

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

| | |
|--|---|
| Принято на Совете центра: Протокол № 12 от 13.09. 2024 г. | Утверждаю:  Кахонец Е.С. Заведующий Приказ № 35 от 13.09.2024 г. |
|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2024- 2025 учебный год

Составила:
педагог-психолог
А.Д. Козлова

Пгт. Шушенское

| № п/п | Содержание программы | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел Программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.4. | Целевые группы и значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. возрастные | 5-8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы. | 8-13 |
| 1.6. | Показатели эффективности работы педагога-психолога | 13-14 |
| II. | Содержательный раздел Программы | |
| 2.1. | Основные направления психолого-педагогической деятельности | 14-15 |
| 2.1.1. | Психодиагностика | 15-16 |
| 2.1.2. | Коррекционно-развивающая работа | 16-17 |
| 2.1.3. | Психологическое консультирование | 17-18 |
| 2.1.4. | Психопрофилактика | 18-19 |
| 2.1.5. | Психологическое просвещение | 19 |
| 2.2. | Организационно-методическая работа | 19-20 |
| 2.3. | Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО | 20-22 |
| III. | Организационный раздел Программы | |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 22 |
| 3.1.1. | Используемый диагностический комплекс | 23 |
| 3.1.2. | Используемые методики | 23-24 |
| 3.1.3. | Перечень используемых программ, технологий, пособий | 24-25 |
| 3.1.4. | Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО | 25-26 |
| 3.1.5. | Программно-методическое обеспечение. | 26-27 |
| | <i>Приложение</i> Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога | 28-44 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- д/с № 5 «Улыбка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога, направленную на реализации основных трудовых функций.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования),
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
- Должностной инструкцией педагога-психолога МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» (пр. № 2-2 от 21.01.2021 г.),
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»,
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» для детей с ЗПР,
- Положением о психолого-педагогической службе МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» (пр.№ 26 от 08.10.2021 г.) службе МАДОУ № 6 «Золушка» (приказ № 70 от 31.08.2023 г.),
- Уставом ДОО.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

1.2. Цель Программы и задачи ее реализации

Цель: психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений по реализации образовательных программ ДОО и достижения обучающимися личностных образовательных результатов необходимых и достаточных для получения образования на последующих этапах.

Задачи:

1. Организовать оценку комфортности и безопасности среды ДОО.
2. Обеспечить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогов и родителей).
3. Осуществлять выявление и раннюю диагностику недостатков в развитии детей.
4. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы развития в умственной, эмоционально-волевой сфере и навыков общения.
5. Организовать проведение психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах **дошкольного образования**, которые **устанавливает ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также при реализации программы дополнительно применяются следующие подходы:

- рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через

использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- принцип сочетания научной обоснованности и практической значимости;
- принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
- гуманистический принцип, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных методов психологического воздействия;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей работы.

1.4. Целевые группы и значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. возрастные

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

В рамках данной программы в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом реализуется сопровождение следующих возрастных групп детей:

- групп раннего возраста: адаптационных – 1 младшей «А», «Б»;
- групп детей с 3 до 4-х лет (2 младшая «А», «Б»);
- групп детей с 4-до 5-ти лет (средняя «А», «Б»);
- групп детей с 5 до 6 лет (старшая группа);
- групп детей с 6 до 7 лет (подготовительная «А», «Б»).

Зона компетенции педагога-психолога с детьми всех возрастных групп: познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, регуляторно-волевая, коммуникативная сфера.

Различные целевые группы детей для оказания адресной психологической помощи

В соответствии с Образовательной программой ДОО выделены группы для оказания адресной помощи педагога-психолога:

| Целевые группы детей | Группы | Количество |
|--|------------------|------------|
| 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | - | 0 |
| 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями | | 49 |
| - дети с ОВЗ | подготовительная | 1 |
| - дети, которые обучаются по индивидуальному учебному плану, основанному на медицинском заключении, а также дети, находящиеся под диспансерным наблюдением или часто | - | 0 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| болеющие | | |
| - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Средняя Старшая подготовительная | 27 |
| - одаренные обучающиеся, которые нуждаются в дополнительных возможностях для развития своих талантов и способностей | - | 0 |
| 3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, в т.ч. дети из семей мобилизованных на СВО | 1 младшая средняя «А» подготовительная «Б» 1 мл. «А», 2 мл. «А», ср «А», «Б», ст., подг. «А», «Б» | 3- ТЖС 18 - СВО |
| 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке. | Подготовительная «Б» | 1 семья |
| 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска (в поведенческой сфере). | - | 0 |

