. «Теремок».	Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
33	Предметное окружение. «Подарки для медвежонка»	Закрепление знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
34	Предметное окружение. «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого

		изготовлен предмет, и способом использования предмета. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
35	Предметное окружение. «Опиши предмет»	Совершенствование умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
36	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Развитие представлений о родном поселке. Улицах и правилах дорожного движения. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)

**Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительному творчеству для
детей 2 младшей группы (с 3-х до 4-х лет)**

№ п\п	Тема	Содержание
1	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
2	Лепка «Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
3	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
4	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
5	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
6	Аппликация «Овощи на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
7	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
8	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
9	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
10	Рисование «Цветные	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги;

	клубочки»	правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
11	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
12	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение
13	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
14	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
15	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
16	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплюсывать шар, сдавливая его ладонями.
17	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
18	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
19	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
20	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

21	Лепка «Башенка» («Пирамидка из колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
22	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
23	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
24	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
25	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
26	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
27	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
28	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
29	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
30	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение

31	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
32	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
33	Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
34	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
35	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
36	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Календарно-тематическое планирование содержания занятий по ознакомлению дошкольников с пространственными отношениями для детей (с 4-х до 7 лет)

Средняя группа

Тема	Содержание
«Три медведя идут домой»	Формирование представлений о направлениях пространства, употребление в речи предлога «за».
«Медведи гуляют»	- // -
«Медведи идут за грибами»	Формирование представлений о направлениях, употребление в речи предлога «перед».
«Шагаем вместе с мишками»	Формирование представлений о направлениях, употребление наречия – направо, налево.
«Между папой и мамой»	Формирование представлений о расположении объектов «лицом друг к другу», учить употреблять предлог «между».
«Шагаем вместе с цыплятами»	Развитие представлений о направлениях (право, лево). Определение собственной позиции и употребление пространственных предлогов и наречий.
«Кукла Аня переезжает на новую квартиру»	Формирование действий по составлению плана игровой комнаты. Закрепление умений употреблять пространственные предлоги и наречия.
«Расставляем мебель в комнате».	
«Новая мебель в комнате у Ани»	
«У меня зазвонил телефон»	
«У Ани гости»	
«Составляем план группы»	Формирование действий по прочтению и составлению плана групповой комнаты (по частям – 4 занятия).
«Игра в «прятки»	Развитие пространственных представлений при прочтении плана групповой комнаты.
«Рисуем план Аниной комнаты»	Формирование умений изображать план ограниченного пространства (рисование плана игрушечной комнаты).
Чтение плана всех помещений группы.	Формировать умения «читать» план всех помещений группы (групповая комната, приемная, умывальня, кухня).
Чтение плана этажа.	Прочтение плана этажа
Составление плана приемной по памяти.	Формирование действий по изображению приемной комнаты по памяти.
Рисуем план участка группы.	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства (участка группы).
Рисуем план участка.	
Макет детского сада.	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства.
Макет детского сада	
«Сажаем цветы».	
Помогаем девочке найти свой участок.	Развитие пространственных представлений при изображении направлений в открытом пространстве (учить детей рисовать на плане путь движения к нужному объекту).
	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.
Знакомая улица.	Развитие пространственных представлений при прочтении плана

	открытого пространства.
«Поможем кукле найти нужный объект (музей-заповедник, магазин «Березка» и т.д.)	Развитие пространственных представлений при изображении направлений в открытом пространстве (учить детей рисовать на плане путь движения к нужному объекту)

Старшая группа

Тема	Содержание
«Рисуем план участка»	Рисование плана участка группы (5-6 объектов).
«Дополняем план участка новыми объектами»	Изображение плана участка группы (5-6 объектов, не изображенных на прошлом занятии)
«Рисуем план соседнего участка»	Рисование плана соседнего участка (5-6 объектов); ориентировка по плану.
«Ищем секреты Буратино»	Прочтение готового плана, поиск по плану спрятанных игрушек (5-6)
«Приемная»	Рисование плана приемной группы по памяти, обозначение на плане кабинки ребенка.
«Приемная»	Рисование плана приемной группы по памяти (повторение), ориентировка по плану (нахождение по плану заданных объектов).
«Ищем секреты»	Ориентировка по плану (поиск детьми спрятанных картинок)
«План этажа»	Чтение готового плана этажа д/с (где находится группа)
«Играем с планом»	Ориентировка по плану этажа, поиск спрятанных детей.
«Поручения»	Ориентировка по плану этажа (самостоятельное выполнение детьми индивидуальных заданий – поручений).
«План другого этажа»	Прочтение готового плана этажа детского сада, ориентировка по плану.
«Игра в геологов».	Прочтение и ориентировка по плану всего участка детского сада
«План улицы»	Прочтение готового плана улицы и рисование плана улицы по образцу воспитателя.
«Рисуем план улицы»	Рисование плана улицы по образцу воспитателя (завершение работы – отмечают те объекты, которые были не отмечены на предыдущем занятии).
«Путешествуем по улице»	Ориентировка по плану (каждый ребенок отмечает на плане и ищет свой объект)
«Рисуем план улицы»	Самостоятельное рисование детьми плана улицы по памяти и изображение красным карандашом маршрута движения от ДОУ к музею.
Итоговое	Графическое изображение плана новой улицы (5 объектов).
«Мы живем в Шушенском»	Прочтение плана части п. Шушенское (макет) и изображение направлений на нем (маршруты движения автобусов)
Карта Шушенского	Учить детей читать карту Шушенского (зарисовка условных обозначений).
«Географические карты»	Прочтение географической карты (условные обозначения, масштаб карты, путешествие по карте).
«Путешествие по карте России»	Нахождение на карте столицы нашей Родины города Москвы и знакомства с достопримечательностями Москвы
«Горы России»	Обозначение на карте гор, их высоты. Знакомство с горами России (Уральские, Саяны, Алтайские, Кавказ).
«Равнины России»	Обозначение на карте равнин и низменностей, их нахождение на карте.
«Реки России»	Обозначение на карте рек России, нахождение на карте (Енисей, Амур,

	Волга, Ангара, Лена)
«Города России»	Нахождение на карте крупных городов России, их достопримечательности. Игра в города по географической карте.
Итоговое	Ориентировка на местности по ее схематическому изображению на карте (рисование знакомого маршрута на карте).
«Физическая карта земного шара»	Знакомство с физической картой земного шара, что по ней можно прочесть (океаны, материки, географическая сетка (параллели, меридианы, полюса, экватор).
«Путешествие по карте мира»	Прочтение карты мира (путешествие по материкам с сообщением детям познавательного материала)

