

МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»



Программа

«Научи меня трудиться»

*(по трудовому воспитанию и ранней профориентации
детей дошкольного возраста)*

Составитель:
Сергеева Н.Д., старший воспитатель
Кахонец Е.С., заведующий
Козлова А.Д., педагог-психолог

пгт. Шушенское – 2024 г.

Актуальность темы и пояснительная записка

В «Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся» (Письмо Министерства науки и образования РФ от 30 марта 2017 г. N 08-621) сказано следующее: «Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. Между тем основой трудовой мотивации является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях и обществом».

В последние 15 лет в детских садах, также, как и в школах вопросы воспитания, в т.ч. трудового, ушли на второй план, так как педагоги находились в поиске образовательных технологий и практик, направленных прежде всего на формирование у ребенка целостных представлений об окружающем мире, его умственное развитие. Погоня за «интеллектуальными» инновациями привела к тому, что в дошкольном образовании трудовое воспитание детей свелось к минимуму. Педагоги стали меньше времени уделять организации трудовой деятельности детей в детском саду.

Появление ФГОС ДО пока что не изменило ситуацию, хотя в соответствии с ним на выходе из детского сада в школу старший дошкольник должен обладать «установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда».

ФОП ДО усиливает и конкретизирует требования Стандарта к трудовому воспитанию. Во всех возрастных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», с учетом возрастных особенностей детей, поставлены задачи трудового воспитания. Кроме того, ФОП ДО усиливает трудовое воспитание направлением формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. ФОП ДО рассматривается труд как ценность, над формированием которой необходимо вести воспитательную работу.

В дошкольных образовательных организациях основным видом труда ребенка является самообслуживание, которое имеет большое воспитательное значение - формирует у детей самостоятельность, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия, вооружает навыками. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий (одеваться, умываться, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой игрушки) приучает детей к систематическому труду.

Существуют и другие виды труда (хозяйственно-бытовой, дежурство, труд в природе), которые обязательно должны присутствовать в режиме дня дошкольника.

Анализируя сложившуюся ситуацию организации трудового воспитания в детском саду пришли к выводу, что педагогический коллектив работает в данном направлении недостаточно:

- отсутствует целостная система работы по трудовому воспитанию;
- РППС по трудовому воспитанию содержит минимальное количество материалов;
- многие педагоги не показывают своим личным примером необходимость трудиться, держать в порядке игровой материал, комнатные растения, прогулочную площадку и формально учат труду детей;
- сформировано потребительское отношение в детском саду к труду младшего воспитателя, дворника и другого обслуживающего персонала;
- отсутствует четко выстроенная система работы по ознакомлению с профессиями, в т.ч. сельскохозяйственного производства;

- недостаточно времени уделяют педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания. Родители не считают престижными профессии села, поэтому часто негативно отзываются о них в присутствии детей.

С целью устранения сложившейся ситуации и совершенствования работы по данному направлению возникла необходимость написания данной программы.

Цель программы

Создание и реализация эффективной модели трудового воспитания, направленной на формирование позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду и его результатам

Задачи программы:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, мотивационной готовности участвовать в различных видах труда в детском саду;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и целеустремленность, деловитость и честность;
- формировать начальные трудовые умения и навыки к различным видам труда в соответствии с возрастными особенностями детей, воспитывать уважение к людям труда;
- организовать системную работу с дошкольниками по ознакомлению детей с профессиями, в т.ч. сельскохозяйственного производства;
- формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями;
- воспитывать основы культуры умственного и физического труда;
- организовать труд детей по уходу за домашним животным (кроликом);
- формировать начальные представления об основах финансовой культуры детей;
- привлечь к реализации программы социальных партнеров.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Также при написании программы использовались:

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (Письмо Минпросвещения и науки РФ от 30 марта 2017 г. N 08-621).

Направленность программы: общеразвивающая. При ее реализации педагоги решают задачи воспитания всех образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие

- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

познавательное развитие

- воспитывать уважение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;

речевое развитие

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

художественно-эстетическое развитие

- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

физическое развитие

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Программа реализуется педагогами совместно с родителями и социальными партнерами: отделом сельского хозяйства администрации Шушенского района, сельскохозяйственным колледжем п. Шушенское, сельскохозяйственными предприятиями Шушенского района, родителями воспитанников.

Программа построена на принципах:

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- системности и последовательности формируемых представлений;
- новизны (использование новейших информационных технологий)
- интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Новизна программы заключается в расширении содержания и разнообразия применяемых форм работы с доминированием практических, использования ресурсов других заинтересованных организаций района по трудовому воспитанию.