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей:

- **возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится в не ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность;

- **возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я;

- **возрастные особенности детей 6-7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

- по направлению «психолого-педагогическое сопровождение детей по реализации образовательных программ дошкольного образования»**

Работа по направлению «психолого-педагогическое сопровождение» направлена на достижение детьми планируемых результатов реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обозначенных в обязательной части образовательной программы ДОО. В своей деятельности педагог-психолог ориентируется на те планируемые результаты, формирование которых входит в компетенцию педагога-психолога. Это умения и навыки ребенка, связанные с навыками общения, развитием эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Показатель: наличие положительной динамики в развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

планируемые результаты к 4-м годам

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.

- Владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **к пяти годам**

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- **к шести годам**

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- **планируемые результаты (к концу дошкольного возраста)**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в

различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

- **по направлению «коррекционно-развивающая работа»**

для группы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, навыков общения

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей направлена на получение следующих результатов:

1. умений эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности;
2. овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
3. снижение уровня тревожности, связанными с различными аспектами дошкольной жизни;
4. умений адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
5. отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессия, тревожность, враждебность);
6. формирование умений выстраивать ребенком систему отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Показатели качества

Ребенок:

- понимает эмоциональные состояния людей, способен к сопереживанию;

- проявляет волевое усилие над собой (до конца выполняет задание);
- сдерживает свои побуждения;
- проявляет произвольность психических процессов (восприятие, внимания, память);
- правильно (адекватно) реагирует на оценку взрослым выполненного задания;
- адекватно оценивает свою работу;
- проявляет эмоциональную устойчивость (регуляция эмоций);
- ограничивает свои эмоциональные порывы (например, не перебивает других в разговоре).

для группы детей, не справляющихся с программой

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей направлена на формирование:

- позитивного отношения ребенка к занятиям;
- положительной динамики в развитии познавательных процессов.

Показатели качества

У ребенка наблюдается положительная динамика

- в формировании представлений об окружающем мире в соответствии с возрастными особенностями (сенсорное воспитание, окружающий мир, ФЭМП);
- в умение классифицировать предметы, сравнивать, обобщать по сенсорным и другим признакам;
- способностей работать по образцу, по словесной инструкции воспитателя;
- умений работать в паре, малой группе;
- в развитии мелкой моторики пальцев рук.

для детей с ОВЗ (нозологя: ЗПР)

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и

проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Познавательное развитие:

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.6. Показатели эффективности работы педагога-психолога

- Создана доброжелательная психологическая атмосфера в ДОО между участниками образовательных отношений;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- положительная динамика снижения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- стабильные результаты удовлетворенности родителей качеством работы ДОО;
- наличие методических рекомендаций педагогам по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся;
- использование разнообразных форм просветительской работы;
- использование педагогами ДОО оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
- постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;
- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольном образовательном учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является неотъемлемой целью деятельности детского сада.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс.

Предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с

самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом совместно с администрацией, другими педагогами и сотрудниками ДОО решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

(Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста)

Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса включает следующие направления работы: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (вводная: сентябрь, итоговая: апрель, май).

- Диагностика межличностных отношений между детьми в группе детского сада (старший дошкольный возраст).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО.
- Диагностика педагогов, родителей по актуальным направлениям с целью выявления и конкретизации проблем воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с тематическим контролем).
- Диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в т.ч. работа по восстановлению и реабилитации

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ ДОО, развитии и социальной адаптации.

Предметом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом.

По реализации данного направления рабочей программы проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми возрастных групп (средняя, старшая. подготовительная) по запросу воспитателей и родителей с целью развития познавательных способностей, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы, общения.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Задачи педагога-психолога, направленные на коррекцию проблем развития эмоциональной сферы и навыков общения

- Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие

лучшему взаимопониманию при общении.

- Обучать приемам саморасслабления, снимать психическое напряжение.