Подготовительная группа

Тема	Содержание
План группы	Прочтение и ориентировка по плану.
Другие планы детского сада	Прочтение и ориентировка по плану всех помещений группы
	Прочтение и ориентировка по плану 1 этажа
	Прочтение и ориентировка по плану 2 этажа
Масштаб	Сравнение разномасштабных планов
Учимся правильно рисовать план	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображения в определенном масштабе
	Составление масштаба групповой комнаты на листе в клетку.
	Составление масштаба приемной на листе в клетку.
Стороны света (2 занятия)	Развитие представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток). Знакомство с компасом.
Морской бой (2 занятия)	Знакомство с системой координат типа «Морской бой», отыскивание необходимых точек по системе координат. Использование системы координат в различных сферах деятельности человека.
3 занятия	Игра в «Морской бой» по системе координат
Карта поселка Шушенское	Знакомство (условные обозначения), основные здания центральной части поселка, ориентировка по карте.
2 занятия	Ориентировка по карте поселка
Карта Российской Федерации	Знакомство с картой, что можно узнать (условные обозначения)
2 занятия	Ориентировка по карте, игры в города, реки, моря
Итоговое	Систематизация и проверка знаний .

Календарно-тематическое планирование содержания занятий по программе «Я познаю мир» (окружающий мир, ознакомление с природой, экология) для детей с 4-до 7 лет

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет)

Окружающий мир

Тема	Содержание
Детский сад	Расширение представлений о детском саде, группе и своей принадлежности к ней. Формирование представлений о данных занятиях как путешествии на поезде по различным станциям, оформление детьми поезда своими фотографиями. Развитие познавательной активности через чтение стихов и беседу о том, как полезно быть любознательным.
Воздух	Развитие представлений о свойствах воздуха, его необходимости для жизни человека и животных, возможностей использования. Экспериментирование с воздухом. Развитие познавательной активности
Магнит	Развитие представлений о свойствах магнита и его использовании. Экспериментирование с магнитом.
Вода	Развитие представлений о свойствах воды, ее агрегатных состояниях (пар, вода, лед). Использование воды. Экспериментирование.
Мое тело	Развитие представлений о своем теле (опорно-двигательная, дыхательная и пищеварительная, нервная системы). Правила ЗОЖ и охраны здоровья.
Итоговое занятие	Закрепить и систематизировать и проверить представления детей о строении своего тела
Время	Развитие представлений о времени. Построение и использование модели времени суток
Семья	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели. Развитие способности к наглядному моделированию роста и развития.
Театр, музей, библиотека	Развитие представлений о театре, музее, библиотеке, цирке.

Ознакомление с природой

Тема	Содержание
------	------------

Времена года.	Ознакомление детей с последовательностью времен года, уточнение знаний о характерных признаках каждого сезона. Круговая диаграмма времен года.
Осень	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе осенью. Овладение действием замещения (значки: «пасмурная погода», «день короче ночи», «дождь», «лужи»)
Осень. Изменения в жизни растений	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью. Овладение действием замещения (значки: «листопад», «пожелтение травы»)
Дары осени	Обобщение представлений об овощах, фруктах, грибах и семенах. Овладение действием замещения (значки: «фрукты», «овощи», «грибы», «семена»)
Осень. Изменения в жизни животных.	Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме. Овладение действием замещения (значки: «спячка зверей», «линька», «заготовка запасов»).
Что бывает осенью	Развитие представлений об отлете птиц осенью, введение понятия «перелетные птицы». Обобщение и систематизация знаний об осени. Овладение действием замещения (значок: «отлет птиц»).
Зима. Сезонные изменения в природе.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Овладение действием замещения (значки: «солнце светит редко и не греет», «снег», «ночь длиннее дня»).
Зима. Изменения в жизни растений	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой. Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья». Овладение действием замещения (значки: «лиственные деревья», «хвойные деревья»)
Зима. Изменения в жизни животных.	Ознакомление с изменениями в жизни животных зимой. Введение понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения (значок: «птицы слетаются к человеческому жилью»).
Зима. Сезонные изменения в природе	Закрепление знаний о зимних явлениях в природе. Овладение действием замещения (значки: «метель», «сугробы», «лед»).
Что бывает зимой.	Обобщение и систематизация знаний детей о зиме.
Весна. Сезонные изменения в природе.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе весной. Овладение действием замещения (значки: «солнце светит ярче, чем зимой», «день равен ночи», «капель», «ручьи»).
Весна. Изменения в жизни растений.	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной. Введение понятия «первоцветы». Овладение действием замещения (значки: «набухание почек», «появление травы», «первоцветы»).

Животные весной.	Ознакомление с жизнью животных весной. Введение понятия «насекомые». Овладение действием замещения (значки: «пробуждение зверей», «появление насекомых», «у зверей легкий, короткий мех»).
Животные весной.	Продолжение знакомства детей с жизнью животных весной. Овладение действием замещения (значки: «прилет птиц», «выведение птенцов»),
Путешествие в май.	Ознакомление детей с весенними явлениями природы (зацветание деревьев, весенние грозы). Закрепление и систематизация знаний о весне с помощью условных обозначений.
Лето. Сезонные изменения в природе.	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе летом. Овладение действием замещения (значки: «солнце светит ярко», «день длиннее ночи», «град»).
Лето. Изменения в мире растений.	Введение понятий «луговые цветы», «садовые цветы». Овладение действием замещения (значки: «цветы», «сено», «грибы», «лесные ягоды», «сбор урожая»). Уточнение и обобщение знаний детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Ознакомление с растениями, выращиваемыми в поле.
Лето. Изменения в жизни животных	Ознакомление детей с жизнью животных летом. Овладение действием замещения (значок: «птицы вырастают, учатся летать»). Закрепление и систематизация знаний о лете
	Составление детьми описательных рассказов о временах года с описанием поведения животных в разные времена года, сезонными изменениями растений с использованием круговой диаграммы (времена года) и значков - моделей.

Старшая группа (с 5-ти до 6 лет)

Экология

Тема	Содержание
Живая и неживая природа	Различение и выделение признаков живой природы. Классификация объектов живой и неживой природы с помощью условных обозначений.
Растения и животные	Различение и выделение их существенных признаков. Классификация объектов живой природы с помощью условных обозначений.
Условия жизни.	Выделение условий жизни, влияющих на развитие растений и животных. Классификация условий с использованием условных обозначений.

