

КГБУК ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК «ШУШЕНСКОЕ»

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
№ 5 «УЛЫБКА»



Образовательная программа по краеведению

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации программы 2023-2025 гг.

Программу составили:
Иванникова И.М., лектор
(экскурсовод) научно-
просветительского отдела,
Сергеева Н.Д., старший
воспитатель «ЦРР-д/с № 5
«Улыбка»

г.т. Шушенское

КГБУК ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК «ШУШЕНСКОЕ»

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
№ 5 «УЛЫБКА»

УТВЕРЖДАЮ::

И.о. заведующего МБДОУ
«ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»

_____ Кахонец Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Музея-заповедника
«Шушенское»

_____ А.П. Фишов

Образовательная программа по краеведению

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации программы 2023-2025 гг.

Программу составили:
Иванникова И.М., лектор
(экскурсовод) научно-
просветительского отдела.
Сергеева Н.Д., старший
воспитатель «ЦРР-д/с № 5
«Улыбка»

Пояснительная записка.

На современном этапе развития отечественного образования краеведение является одним из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Краеведение воспитывает в детях любовь к родному краю как к части большой Родины – России, помогает формировать важнейшие нравственные понятия, имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведческий материал имеет большое значение в развитии интеллектуального потенциала, расширяет кругозор ребенка, позволяет вовлечь ребенка в поисково-исследовательскую деятельность. Изучая краеведческий материал, ребёнок не только узнает об истории и культуре родного края, но и приобретает опыт творческой деятельности, позволяющий применять полученные знания и умения в новой ситуации.

Актуальность программы «История и культура родного края» заключается в том, что данная программа позволяет решать задачи, столь значимые в современной педагогике, а именно: воспитание любви к своей малой родине, привитие интереса к культурному наследию, приобщение к культурным традициям, формирования эмоционально-ценностных ориентиров, развитие аналитических и художественно-творческих способностей, развитие познавательной активности.

Направленность образовательной программы – краеведческая. Образовательная программа «История и культура родного края» предполагает знакомство детей с региональными особенностями юга Красноярского края и Шушенского района, его историческим и культурным наследием. Деятельность по программе организуется в государственном историко-этнографическом музее-заповеднике «Шушенское». Дети знакомятся с историей Шушенского, культурой и традициями сибирского села конца XIX начала XX века.

Обоснование актуальности программы.

образовательная программа по краеведению разработана на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей №5 «Улыбка»;
- Уставом КГБУК историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское», от 12.04.2012 г. №153.

Цель программы: формирование у ребенка устойчивой потребности приобщения к культурному наследию России и мира, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре.

Основные задачи:

- познакомить с историей и культурой малой родины, через изучение особенностей быта, основных занятий, ремесел, промыслов, обычаев и устного народного творчества крестьян Сибири;
- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала, развивать интерес к изучению родного поселка, его исторического прошлого;
- развивать познавательные способности детей в умение находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях;
- способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать уважительное, бережное отношение к материальной и духовной культуре малой Родины, страны, мира в целом;
- развивать творческие способности, содействовать проявлению инициативы и желания принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальной жизни поселка.

Отличительная особенность программы. «История и культура родного края» состоит в том, что данная программа предполагает **комплексное** изучение содержания регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения во всех образовательных областях психолого-педагогической работы с детьми.

Познавательное развитие. Изучение истории поселка, знакомство с особенностями быта, основными занятиями, ремеслами, промыслами, традиционной культурой крестьян Сибири конца XIX начала XX века.

Социально-коммуникативное развитие. Изучение уклада крестьянской семьи, особенностями трудового воспитания детей. Освоение базовых морально-этических норм взаимоотношений в крестьянском быту.

Речевое развитие. Знакомство с речевым фольклором жителей сибирского села (потешки, прибаутки, игровые песенки, заклички, приговорки, калядки, загадки, пословицы, поговорки, сказки), игры-театрализации.

Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с народными ремеслами и промыслами (ткачество, гончарное и бондарное дело), символикой украшений в предметах быта и одежде. Выполнение творческих работ, участие в художественно-творческих конкурсах.

Физическое развитие. Разучивание народных подвижных игр.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа по **краеведению** разработана для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) дошкольного образовательного учреждения.