Для реализации поставленных задач применяются следующие методы: занятие с элементами тренинга; беседа; рассказ; показ; демонстрация; дискуссия; ролевая игра; викторина, этюды; упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера); игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные); дидактические и развивающие игры; чтение художественных произведений; рассказы взрослого и рассказы детей; свободное и тематическое рисование; релаксация.

Задачи педагога-психолога, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребёнка.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Для реализации поставленных задач применяются следующие методы и приемы работы: д/и на развитие, внимания, памяти и мыслительных операций; раскарки, пластилинография, игры с песком, аппликация, арттерапия, упражнения на развитие навыков письма, графический диктант.

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов

Основными целями и задачами организации сопровождения детей-инвалидов, посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям инвалидам в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка инвалида;
- социальная адаптация детей инвалидов в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей - инвалидов в ДОО определен индивидуальный образовательный маршрут.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в разрешении проблем, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО. В ДОО проводится консультирование родителей, воспитателей, администрации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога в ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах районного уровня по теме запроса. Психологическое консультирование может быть плановым (в соответствии с Годовым планом работы ДОО) или внеплановым (по запросу родителей, педагогов, администрации).

Плановое психологическое консультирование проводится по направлениям:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении и воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе;
- консультирование в рамках работы консультационного центра ДОО, для детей, получающих дошкольное образование в семье (как подготовить ребенка к детскому саду).

Педагог-психолог может инициировать групповые, индивидуальные и иные формы консультации педагогов и родителей.

2.1.4. Психопрофилактика

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО. Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого проводится:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей)

к условиям новой социальной ДОО;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей

для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, индивидуальных особенностей детей и родителей.

2.2. Организационно-методическая работа

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО (диагностика, написание психологического заключения, разработка ИОП).

2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения в рамках смотров и конкурсов РППС).

3. Экспертная деятельность по оценке качества дошкольного образования в рамках ВСОКО в ДОО на основе Программы ВСОКО ДОО.

4. Посещение занятий, открытых мероприятий.

5. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).

6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

7. Оформление и заполнение рабочей документации.

8. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, составление психологических заключений, аналитических справок по результатам групповой диагностики.

9. Составление и написание развивающих / коррекционных программ.

10. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям.

11. Оформление информации для стендов и памяток.

12. Участие (слушатель, выступающий) в педсоветах, семинарах ДОО, родительских собраниях.

13. Написание аналитических годовых отчетов по запросу администрации ДОО.

2.3. Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО

С руководителем:

- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем:

- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогического консилиума.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для детей с нарушением речи).
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

3.1.1. Используемый диагностический комплекс

| Исследуемый параметр | Методика | Источник |
|------------------------------------|--|---|
| Для оценки личностной сферы | | |
| Воображение моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 2016 |
| Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 2014 |
| Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 2015 |
| Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет школьной жизни «Радость познания». Ростовна- Дону, 2014 |
| Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина Н.И. |
| Игра | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2014 |
| Познавательные процессы | | |
| произвольность | Графический диктант | Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина |
| Зрительное и слуховое восприятие | | Минаева В.М. Изучение эмоциональной сферы |

3.1.2. Учебно-методический комплект

| | |
|---|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | Сборник коррекционно-развивающих и развивающих программ психолого-педагогической направленности. Михайловск, 2013 г. |
| | Методика определения готовности к школе. Л.Я. Ясюкова – Санкт-Петербург, 1999г. |
| | Диагностика готовности ребенка к школе. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г. |
| | Психология ребенка. Методики и тесты от рождения до 11 лет под редакцией А.А. Реана – М.: АСТ, 2008г. |
| | Психолого-педагогический инструментарий педагога-психолога дошкольного учреждения. Учебно-методическое пособие. Ставрополь «СКИПКРО», 2000 |
| | В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е.В. Котова. М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| | Игровые занятия по развитию памяти, мышления и воображения у дошкольников. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. М.: АРКТИ, 2008г. |