Экосистемы (лес)	Знакомство с лесом (растениями и животными). Освоение действий использования моделей взаимосвязи растений и животных на примере леса. Развитие представлений о значении леса в жизни человека, о природоохранительной деятельности человека. Использование моделей взаимосвязей растений и животных, леса и человека. Освоение действий использования моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни на примере леса. Освоение действий использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу.
Экосистема (луг)	Ознакомление с лугом (растения луга). Освоение действий использования моделей взаимосвязи растений и условий жизни. Ознакомление с животными луга Освоение действий использования моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни.
	Отличие условий жизни леса и луга, зависимости растений и животных от среды обитания. Обобщение представлений о жизни растений и животных леса и луга.
Экосистема (водоем)	Знакомство с водоемом (растения водоема). Построение модели взаимосвязи растений и условий жизни Животные водоема. Построение модели взаимосвязи животных и условий жизни. Развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме. Зимовка водных растений и животных.
Экосистема (поселок)	Ознакомление с растениями и животными поселка, условиями жизни. Построение модели взаимосвязи, растений, животных и условий жизни в поселке.
Рост и развитие	Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе и человека. Построение модели (лестницы роста живых существ (насекомых, рыб, птиц, человека).
Многообразие растений Земли.	- формирование представлений о многообразии растений земли, делении растений на группы (деревья, кусты, травы), их отличительных особенностях; - знакомство с правилами ухода за растениями.
Многообразие	- формирование представлений о многообразии растений по

растительного мира Земли.	внешним признакам (отличаются величиной и формой листьев, величиной и окраской цветов и плодов, толщиной стеблей); - сходство растений (корень, стебель, лист, цветок, плод); - значение растений.
Корень, его функции и видоизменения.	- формирование представлений о функциях корня; - зависимость строения корня от количества воды (похожий на мочалку, длинный).
Стебель, его функции и видоизменения.	- формирование представлений о функциях стебля; - зависимость строения стебля от количества воды (обычный, толстый).
Лист, его функции и видоизменения.	- формирование представлений о функциях листа; - зависимость строения листа от количества тепла и влаги (крупный, обычный, колючка).
Цветок, его функции и видоизменения.	- формирование представлений о функциях цветка; - зависимость строения цветка от наличия или отсутствия насекомых (яркие цветы, неяркие цветы)
Плод, его функции и видоизменения.	- формирование представлений о функциях плода; - зависимость строения плода от того поедаются ли они животными или переносятся ветром (съедобные, несъедобные).

Подготовительная группа (с 6-ти до 7 лет).

Тема	Содержание
Планета Земля и ее оболочки.	Познакомить детей с 3-мя оболочками Земли (воздушной, водной, суши), соотношением между оболочками земли по объему; каким цветом оболочки земли изображены на глобусе; знакомство с моделями, отображающими внешние особенности животных суши, воды, воздуха
Инопланетяне в гостях у землян.	Закрепление знаний детей об оболочках земли, учить детей применять знания внешних особенностей животных суши, воды и воздуха в самостоятельной деятельности.
Путешествие по природным зонам.	Рассказать о разнообразии климата Земли, чем это вызвано; познакомить с поясами Земли (полярный, умеренный, тропический, экваториальный); составление модели 7 поясов Земли. Знакомство с понятием «Природная зона»
Природная зона	Познакомить детей с природными условиями Арктики и

(Север)	Антарктики (запомнить в виде моделей). Животные Севера. Их особенности и приспособления к жизни в суровых условиях..
	Понятие «тундра», представление о природных условиях тундры (холодная полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день). Растения Севера. Установление взаимосвязи между климатическими условиями и строением растений (низкорослые, имеют мелкие листья, стелются по земле, толстые корни).
Зона тайги и лесов. Обобщающее	Представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, но главные в лесу деревья; повторение названий деревьев, рассказывание о видах леса (хвойные, лиственные, смешанные, тайга); изучение условия жизни в лесу по моделям (почва богатая, тепла достаточно, света достаточно, воды достаточно). Знакомство с растениями и животными леса, их приспособлениями к жизни в данных условиях.
Природная зона (саванна)	Формирование представлений о саванне – территориях с преобладанием травянистой растительности, в которой нет сменяемости времен года, но ярко выражены 2 сезона (сухой и влажный). Условия жизни в саванне.
	Знакомство с животными и растениями саванны
Сравнение животных Севера и саванны.	Формирование представлений о приспособлениях животных данных природных зон к условиям внешней среды; обобщение этих представлений в виде схематических рисунков.
Пустыня. Обобщающее	Знакомство с пустыней, ее видами (песчаные, каменистые). Условия жизни в пустыни, контрастность ночных и дневных температур. Растительным и животным миром. Построение модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни. Схематический рисунок животного пустыни
	Растительный и животный мир пустыни. Построение модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни. Приспособления животных к жизни в пустыни (схематический рисунок животного пустыни).
	Обобщение и систематизация знаний о пустыне.
Дождевой лес или джунгли.	Познакомить детей с понятием «джунгли» как территориями покрытыми вечнозелеными непроходимыми лесами, отсутствием сменяемости времен года, условиями внешней среды на основе моделей,
	Животный и растительный мир дождевого леса. Учить понимать приспособления растений и животных к условиям среды. Схематический рисунок животных джунглей.

Сравнение растений пустыни и джунглей.	Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения.
Обобщающее занятие по теме «Природные зоны»	Повторить, закрепить и систематизировать представления детей о природных зонах. Закрепить и проверить умения детей ориентироваться в моделях, обозначающих условия жизни для каждой природной зоны.
Итоговое	Проверить представления детей по данной теме.
Океания	Знакомство с животным и растительным миром Океании, условия жизни.
Солнечная система	Знакомство в теорией возникновения солнечной системы, ее составляющими (солнце, планеты, звезды).
	Теория возникновения жизни на земле. Экспериментирование.
Бактерии	Формирование представлений о первых древних живых организмах (бактериях). Полезные и вредные бактерии. Значение бактерий. Правила ЗОЖ.
Мягкотелые	Знакомство, особенности строения, образ жизни. Представители древних и современных мягкотелых (губки, медузы, актинии)
Панцирные	Знакомство, особенности строения, образ жизни. Представители древних и современных панцирных.
Древние и современные рыбы.	Ознакомление с приспособлениями рыб к жизни в воде, показать их более совершенную организацию по сравнению с мягкотелыми (наиболее приспособленные к жизни в океане). Виды рыб, классификация (речные, морские)
Выход животных на сушу.	Знакомство с двоякодышащей рыбой (латимерией), ее способности переползать из водоема в водоем. Появление первых сухопутных животных.
Пресмыкающиеся древние и современные	Знакомство с пресмыкающимися, их образом жизни и признаками более сложной организации по сравнению с рыбами. Первые пресмыкающиеся (динозавры). Виды современных пресмыкающихся.
Птицы, древние и современные	Знакомство с древней птицей (археоптерикс). Современные птицы, их многообразие, особенности строения и поведения.
Млекопитающие	Знакомство с млекопитающими как животными наиболее сложного строения и поведения., Разнообразие млекопитающих, Древние и современные млекопитающие.
Человеческие расы.	Формирование представлений о человеческих расах, приспособлении человека к окружающей среде.