Сроки действия программы.

Программа по краеведению «История и культура родного края» рассчитана на 2 года обучения.

Основные формы работы:

- интерактивные экскурсии по музею, выставкам, экспозициям;
- тематические занятия;
- встречи с музейными специалистами;
- демонстрации ремесел;
- музейные игры и театрализации;
- выставки детского творчества;
- исследовательская и проектная деятельность;
- конкурсы;
- коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее.

Режим занятий:

Работа по данной программе осуществляется посредством посещения КГБУК историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское» дошкольниками старшей и подготовительной групп, а также посещения МБДОУ детского сада № 5 «Улыбка» специалистами музея в холодное время года. Занятия проводятся 1, 2 раза в месяц в течение учебного года, продолжительность 30 минут.

Принципы работы.

- **природосообразности** – соответствие возрастным особенностям ребенка;
- **принцип доступности** – изложение познавательного материала в доступной для ребенка форме;
- **принцип гуманизации** – осуществление личностно-ориентированного подхода, учет интересов и потенциальных возможностей ребенка;
- **принцип комплексности** - единства обучения и воспитания, которое достигается усилиями всех участников образовательного процесса;
- **принцип системности** – систематическая связь с образовательным процессом в целом;
- принцип культуросообразности** – ориентация на культурные, духовные, нравственные общечеловеческие ценности;
- **принцип связи с жизнью** – осознание собственной принадлежности к обществу, связь истории своей семьи с историей своей малой и большой Родины.

Основные направления деятельности

Научно-исследовательская деятельность.

- Обработка, систематизация, классификация материала.
- Написание, оформление и представление научно-исследовательских работ.
- Участие в конкурсах разных уровней.

Экспедиционная и поисково-информационная деятельность.

- Работа в библиотеке.

- Беседы со специалистами музея.

Оформительская деятельность.

- Оформление тематических выставок детского творчества.
- Оформление исследовательских проектов.

Ожидаемый результат

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые характеризуют собой социально-нормативные возрастные особенности возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории родного поселка, страны;
- ребёнок проявляет интерес к народной культуре Сибири (быту крестьян, ремеслу, устному народному творчеству, играм, игрушкам);
- у ребёнка развита познавательная способность в умении находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях;
- у ребёнка проявляется элементарная культура восприятия музейных ценностей.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в театрализованной деятельности, творчески активен и самостоятелен в деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- узнает, описывает некоторые предметы народных промыслов;

- ребенок любит посещать культурные мероприятия, делится полученными впечатлениями.

Физическое развитие:

- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Способы определения результативности.

Итогом занятий являются уроки контроля в виде викторин, конкурсов, игр, а также самостоятельное творчество дошкольников (рисунки, плакаты, поделки, исследовательские работы и пр.).

Формы подведения итогов реализации программы

- Выставки детских работ
- Акции
- Проекты
- Конкурсы различного уровня
- Научно-практические конференции

Содержание.

Раздел I. Что такое музей?

Цель: сформировать представление о музее – как хранилище народной памяти, через раскрытие профильной специфики и содержания деятельности музея-заповедника «Шушенское».

Задачи:

- знакомить со старинными ценностями посредством «общения» с музейными предметами;
- способствовать обогащению понятийного словаря ребенка, через экспонаты, экскурсии и пр.;
- формировать навыки культуры поведения.

Тематические экскурсии:

1. *Музей – собрание «говорящих» вещей.* Дети познакомятся с понятиями коллекция, коллекционер. Узнают, как и кто создает коллекции, какими они бывают, как и где их хранят.

Раздел II. Особенности строительства в Сибири.

Цель: сформировать представление об особенностях жилых построек и интерьера домов в сибирском селе конца XIX – начала XX вв. на примере крестьянских домов музея-заповедника «Шушенское».

Задачи:

- знакомить с особенностями строительства крестьянского дома в Сибири в конце XIX – начале XX вв.;
- развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность и чистоплотность.

Тематические экскурсии:

2. *Как в старину строили дом.* Дети узнают, как в старину строили дома, какой материал использовали, увидят инструменты плотника. Отгадывают загадки, построят макет крестьянского дома.
3. *Убранство дома.* Экскурсия знакомит с планировкой крестьянской избы, с предметами быта, с тем, что собой представляет красный угол, чем отличается интерьер кухни, горницы, горенки.