Программа «Научи меня трудиться» включена в учебно-методический комплект инвариантной части Образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка». Ее реализация будет осуществляться в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах: утренний отрезок времени, подготовка к обеду, 2 половина дня, прогулка, в также в самостоятельной деятельности детей в РППС.

Содержание трудового воспитания

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является важным элементом образовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и детском саду элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Трудовое воспитание обучающихся в ДОО включает следующие виды труда:

- **самообслуживание** направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.
- **хозяйственно-бытовой труд** направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам, включает поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов;
- **труд в природе** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию. (уборка участка, уход за овощными и лекарственными растениями в огороде детского сада- летний и осенний период, участие детей совместно с родителями и сотрудниками ДОО в проведении «зеленых дней»);
- **ручной труд**— изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. - осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Используемые виды труда по возрастным группам

Виды труда	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л
самообслуживание	+	+	+	+	+
Хозяйственно-бытовой труд		+	+	+	+
Ручной труд		+	+	+	+
Труд в природе			+	+	+

Задачи и содержание деятельности педагога по трудовому воспитанию (в соответствии с ФОП)

Образовательная область	Возрастные группы				
	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Педагог:</i> - формирует у детей элементарные умения обслуживать себя	<i>Педагог:</i> - формирует навыки самообслуживания; - развивает интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, - формирует представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывает бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - включает детей в элементарный	<i>Педагог:</i> - развивает самостоятельность и уверенность в самообслуживание; - знакомит с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей; - развивает желание детей включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; - вовлекает детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	<i>Педагог:</i> - развивает самостоятельность и инициативность детей в трудовой деятельности по самообслуживанию; - формирует представления: о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производственного и обслуживающего труда; - развивает инициативу и самостоятельность по хозяйственно-бытовому, ручному и труду в природе; - создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда;	<i>Педагог:</i> - формирует ценностное отношение к труду взрослых; - формирует у детей представления: о труде взрослых, современных профессиях, о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении; - формирует представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, материальных ценностях; - развивает интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

		бытовой труд.	- организует с детьми труд в природе	- создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Финансовая культура - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формирует первоначальные представления о финансовой грамотности.	- поддерживает освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывает стремление к участию в труде взрослых. Финансовая культура - формирует элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.
Познавательное развитие	<i>Педагог формирует:</i> представления об орудиях труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка)	<i>Педагог формирует</i> - представления: о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; - о трудовых действиях близких людей в быту.	<i>Педагог формирует:</i> - представления о трудовых действиях людей разных профессий в общественных учреждениях для детей, их назначении. - рассказывает о бытовой технике	<i>Педагог:</i> - расширяет представления о трудовых действиях людей разных профессий, назначении общественных учреждений.	<i>Педагог:</i> - расширяет и углубляет представления о трудовых действиях людей разных профессий, назначении общественных учреждений; - рассказывает о местах труда и отдыха в поселке, районе.

При реализации программы будут использоваться следующие формы работы:

Формы работы	Ответственные	Периодичность
Игровые занятия, беседы, направленные на знакомство с миром профессий	Воспитатели, педагог-психолог, родители воспитанников	Не реже 1 раза в 2 недели, в учетом тематического плана
Занятия, поручения, направленные на формирование трудовых навыков	Воспитатели, педагог-психолог	постоянно
Уход за кроликом на территории ДОО	Педагог-психолог	постоянно
Просмотр и обсуждение тематических произведений (литература, изобразительное искусство, мультипликация и др.)	Воспитатели, родители	постоянно
Беседы с родителями о формировании у детей начальных трудовых навыков	Воспитатели, педагог-психолог	Не реже 1 раза в месяц
Занятия, беседы, игровые ситуации по формированию основ финансовой культуры	воспитатели	не реже 1 раза в неделю
Экскурсии детей на сельскохозяйственные предприятия Шушенского района (ЗАО «Сибирь-1, ИП КФХ «Зубарева Н.П», ИП. КФХ Юдин А.Н.)	Заведующий	1 раз в квартал
Встречи со специалистами сельскохозяйственного производства	Заведующий	1 раз в квартал
Выставки рисунков, творческих работ детей и родителей о труде	Воспитатели, старший воспитатель	в соответствии с тематикой недель
Тематические занятия, экскурсии по направлению «банковское дело» на базе сельскохозяйственного колледжа	Старший воспитатель. преподаватель колледжа	5 раз в год (подготовительные группы)
Проведение ярмарок, проектов. трудовых десантов («зеленых дней»), акций	Ст. воспитатель, муз. рук-ль, воспитатели, зам. заведующего по АХР	в соответствии с годовым планом
Участие детей в профессиональных пробах (профессиональные конкурсы «Бэбискилс»)	Заведующий, ст. воспитатель	1 раз в год
Методическая поддержка и повышение квалификации работников дошкольных образовательных организаций	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно

Ранняя профориентационная работа

Так как наше образовательное учреждение находится на территории с доминированием сельскохозяйственного производства, есть потребность района в кадрах для сельского хозяйства. В соответствии с анализом отдела сельского хозяйства администрации Шушенского района нехватка в кадрах для фермерских хозяйств и государственных предприятий составляет около 30 процентов. Это такие профессии как зоотехник, агроном, ветеринар, а также рабочие профессии (скотник, копытчик и т.п.)

Теоретические основы ранней профориентации тесно связаны с проблемой социальной адаптации детей в современном обществе, что актуально и важно для их дальнейшей жизни. Изучение профессий – это своего рода процесс приспособления ребенка к социальной среде и существующим экономическим отношениям, формирование первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В профориентационной работе большое значение отводится работе, направленной на понимание родителями и самим ребенком баланса между интересами и возможностями человека, прогнозирование его профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Содержание работы ДОО по уходу за кроликом

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В нравственном развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных, за которыми дети наблюдают и ухаживают, помогает воспитать у них бережное отношение к природе и такие качества, как любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

На территории ДОО размещен вольер с кроликом. Под руководством педагога-психолога, воспитателя ребята систематически наблюдают и ухаживают за ним. В процессе ухода дети получают представление как растут и развиваются животные, какие условия для них нужно создавать. Педагоги формируют у детей определенные трудовые навыки, учат внимательно относиться к животным, укрепляя таким образом у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата.

Содержание работы по формированию основ финансовой культуры

Содержание работы по формированию финансовой культуры реализуется на основе программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской Азы финансовой культуры для дошкольников. Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная группы).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Содержание деятельности определяется тематическим планом парциальной программы, включающим основные темы:

1 год обучения (старшая группа)

- Без труда нет жизни на земле
- Что такое деньги, откуда они берутся, зачем нужны

- Покупаем, продаем и обмениваем

2 год обучения (подготовительная группа)

- Тратим разумно, сберегаем и экономим
- Учимся занимать и отдавать долги
- Учимся планировать
- Богатство и бедность

В рамках реализации данного раздела программы реализуется модуль «Банковское дело» совместно с сельскохозяйственным колледжем п. Шушенское. На базе колледжа проводятся занятия для подготовительной группы с привлечением студентов колледжа и работников банка по темам:

Месяц	содержание
октябрь	Экскурсия в сельскохозяйственный колледж. Знакомство с профессиями «Банковское дело»
ноябрь	Как придумали деньги
декабрь	Какие бывают деньги. Фальшивые деньги.
февраль	Вклады. Экскурсия в банк. Рекламная акция с участием родителей
Март	Долги

Показатели эффективности работы

Оценка эффективности работы педагогов по реализации программы включает 3 группы показателей: сформированные навыки самообслуживания; устойчивый интерес к труду взрослых; готовность оказывать взрослым посильную помощь.

Оценка качества реализации программы проводится в соответствии с показателями мониторинга образовательных областей Образовательной программы ДОО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», индикатор (подраздел) - «основы трудового воспитания»; образовательная область «Физическое развитие», индикатор «Сформированность культурно-гигиенических навыков».

Показатели по возрастным группам:

2 младшая (3-4 г.)	Средняя (4-5 л.)	Старшая (5-6 л.)	Подготовительная (6-7 л.)
«Основы трудового воспитания»			
- ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых в группе и дома; - ребенок убирает свое рабочее место после продуктивных видов деятельности	- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в деятельность; - ребенок имеет представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда.	- ребенок имеет представление о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство); - ребенок имеет представление о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, культура, медицина, торговля);	- ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; - ребенок имеет представление об основах финансовой

		- ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цели, инструменты, оборудование, содержание трудовых действий, результат); - ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег); - ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве, может распределять трудовые обязанности с другими).	грамоты, основах бережного потребления. - ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания и выполнения трудовых поручений.
«Сформированность культурно-гигиенических навыков»			
- самостоятельно выполняет процессы умывания и одевания с небольшой помощью взрослых; - правильно пользуется столовыми приборами (ложкой), салфеткой; - ест аккуратно, пережевывает пищу с закрытым ртом; - умеет пользоваться полотенцем, вешает его на место, носовым платком.	- умеет пользоваться ложкой, вилкой (2 половина года), салфеткой; - Умеет пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком); - ребенком освоены основные культурно-гигиенические процедуры (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну).	- умеет пользоваться вилкой, салфеткой и другими столовыми приборами; - умеет пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком); - ребенком освоены основные культурно-гигиенические процедуры (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну); - внешний вид соответствует культурным нормам (в одежде, причёске), самостоятельно или с помощью взрослого устраняет неполадки.	

Условия реализации программы и учебно-методический комплект

Кадровые условия

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса по трудовому воспитанию
Заведующий	-Организует межсетевое взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. экскурсии на предприятия поселка; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность (материальные, нормативно-правовые);

	- принятие управленческих решений на основе анализа результатов воспитательной работы; - привлечение родительской общественности к активному участию в воспитательной работе ДОО.
Воспитатель	- Планирование и проведение воспитательной работы по всем направлениям программы «Научи меня трудиться»; - проведение мониторинга трудового воспитания, анализ полученных результатов и корректировка деятельности на уровне группы; - организация консультационной и методической помощи родителям по вопросам трудового воспитания, вовлечение семьи в совместную деятельность; - обобщение, описание и представление положительного опыта по трудовому воспитанию в различных формах методической работы.
Педагог-психолог	- Организация совместно с воспитателями деятельности по уходу за кроликами, наблюдений за ними, в т.ч. с детьми с ОВЗ, участников СВО, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; - участие в организации и проведении акций помощи пожилым людям, малышам, бездомным животным; - внесение в коррекционно-развивающие занятия содержания, направлена на закрепление представлений о труде, профессиях, трудолюбии как нравственном качестве личности.
Музыкальный руководитель	- интеграция музыкального воспитания с трудовым воспитанием в рамках тематических недель «Труд людей осенью», «Труд людей весной»; - музыкальное сопровождение мероприятий ДОО трудовой направленности.
Старший воспитатель	- Планирование в Годовом плане работы ДОО мероприятий по трудовому воспитанию дошкольников; - организация контрольно-аналитической деятельности по реализации программы «Научи меня трудиться»; - анализ результатов мониторинга и планирование действий по совершенствованию работы по трудовому воспитанию в последующий период; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО по трудовому воспитанию нормативных документов (положений о конкурсах, инструкций для педагогов, памятки для организации РППС и т.п.); - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке детей к районному чемпионату «Будущие профессионалы» по компетенции «Агрономия»; - организация методических мероприятий (семинаров, педсоветов) по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов по трудовому воспитанию.

Программа будет реализовываться педагогами учреждения с привлечением специалистов других заинтересованных организаций:

- Сельскохозяйственного колледжа;
- сельхозотдела администрации Шушенского района;
- ЗАО «Сибирь-1, ИП КФХ «Зубарева Н.П»; ИП КФХ Юдин А.Н.
- родителей воспитанников.

Психолого-педагогические

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;

- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Материально-технические и учебно-методический комплект

Для реализации программы используется материально-техническая база учреждения:

- помещения групп с созданной педагогами РППС, включающей материалы и оборудование для познавательной и трудовой деятельности: плакаты и картинки о профессиях, сюжеты с разными видами труда, пособия для организации сюжетно-ролевых игр по основным профессиям и игры-театрализации, оборудование для ухода за комнатными растениями и организации дежурства. В РППС будут внесены дополнения о предприятиях и героях труда Шушенского района.

Также в каждой группе имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок из картона, бумаги, тканей и т.п.

При организации экскурсий, занятий, акций используется материально-техническая база социальных партнеров, галерея «Почетные люди поселка» и т.п.

Учебно-методический комплект

- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Программа Азы финансовой культуры для дошкольников;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь Занимательные финансы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах Пособие для родителей дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы: рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных организаций. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок 5-7 лет- М.: ВАКОША, 2022.
- Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край Грамотная финансовая раскраска

Риски:

• внешние

- негативное влияние интернета, социальных сетей, ближайшего окружения ребенка о непрестижности профессий сельского хозяйства;

• внутренние

- недостаточная мотивация педагогов на выполнение той или иной задачи программы;
- дефицит педагогических кадров, осуществляющих реализацию программы;
- финансовые и организационные риски при проведении выездов за пределы ДОО.