Эволюционная лесенка	Построение модели (лестницы) эволюционного развития животных.
Итоговое по теме «Эволюция»	Систематизация, закрепление и проверка знаний и умений.

**Календарно-тематическое планирование содержание занятий по конструированию для
детей с 3-х до 7 лет**

2 младшая группа (с 3-х до 4-х лет)

Тема	Содержание
Вводное	Развитие интереса к деятельности с деревянным строительным материалом. Знакомство с деталями. Показ способов постройки мебели для кукол из 2-4-х деталей.
Строительство дорожек для пешеходов и машин.	Знакомство с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов (узкие дорожки), для машин (широкие дорожки). Учить различать дороги разного назначения (дорога, дорожка, тропа, тропинка). Соотнесение размера и формы дорог с их назначением.
Строительство заборов.	Знакомство со способами конструирования заборов из разных деталей (кирпичиков, брусков, призм). Соотнесение своей постройки с образцом
Замкнутая загородка с дверью.	Учить замыкать пространство, придавая ему определенную форму, соотносить свою постройку с образцом и планом (рисунком)
Ворота.	Строительство простого перекрытия. Учить делать анализ постройки, выделяя основные, функционально значимые части ворот и дополнительные – для украшения и подпорки.
Конструирование по замыслу.	Активизация конструктивного воображения, стимулирование создание детьми собственных вариантов построек.
Конструирование по мотивам музыкальных произведений.	Соединение конструирования с прослушиванием музыки. Передача в постройке общего настроения, вызванного прослушанной музыкой.
Лесенка.	Ознакомление со способами построения лесенки из кубиков и кирпичиков путем показа этих способов и анализа образца.
Горка.	Анализ образца постройки, выделение основных частей предмета
Мост для машин. (конструирование по образцу)	Рассматривание рисунка и выделение основных частей. При сооружении постройки ориентироваться на заданные условия (ширину реки, его назначение – удобный съезд для машин)
Мост для пешеходов.	Конструирование по образцу.
Конструирование по мотивам стихотворений А. Барто «Бычок», «Самолет».	Создание элементарных построек горки и мостика для бычка и самолета из 3-х деталей.
Трамвай.	Знакомство с простейшей моделью трамвая. Воспроизведение всех частей постройки на основе анализа образца снизу вверх.
Грузовая машина.	Выделение в предмете основных частей, определение их назначения и строения. По конкретному предмету (игрушке) – самостоятельно

	построить модель грузовой машины из деталей конструктора.
Фургон.	Выделение в предмете основных частей, определение их назначения и строения. По конкретному предмету (игрушке) – самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей конструктора.
Мебель.	По собственному замыслу. Стимулировать поиск собственного способа построения, ориентируясь на рисунки предметов мебели.
Одноэтажный дом. (по образцу)	Знакомство с основными частями конструкции домика (пол, стены, крыша, потолок, окно, дверь), пространственными расположениями этих частей относительно друг друга. Обратить внимание на внутреннее пространство.
Фасад 2-х этажного дома.	Конструирование на основе анализа готового образца постройки. Переводить детей от совместного с воспитателем анализа образца к самостоятельному применению образца.
Теремок.	Строительство одноэтажного дома с внутренним пространством и обыгрывание сказки «Теремок»
Строительство улицы города (поселка)	Коллективное строительство (конечный результат общий). Каждый строит дом по собственному замыслу на месте условного значка.

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет)

Тема	Содержание
Конструирование по замыслу	Формирование действий по придумыванию замысла постройки, , его изображения на бумаге (схематический рисунок) и воспроизведения замысла в постройке.
Фотографии строительных деталей (6 занятий)	Рассматривание строительных деталей с разных сторон, знакомство со схемами-развертками кубика, кирпичика, призмы, полукуба, конуса и цилиндра, пластины и бруска. Показ способов изображения схем-разверток на листе бумаге (на глаз, с помощью трафарета, обрисовывание строительной детали). Угадывание строительных деталей по схемам-разверткам.
Фотография постройки из 3-х элементов.	Составление комбинаций из 3-х фигур и изображение на бумаге с любой позиции.
Декоративная стенка	Формирование действий по выбору схемы, соответствующей образцу постройке, конструирование по схеме.
Грузовая машина	
Домик	
«Животные»	Конструирование по расчлененной схеме из плоскостных геометрических фигур.
Корабль	Формирование конструктивных действий по образцу (вид сбоку) и готовой схеме (вид сверху).
Спортивная площадка	Формирование конструктивных действий по использованию графической символики при построении композиции из нескольких конструкций.
Горка	Анализ схемы, преобразование контурной схемы в расчлененную, конструирование по схеме.

Ракета	Конструирование по схеме
Мост для машин	
Загородка с воротами	
«Три медведя»	Конструирование по мотивам сказки, использование свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций разной величины.
Конструирование по замыслу	Конструирование под влияние музыкальных впечатлений
Трамвай	Конструирование по схеме (вид сбоку)
Конструирование по замыслу	Стимулирование возникновения новой тематики построек, формировать действия схематического изображения предмета для наглядной фиксации замысла
Домик	Конструирование по схеме
Фасад дома	
«Три поросенка»	Конструирование по мотивам сказки, учить детей при создании построек учитывать характер героев и их отношение к созданию своих домов.
Паровоз с вагоном	Конструирование по схеме («вид с боку»)
Завод	Конструирование в паре по 2-м схемам («вид спереди», «вид сбоку»)

Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет)

Тема	Содержание
Конструирование по замыслу детей	Самостоятельный выбор детьми будущей постройки, выражение замысла в схематическом рисунке; придумывание способа ее сооружения.
Графическое изображение строительных деталей и их комбинаций	Знакомство с приемами изображения деталей с трех позиций (вид прямо, сверху, сбоку) и расположение их на листе бумаги в виде схемы-развертки. Составление схематического изображения комбинации из 2-х деталей (самостоятельно- вид прямо, по показу – вид сверху и сбоку)
Графическое изображение строительных деталей из 3-х элементов	Составление схематических изображений из 3-х деталей: вид прямо – самостоятельно , вид сверху и сбоку под руководством взрослого.
Составление схематических изображений деталей с 3-х позиций	Изображение с 3-х позиций арки; составление схемы постройки из 3-х фигур (куб, брусок, арка)
Построение элементарных конструкций из 2-х-	«Чтение» схемы-развертки простейших конструкций из 2-х, 3-х деталей. Придумывание собственной постройки из 3-х деталей.