Раздел III. Семейные традиции.

Цель: познакомить детей с семейными традициями крестьян-сибиряков.

Задачи:

- рассказать об особенностях воспитания детей в крестьянских семьях;
- развивать логическое мышление, обогащать речь ребенка через разучивание пословиц о доме, семье, воспитании, труде;
- воспитывать уважительное отношение к старшим и друг другу.

Тематические экскурсии:

4. *Кто живет в нашем доме?* Экскурсия знакомит детей с образом жизни предков, с традициями семейного воспитания. Дети разучивают пословицы, поговорки о семье и доме.

Раздел IV. Основные занятия крестьян.

Цель: сформировать у детей представление об основных занятиях крестьян с. Шушенского на рубеже XIX – XX вв.

Задачи:

- рассказать о том, как крестьяне обрабатывали землю, выращивали хлебные и огородные культуры, разводили скот в конце XIX начале XX вв.;
- знакомить с орудиями сельскохозяйственного труда, бытовавшими в Сибири в конце XIX начале XX вв.;
- развивать образное мышление, через разучивание пословиц и поговорок о труде;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.

Тематические экскурсии:

5. *Как хлеб на стол пришел.* Театрализованное представление в крестьянском доме. Детей ждет встреча с «домовым», который расскажет, как в старину выращивали зерновые культуры, как мололи муку и пекли из нее хлеб. В процессе беседы дети демонстрируют знание пословиц и поговорок о труде.
6. *«Посадил дед репку...».* Занятие с элементами театрализации, в которой дети становятся участниками представления в роли героев русской народной сказки «Репка». Экскурсия знакомит с огородными культурами, которые выращивали

шушенские крестьяне в конце XIX начале XX вв. и основными орудиями труда, необходимыми для возделывания земли и выращивания культурных растений.

7. **«Уж как я ль мою коровушку люблю...»** В ходе экскурсии дети узнают о том, как разводили крупнорогатый скот в Шушенском 100 лет назад. В процессе беседы дети вспоминают русскую народную сказку «Крошечка Хаврошечка».
8. **Конь в хозяйстве, что печь в доме.** На экскурсии дети узнают каких лошадей разводили шушенские крестьяне в конце XIX начале XX вв., как выглядели лошади местных пород, какое значение имела лошадь в крестьянском хозяйстве.

Раздел V. Ткачество как одно из основных занятий крестьян Сибири.

Цель: познакомить детей с этапами подготовки сырья и производства ткани, изготовлении одежды у сибирских крестьян в конце XIX начале XX вв.

Задачи:

- знакомить детей с процессом выращивания и обработки льна, прядением, ткачеством, пошивом одежды;
- знакомить с орудиями труда, которые использовали при обработке льна, в прядении, ткачестве, пошиве одежды;
- развивать творческие способности, интерес к рукоделию;
- прививать чувство уважения к нелегкому женскому труду, в том числе к рукоделию.

Тематические экскурсии:

9. **О чем расскажет старая прялка.** Экскурсия знакомит с прядением, с древнейшим орудием труда – прялкой. Прялку украшали резьбой, росписью. Она была оберегом, защищали людей от несчастий, болезней, нечистой силы.
10. **Как рубашка в поле выросла.** В ходе экскурсии проводится беседа о том, как в старину крестьяне выращивали и обрабатывали лен, изготавливали из него одежду. Дети увидят старинные орудия труда для обработки льна.
11. **Полотняное чудо.** Беседа знакомит с музейной коллекцией полотенец. Дети увидят полотенца браные, украшенные вышивкой, кружевом. Узнают, почему на полотенцах вышивали оленей, птиц, деревья, цветы. Отгадают загадки, кроссворды.

Раздел VI. Ремесла сибирских крестьян.

Цель: сформировать представление о некоторых деревообрабатывающих ремеслах, производстве изделий из глины, сапожном ремесле.