3-х деталей по их готовым изображениям с 3-х разных сторон	
«Чтение» схем – разверток на новом материале.	«Чтение» схем-разверток из 3-х элементов, придумывание собственных комбинаций.
Диагностика № 1	Узнавание деталей по схемам – разверткам
«Составляем крупную деталь из мелких»	Расчленение схематических изображений крупной фигуры на мелкие, из которых можно составить крупную деталь;
Водонапорная башня	Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация, воспроизведение постройки на основе полученной схемы.
«Ракеты»	Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация; воспроизведение постройки на основе полученной схемы.
«Животные» (заяц, кошка, собака)	Конструирование животных по сериям (кошки, собаки, зайцы) в разных позах из плоскостных и объемных фигур с начало по показу воспитателя, затем самостоятельно в горизонтальной плоскости
«Животные»	Конструирование животных в разных позах из плоскостных и объемных фигур в вертикальной плоскости.
«Домики» (составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов строителя)	Графическое изображение полукуба с 2-х позиций (вид прямо и сбоку); Составление схемы постройки домика (вид спереди) с помощью трафарета; конструирование домика на основе собственной схемы.
Декоративная стенка	Анализ будущей конструкции по схеме, составление конструкции предмета по схеме схемы постройки (вид спереди). Конструирование предмета по собственной схеме
«Отгадай, что построено»	Речевое планирование хода решения задачи (обучение игре «да-нет» по угадыванию построек).
«Фасад дома»	составление схемы постройки (вид спереди), конструирование предмета по собственной схеме
«Вход в метро»	составление фронтальной схемы – вход в метро по образцу постройки, внесение в нее изменений и дополнений по собственному замыслу, рассказывание о постройке.
«Вокзал»	Коллективное строительство вокзала (в паре) по схеме (вид спереди); составление схемы вокзала (вид сбоку).
«Дом с внутренним пространством»	Знакомство детей с конструкцией дома, имеющей свободное внутреннее пространство, конструирование на основе 3-х схем.
«Двухэтажный дом с лесенкой»	Анализ будущей конструкции на основе 2-х схем, конструирование дома по схемам (в парах)
Итоговое	Составление схемы постройки (вид спереди) по конкретному образцу.

Конструирование по мотивам сказки «Колобок»	Подбор условно-символических заместителей для обозначения персонажей сказки из деталей строителя, планирование последовательности планирования сказки и воспроизведение в постройках и рассказывание сказки.
Конструирование по мотивам сказки «Гуси – лебеди»	Подбор материала и составление из него наглядного плана условно-символических заместителей персонажей.
Конструирование по мотивам Сказки «Гуси – лебеди»	Воспроизведение в постройках отдельных фрагментов сказки, рассказывание сказки на основе наглядно-символической модели.
«Грузовые машины»	Составление детьми обобщенной графической модели (схемы) на основе игрушек; знакомство с приемами изменения общей схемы (расчленение, дополнение, детализация)
«Военные машины»	Рисование обобщенной схемы военных машин (общие части) на основе анализа игрушек; изменение схемы на основе конкретного образца (игрушки).
«Трамвай»	Детализация готовой схемы трамвая на основе конкретных образцов; конструирование трамвая («вид сбоку», «вид спереди»)
Итоговое	Придумывать замысел будущей постройки и изображать его в виде схематического рисунка

Подготовительная группа (с 6-ти до 7 лет)

Тема	Содержание
Конструирование по замыслу	Развитие умений заранее обдумывать предметное содержание назначение и строение будущей постройки, используя графический набросок постройки и ее словесное описание.
Составление простейших графических моделей	Знакомство с новыми строительными деталями (усеченный конус, сфера, полусфера), Составление схем – разверток этих деталей и простейших комбинаций из них.
Составление 3-х схем одного объекта	Знакомство с пирамидой и составление ее схемы-развертки, угадывание строительных деталей по схемам-разверткам
Составление схем на новом материале.	Самостоятельное составление детьми схем арки и комбинаций фигур из 3-х элементов.
Графическое изображение готовой постройки	Анализ конструкции архитектурного сооружения (триумфальная арка), самостоятельное составление детьми 2-х схем арки («вид спереди», «вид сбоку»), конструирование по нарисованным схемам
Здание	Составление схемы (вид спереди) по образцу готовой постройки, конструирование по нарисованной схеме.
Самолет	Анализ предмета, выделение в нем основных функциональных частей. Постройка самолета по собственному представлению о его назначении и строении.
Аэросани	Составление графических моделей (вид сбоку по образцу постройки). Конструирование по собственной схеме.

Вокзал	Работа в малой группе (2,3 ребенка). Составление графических моделей (схемы «вид спереди», «вид сбоку») по образцу постройки. Конструирование по собственным схемам
Мост	Работа в паре. Перевод объемной схемы предмета в схемы предмета с разных сторон (вид сбоку, вид спереди). Конструирование по нарисованным схемам
Корабль	
Завод	Конструирование по 2-м схемам.
Разработка проекта цирка	Конструирование по замыслу
Дворец	Строительство дворца по 2-м схемам
Ознакомление с элементами архитектуры	Ознакомление детей с элементами архитектуры, их составными частями. Составление из строительного материала (цилиндров) и дополнительных материалов (пластилин, бумага) колон разного вида
Замки	Знакомство с замковой архитектурой (конструкции старинных замков и монастырей в романовском стиле). Анализ схемы старинного замка и строительство по схеме.
Собор	Знакомство детей с элементами архитектуры готического стиля. Конструирование собора по графической модели.
Замок Снежной Королевы.	Конструирование по замыслу. Разработка графической модели будущего предмета (схемы – вид спереди). Рассказывание по результатам творческой работы
Итоговое	Конструирование по замыслу. Разработка графической модели будущего предмета (схемы – вид спереди). Рассказывание по результатам творческой работы

**Календарно-тематическое планирование содержания занятий по формированию
элементарных математических представлений для детей с 4-х до 7 лет)**

Средняя группа (с 4 до 5-ти лет)

Тема	Содержание
Игрушки	Нахождение игрушки по карточке с условными обозначениями отдельных свойств предмета (цвет, форма, величина).
Игра в «замки»	Действия группировки предметов по заданным признакам (по цвету, количеству).
Игра в «замки»	Действия группировки предметов по заданным признакам (по цвету, форме, количеству).
Игра в «замки»	Действия группировки предметов по заданным признакам (по цвету, форме, количеству).
Игра в «замки»	Развитие представлений о количестве предметов от одного до пяти, обозначение количеств значками (числовыми карточками).
«Найди домик друга»	Освоение действий использование условной меры при сравнении объектов по величине.
Игра в «ателье».	Овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счета)
Библиотека»	
«Поможем Кате найти дом подруги»	Овладение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины.
«На стройке»	
Игра «Достроим дома»	Овладение действием замещения определенного количества предметов (при отборе требуемого количества)
Игра «Стеклим окна в доме»	
«Скворцы прилетели»	
Игра «Разрешим спор мышат»	Освоение действий использование условной меры при сравнении сыпучих тел
«Автобаза»	Освоение действий сравнения 2-х множеств предметов с использованием фишек – заместителей (предметные модели)
«На лугу»	

Старшая группа (с 5-ти до 6 лет)

Тема	Содержание
«Гаражи и машины» № 1	Сравнение 2-х групп предметов с помощью фишек, расположенных на числовой линейке (трафарете) способом взаимно-однозначного соответствия
«Лодки и паруса» № 2	Сравнение 2-х групп предметов с помощью фишек, расположенных на числовой линейке (трафарете) способом взаимно-однозначного соответствия
«Чашки и блюда» № 3	Сравнение 2-х групп предметов с помощью фишек, расположенных на числовой линейке (трафарете) способом взаимно-однозначного соответствия
«Столы и стулья» №4	Сравнение 2-х групп предметов с помощью фишек; самостоятельно располагать фишки на определенном расстоянии друг от друга, фишка одного цвета под фишкой другого цвета (способ взаимно-однозначное соответствие)
«Стулья и куклы» № 5	Сравнение 2-х групп предметов, с помощью самостоятельно придуманных значков и рисования способом взаимно-однозначного соответствия
«Придумываем загадки» № 6	Придумывание детьми загадок на сравнение 2-х групп предметов и изображение их в рисунке. Отгадывание загадок.
Игра в «шоферов» №7	Сравнение 2-х групп предметов с помощью счет. Счет до 2-х. Знакомство с цифрами 0,1,2.
«Соревнование по гребле» № 8	Счет до 3-х. Знакомство с цифрой 3.
«Считаем диких и домашних животных» № 9	Счет до 5. Знакомство с цифрами 4,5.
«Зайцы и морковки»	Счет до 7. Знакомство с цифрами 6-7.
Игра «Ателье» № 11	Измерение длины предметов с помощью условной мерки.
«Пересчитываем столы и стулья» № 12	Счет до 9. Знакомство с цифрами 8-9.
«Каша из гороха» № 13	Знакомство со способом измерения сыпучих веществ с помощью мерок. Счет до 10. Цифровое обозначение числа 10.
«Определяем чего больше, меньше разными способами» № 14	Самостоятельное определение, каких предметов больше разными способами (закрепление).
Итоговое	Сравнение 2-х множеств предметов разными способами
«Соревнования по прыжкам в длину» № 15	Построение графической модели типа числовой оси. Пересчет предметов от 1 до 10.
«Соревнование по прыжкам в длину»	Действия с числовой осью (обозначение длины прыжков на числовой оси).

среди животных» №16	
«Считаем кукол» № 17	Обозначение количества предметов на числовой оси. Тренировка пересчета предметов (0-10) и обозначение количества предметов с помощью цифр.
«Перевозка животных на гастроли цирка» № 18	Отметка количества предметов (животных) на числовой оси. Знакомство с цифровыми обозначениями, встречающимися в окружающем.
Игра в «портных» № 19	Построение числового ряда на числовой оси. Измерение «ткани» мерками разной длины и обозначение их количества на числовой оси.
«Математические знаки: равно, больше, меньше» № 20	Знакомство со знаками. Освоение знаково-цифровой формы соотношения 2-х чисел.
«Ателье» № 21	Буквенное обозначение групп предметов на числовой оси.
№ 22	Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». Тренировка в узнавании цифр.
Игра в «разведчиков» № 23	Определение по колесам (2), (4) количества предметов, движущихся по дороге. Обозначение на числовой оси групп предметов по 2 (велосипедов), по 4 (машин).
«Мебельная фабрика» № 24	Задачи на определение количества предметов по 2(диванов), по 3 (кроватей) на числовой оси. Загадывание чисел больше, меньше заданного числа.
«Измерение воды» № 25	Знакомство со способом измерения жидкости мерками разной величины. Отметка количества мерок на числовой оси. Знакомство с моделью типа «логическое древо» (отправим цифры по дорожкам).
«Поезд» № 26	Определение количества вагонов для перевозки объектов (матрешек, солдат) в количестве 12.Отметка результатов пересчета на числовой оси (по4, по 6).
Итоговое «Пирожки» стр. 13 № 27	Построение графической модели в виде оси при сравнении количеств.
Игра «в поезд» № 28	Нахождение на готовой числовой оси (заявка на вагоны), вагонов для матрешек и солдат и их буквенное обозначение. Перевод модели типа кругов Эйлера в модель «логическое древо
«Расшифровка заказа для мебельной фабрики»	По готовой модели на числовой оси определить, где какие предметы (виды мебели) обозначены. Больше, меньше (повторение).

Подготовительная группа (с 6-ти до 7 лет)

Тема, № занятия	Содержание
-----------------	------------

№1	Работа с числовой осью (отметка возраста детей); Прямой и обратный счёт до 10
№2	Установление соотношений количеств на числовой оси (возраст детей); Развитие представлений о закономерностях числового ряда (показ цифр, количество предметов, больше, меньше на один).
№3	Измерение полоски мерками разной величины и обозначение количества на числовой оси
№4 Игра «Продажа мебели»	Определение на сколько больше по числовой оси; Оформление «заказа» на мебель на числовой оси
«Большие и маленькие пирожки»	Измерение сыпучих веществ мерками разной величины и обозначение количества на числовой оси
№ 5 Переправь детей на другой берег	Состав числа 3; Пересчёт групп предметов, обозначение их количества цифрами, сравнение групп с помощью знаков $>$ и $<$. Чтение записи.
№ 6 «Переезд солдат и матрёшек в другие города»	Пересчёт групп предметов по 4 и 6, отметка результатов измерения на числовой оси.
№ 7	Образование чисел 2 десятка
№ 8 Итоговое Игра «В мебельную фабрику»	Пересчёт групп предметов по 2 и 3, отметка результатов измерения на числовой оси (проверка умений детей строить графическую модель в виде оси для сравнения результатов пересчёта множеств предметов).
№ 9	Состав числа 4; Запись чисел 2 десятка
№10	Моделирование временных отношений (4 времени года). Состав числа 3 и 4 (закрепление). Составление и запись чисел 2 десятка.
№11	Моделирование временных отношений (год – месяцы); Обозначение времен года и месяцев на оси.
№12	Состав числа 5 Классификация чисел с использованием модели «логическое древо».
№13	Состав числа 6. Соотношение чисел 2-го десятка. Запись соотношений (цифрами и знаками), прочтение.
№14	Порядковый счёт до 10. Согласование порядковых числительных с родом пересчитываемых предметов; Развитие представлений о месяцах года (называние месяцев по порядковому числительному).
№15	Развитие представлений о соотношении чисел в пределах 20; Составление неравенств с использованием знаков и их прочтение; Порядковый счёт до 20.
№16	Классификация чисел при сравнении с заданным числом с