Задачи:

- рассказать о том, какие материалы использовали крестьяне в производстве посуды;
- знакомить детей с этапами изготовления бондарной и глиняной посуды;
- развивать умение сравнивать (на примере сравнения материалов для изготовления посуды, ее предназначения);
- воспитывать бережное отношение к музейным предметам и предметам, которые ребенок использует в быту сам.

Тематические экскурсии:

12. **Деревянная и берестяная посуда.** Экскурсия знакомит детей с тем, какие материалы использовали шушенские крестьяне при изготовлении посуды, как их заготавливали и

обрабатывали. Дети увидят мастерскую бондаря, орудия труда, заготовки для будущей посуды, рассмотрят готовые изделия, узнают, для чего они предназначались.

13. **Как ведра из леса в амбар попали.** На крестьянской усадьбе дети услышат сказочную историю, из которой они узнают о некоторых этапах изготовления бондарных изделий. Увидят инструменты, заготовки будущих изделий, готовые изделия, узнают, для чего их использовали.
14. **Что за чудо эта глина.** В ходе экскурсии дети узнают, как использовали глину, как ее добывали в конце XIX века шушенские крестьяне, какую посуду из нее делали, как ее украшали.

Раздел VII. Сибирская кухня.

Цель: сформировать представление о русской национальной кухне.

Задачи:

- рассказать о том, какие блюда готовили в будни, а какие в праздники, какие ингредиенты использовали;
- развивать интерес к русской национальной кухне;
- формировать навыки культурного поведения за столом.

Тематические экскурсии:

15. **Что ели и пили крестьяне в старину?** На занятии дети узнают, что ели наши предки 100 лет назад, почему мы говорим: «Наелся досыта», «Ну, и каша заварилась!».

Раздел VIII. Промыслы сибирских крестьян.

Цель: познакомить детей с некоторыми промыслами, распространенными в Сибири в конце XIX начале XX вв.

Задачи:

- рассказать об охотничьем и рыболовном промыслах, о пчеловодстве;
- знакомить детей с охотничьим снаряжением, рыболовными снастями, устройством ульев;
- обогащать речь ребенка новыми словами (манок, корчага, улей, пасека и пр.);
- способствовать экологическому воспитанию детей.

Тематические экскурсии:

16. **Сказка про охотника.** В доме охотника детей ждет увлекательная встреча с «лесным человеком», с «птичкой-невеличкой», охотником. Они увидят охотничье снаряжение, старинное ружье, узнают, какие птицы и звери водились в окрестностях Шушенского.
17. **В доме рыбака.** Экскурсия проходит в форме игры, в ходе которой дети узнают о забытом способе ловли рыбы – лучении, о том, какая рыба водилась в озерах и реках Шушенской волости в конце XIX века, увидят снасти рыбака, отгадают старинные загадки, поучаствуют в игре «Ловись рыбка».

Раздел IX. Игрушки, игры и забавы крестьянских детей.

Цель: познакомить детей со старинными играми и забавами.

Задачи:

- знакомить детей со старинными игрушками, рассказать о том, как и из чего их изготавливали;
- знакомить детей с некоторыми старинными подвижными играми;
- развивать образную речь детей, через разучивание считалок, зазывалок и т.д.;

- воспитывать командный дух, уважительное отношение к соперникам.

Тематические экскурсии:

18. *Старинные детские игрушки.* Дети узнают, какими были игрушки в старину, из чего и как их изготавливали. Поиграют копиями старинных игрушек.
19. *Старинные народные игры и забавы.* Детям предлагаются старинные народные подвижные игры, развивающие внимание, ловкость, сообразительность.

Раздел X. Праздники, обычаи и поверья сибиряков.

Цель: сформировать представление детей о некоторых обрядах и поверьях наших предков, распространенных в Сибири в конце XIX начале XX вв.

Задачи:

- рассказать о некоторых легендах, обрядах, поверьях.
- знакомить детей с традициями празднования Рождества;
- развивать образное мышление;
- воспитывать интерес к изучению народных традиций.

Тематические экскурсии:

20. *Рождество христово.* Экскурсия знакомит детей с традициями празднования Рождества.

Раздела XI. Итоговое занятие.

21. *Этнографическая викторина.* С детьми проводится итоговое занятие, в ходе которого дети показывают знания, полученные на тематических экскурсиях, театрализованных представлениях и мастер-классах.