	использованием моделей «логическое древо», «круги Эйлера». Состав числа 7.
№ 17	Состав числа 8; Обратный счёт до 20 (закрепление)
№ 18	Классификация чисел с использованием кругов Эйлера. Числовой ряд (повторение). Состав числа 8 (повторение). Моделирование отношений между числами с использованием кругов Эйлера.
№ 19	Моделирование временных отношений (неделя). Состав чисел от 3-8 (повторение).
№ 20	Понятие «часть», «целое». Составление целого из частей Понятие об утверждающих предложениях. Моделирование временных отношений (неделя) – закрепление.
№21	Состав числа 9. Моделирование отношений между числами при помощи модели «логического древа».
№ 22 Календарь	Составление календаря.
№ 23	Развитие представлений о календаре. Знакомство с задачей (условие, вопрос, решение). Построение модели «часть», «целое» в процессе решения арифметических задач.
№ 24	Построение модели «часть», «целое» в процессе решения арифметических задач (закрепление). Развитие представлений о месяцах года.
№ 25	Решение арифметических задач с использованием модели «часть» - «целое».
№ 26 Игра «Индейцы и роботы»	Состав числа 10. Развитие представлений о числах 2-го десятка.
Итоговое	Определение уровня овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из 2-х меньших.
№ 27 «Подарок маме к 8 марта»	Составление календаря марта месяца (самостоятельно).
№ 28	Решение арифметических задач. Состав чисел от 6 до 10 (повторение).
№29	Решение арифметических задач. Соотношение между числами (больше, меньше).
№30	Решение арифметических задач. Моделирование отношений между числами с использованием модели «логического древа».
№ 31	Придумывание арифметических задач по модели «часть» - «целое»; Состав чисел от 3-х до 10-ти.
№ 32	Придумывание задач по модели $ч+ч=?$

	Развитие представлений о числах в целом, образующихся при сложении и вычитании.
№ 33	Придумывание арифметических задач по модели $ц-ч=?$ Состав чисел от 3 до 10 (игра в «магазин»). Обратный счет.
Итоговое	Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.
Итоговое	Определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Примерное планирование занятий по валеологии для детей 5-7 лет (по программе «Здравствуй!»)

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1.	Диагностика здоровья		
2.	Диагностика здоровья		
3.	Диагностика здоровья	Составление паспорта здоровья	
октябрь			
1.	Сказочница в стране Здрасии	О волшебстве слова «здравствуй»; Знакомство со Здрасиком и Фыркой; Песня «Маски-сказки»; Игра «Самое дорогое».	стр. 96-97
2.	Космический совет	Сказка «Приключения Яника»; Знакомство с учителями здоровья; Знакомство с Яником (желтый цвет); Песни: «Мотив здоровья», «Свет мой зеркальце»; Формирование понимания того, что все люди разные (называние своих отличительных черт).	стр. 98-100
3.	Мое тело	Обсуждение: из чего состоит тело? Игра «Мое тело»; Беседа о значении частей тела; Песня «Почемучка»; Рисование «здоровье» и «болезнь».	стр. 100-102
4.	Конструирование тела	Конструирование из частей тела человека; Песня «Знай свое тело»; Рассказ об особенностях частей тела у разных людей (секреты нашего тела)	стр. 102-105
ноябрь			
1.	Цветные камушки.	Рассказ о полезности природных звуков и цвета; Рассказ о цветах радуги и значении каждого цвета;	Стр. 105-107

		Природный камень янтарь, заучивание стишка о янтаре; Слушание «Желтая песенка».	
2.	Здрасик и Фырка.	Рассказ о стране Здрасика и Фырки; Рисование Здрасика и Фырки; Слушание: «Песенка Здрасика»; Цвет Здрасика – белый, его камень – мрамор; заучивание стишка о мраморе. Слушание «Песенка Фырки»; Цвет Фырки – черный, его камень – уголь.	Стр. 108-110
3.	Физиогномика	Сравнение рисованных масок Здрасика и Фырки (дети должны найти 9 признаков здоровья и болезни) Слушание «Черная песенка», «Белая песенка».	Стр. 111-112
4.	Грубое слово	Беседа по истории со Здрасиком о том, что нельзя говорить грубые слова (обзывать); Слушание песни «Однажды»; Обсуждение: Что такое конфликт и как его нужно решать?	стр. 113-115
декабрь			
1.	Жадина	Обсуждение истории с Фырккой, который подарил детям игрушки, а потом забрал; Песня «Жадина»; Знакомство детей с советом о здоровье Яника.	стр. 115-117
2.	Злость и обида	Игра с пиктограммами «Найди злость и обиду»; Придумывание историй о других негативных человеческих качествах и обсуждение их с детьми (злость и обида).	-
3.	Лесенка счастья	Диагностика эмоционального состояния ребенка; Изготовление маски Здрасика, Фырки и Яника;	Стр. 117
январь			
1.	Цветовая медитация	Медитация; Пение «Цветик-Семицветик»; Знакомство с Цветком Здоровья.	Стр.118-120
2.	Знакомство со звуками	Сказка «Приключение Виты»; Пение «Музыка, здравствуй!»; «Мотив здоровья	стр. 127- 130

		«Целебные звуки» Знакомство детей с Витой; Упражнения «Тканевая вибрация»: Самолет», «Ветер») – звук «В».	
февраль			
1.	Знакомство со звуками	Звуком «З»; Песня «Комар» с движениями; Звук «Ж»; Песня «Жуки» с показом движений.	стр. 131--132
2.	Знакомство со звуками	Звук «Н», песня «Нытик»; Звук «М», песня «Мама»; Звук «Р», песня «Лев».	стр. 132
3.	Диафрагмальные толчки	Звук «П», песня «Я всё путаю»; Звук «Г», песня «Гуси»; Звук «К», песня «Курочка»	стр.134
4.	Диафрагмальные толчки	Звук «А», песня «Павлин»; Рисование хвоста павлина; Вокальный смех, песня «Людоед» (ха-ха); Игра «Хохотушки».	стр. 138-140
март			
1.	Звуковая релаксация	Песни: «Змея», «Щука»; «Песок»; Медитация; Фиолетовая песенка; Песня «До свиданья, музыка».	стр. 140-143
2.	Музыкальный алфавит	Беседа с Витой: «лечебные звуки». На каждый звук слушают песню (до 12-го).	Стр. 145-148
3.	Музыкальный алфавит	Повторение и знакомство со звуками (с 13 до 31) – слушание, пение, проговаривание.	Стр. 148-154
апрель			
1.	Скороговорки	Повторяют звуки, поют песню «Музыкальный алфавит»; Знакомство со вторым советом здоровья.	Стр. 154 - 156
2.	Звуковые игры	Игры: «Тихий голос», «Рифмы», «Последнее слово», «Слушаем тишину», «Звучащее облако»,	Стр.158-159

		«Изображалки», «Голосовое сообщение»; Оздоровительная пауза «Музыкотерапия».	
3.	Уроки радости	Беседа о зарождении жизни; Песни: «Первое сердцебиение», «Первое шевеление», «Рождение», «Первый вдох», «Первое слово», «Топ-топ».	Стр.161-165
4.	Народные праздники	Беседа о народных праздниках; Песня «Иисус Христос»; «Масленица»; «Пасха».	Стр.165
май			
1.	День Победы	Спортивное развлечение «Победа над собой»; Игра «Позы и характеры»; Песня оптимистов.	Стр.169
2.	Диагностика здоровья		
3.	Диагностика здоровья		
4.	Диагностика здоровья	Составление паспорта здоровья	

6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1.	Диагностика здоровья		
2.	Диагностика здоровья		
3.	Диагностика здоровья	Составление паспорта здоровья	
октябрь			
1.	Музыкальные рисунки	Яник и Вита: Динамическая живопись; Цветные эмоции.	стр.170
2.	Знакомство с дыханием	Мотив здоровья «Чудо-нос»; Сказка «Приключения Йоника»; Игры «Охота»; «Выбери приятный запах»; Упражнение «Ныряние»; Песня «Паровоз»; Медитация «Голубая песенка».	стр. 177
3.	Дыхательные игры	Сказка;	стр.181

		Песня «Трубач»; Дыхательные упражнения: «Звуковые эффекты»; «Звуковые фигуры»; «Озвученные движения»; «Озвученные эмоции»; «Гармошка».	
4.	Полное дыхание	Рассказ Сказочницы; Тест на толерантность;	стр.185
ноябрь			
1.	Ритмическое дыхание	Трёхфазное дыхание; Четырёхфазное дыхание; Двухфазное дыхание.	стр.187
2.	Звуковое дыхание	Упражнения: «Тканевая вибрация», «Звуковые диафрагмальные толчки», «Звуковая релаксация»; «Чарли Чаплин», «Старый трактор», «Лев», «Отбойный молоток», «Пистолет», «Война», «Воздушный бой», «Поезд».	стр.193
3.	Силовое дыхание	Упражнения: «Очищающее дыхание», «Надувание шаров», «Дыхание через трубку», «Гантельная гимнастика», «Силовое дыхание», «Тренировка дыхания в походе».	стр. 195
4.	Дренаж	Упражнения: «Резиновый человек», «Комарики», «Скоростной дренаж», «Хадренаж», «Берёзка», «Наклон через колено», «Прижатие ног», «Калачик», Перочинный ножик», «Выпад вперёд».	стр. 199
декабрь			
1.	Знакомство с движением	Мотив «Весёлые движения»; Сказка «Приключения Огника»; Разговор Огника с ребятами; Измерение силы; соревнование; Песни: «Слон», «Котёнок», «Косой».	стр. 207
2.	Знакомство с движением	Игры с Огником: «Лошадки», «Кузнечик», «Обезьянка», «Змея»; Цветовая медитация; «Оранжевая песенка».	стр. 211
3.	Двигательные игры	Игры: «Зоопарк», «Подражание», «Говорящие	стр. 217-219

		движения», «Говорящие глаза», «Огонь и Фырка».	
январь			
1.	Музыкальные движения	Песни: «Свободный танец»; «Сила»; «Скорость»; «Реакция»; «Выносливость»; «Прыгучесть»; «Координация»; «Гибкость»; «Вибрация»; Беседа «Весёлые спортсмены».	стр. 219- 228
2.	Чистые руки	Мотив здоровья «Вода и мыло»; Сказка «Приключения Гидроника»; Песня «Микробы и мыло»; «Зубная щётка и расчёска».	стр.232
февраль			
1.	Микробы	Игры: «Микробы», «Можно - нельзя»; Медитация; «Синяя песенка».	стр. 237
2.	Минутки здоровья	Упражнение «Чих-чих»; Игры: «Личные вещи», «Чистые руки», «Чистые продукты»; Клуб Деда Мороза; Рассказ как обрабатывать ранки, хранить продукты, убирать квартиру; Песня «Ковырялки»; Сказка «Сахарные ногти».	стр. 240
3.	Полезные и вредные продукты	Мотив здоровья «Ням-ням»; Сказка приключения Ростика; Песня «Вредная Еда»; Игра «Еда для здоровячков и еда для хлюпиков»; Реклама и антиреклама; Медитация; «Зелёная песенка».	стр. 247
4.	В столовой	Песни: «Еда», «Зубы, зубы»	стр. 251
март			
1.	Вкусные задачки	Задачи по питанию от Ростика	стр. 254
2.	Семья	Мотив «Цветок здоровья»; Сказка «Приключения Орсика»; Изготовление Цветка здоровья.	стр. 260

3.	Семья	Продолжение сказки Изготовление панно семьи; Медитация; «Красная песенка»;	стр. 262
апрель			
1.	Юные учителя Здоровья	Песни «Юные учителя Здоровья», «Урок Здоровья»; Цветовая медитация; Песня «Мир цветной».	стр.264
2.	Восстановление здоровья	Массаж: Крапива; Пулькин массаж.	стр. 268
3.	Восстановление здоровья	Смехотерапия: (сказка «Хохотунчик») Уголь.	стр. 269
4.	Правила здоровья	Заучивание правил здоровья от юных учителей здоровья	стр. 270
май			
1.	Советы юных учителей здоровья	Повторение советов учителей	стр.271
2.	Диагностика здоровья		
3.	Диагностика здоровья		
4.	Диагностика здоровья	Составление паспорта здоровья	