3.1.3. Используемые методики

| Название методики | Цель | Группа |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная |
| Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Старшая, подготовительная |
| Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления (классификация, обобщение) | Старшая, подготовительная |
| Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Старшая, подготовительная |
| Кратковременная речевая память | Определение объема речеслуховой памяти | Старшая, подготовительная |
| Кратковременная зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Старшая, Подготовительная |
| Кружки | Определение уровня развития внимания | Старшая, подготовительная |
| Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Старшая, подготовительная |
| Мотивационная готовность | Определение | Подготовительная |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| к обучению в школе | сформированности мотивации к обучению | |
| Гештальт-тест Бендер | Определение уровня развития зрительно-моторной координации | Подготовительная |
| Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностей нейродинамики, внимания, работоспособности | Подготовительная |
| Тест Равена | Исследование уровня развития мышления (Визуальное линейное, структурное) | Подготовительная |
| Тест Теммл, Дорки, Амен | Определение уровня тревожности | Старшая, подготовительная |
| Цветовой тест Люшера | Определение эмоционального фона, энергетики | Подготовительная |
| Рисуночный тест Дерево | Исследование личностных особенностей | Старшая, подготовительная |
| Рисунок семьи | Исследование обстановки в семье | Старшая, подготовительная |
| Речевые антонимы, Речевые классификации, Произвольное владение речью | Определение уровня речевого развития | Подготовительная |
| Интуитивный визуальный анализ-синтез, Речевые аналогии, Визуальные аналогии, Речевые классификации, Визуальные классификации, Абстрактное мышление | Определение уровня развития мышления | Подготовительная |
| Диагностика ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая |
| Лесенка | Определение самооценки | Младшая – подготовительная |
| Дом-Дерево-Человек | Изучение личностных особенностей ребенка | Старшая, подготовительная |

3.1.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий

| | |
|----------------------|--|
| Дети с трудностями в | 1. Преодоление тревожности и страхов у детей |
|----------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • страхи • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность | <p>5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф. Иванова Волгоград 2019г.</p> <p>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2019г</p> <p>3. Ребенок капризничает. Эда Ле Шан. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 г.</p> <p>4. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П. Смирнова. Ростов н/Д.: Феникс, 2007г.</p> <p>5. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Н.О. Сучкова. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008г.</p> <p>6. Арт-терапия в работе с детьми. И.В. Киселева. СПб.: Речь, 2008г.</p> <p>5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p> |
| <p>Группа детей по подготовке к школе (коррекционно-развивающая направленность)</p> | <p>1. Программа подготовки к школе</p> <p>2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. О.Голенищева, 2016</p> <p>3. Игры и задания на готовность к школе. Ю.А. Соколова. М.: Эксмо, 2010г.</p> <p>Рабочие тетради дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди, что не подходит - Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления - Сравниваем предметы - Упражнения для развития творческого мышления - Рисуем по точкам - Рисуем по клеточкам - Тренируем руку. Штриховка. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений готовимся к школе. |
| <p>Вновь прибывшие в ДОО дети</p> | <p>Адаптация ребенка к условиям детского сада. Н.В. Соколовская. Волгоград-Учитель, 2008г.</p> |

3.1.5. Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

- Стол педагога – психолога
- Ноутбук
- Стул
- Шкаф для методического материала

- Стул детский
- Зеркало настенное
- Песочный стол
- Сухой бассейн с шарами
- Кресло-мешок
- Кресло-трансформер
- Стол детский
- Цветной-принтер

Консультативное пространство оснащено столом и стульями.

Коррекционно-развивающее пространство включает:

- детские столы и стулья;
- световая песочница;
- пирамиды, матрешки;
- сюжетные кубики;
- вкладыши;
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»
- различные виды кукол: перчаточные, пальчиковые, мягкие;
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- волшебные мешочки;
- счетные палочки;
- сюжетные картинки;
- игры на развитие психических процессов: «Что перепутал художник?», «Найди четвертый лишний», «Готов ли ты к школе?», «Найди пару», «Противоположности».

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

3.1.6. Программно-методическое обеспечение.

1. Психолого-педагогический инструментарий педагога-психолога дошкольного учреждения. Учебно-методическое пособие. //Ставрополь «СКИПКРО», 2000
2. Сборник коррекционно-развивающих и развивающих программ психолого-педагогической направленности. //Михайловск, 2013 г.
3. Психология ребенка. Методики и тесты от рождения до 11 лет под редакцией А.А. Реана //М.: АСТ, 2008г.

4. Диагностика готовности ребенка к школе. Т.В. Иванова //Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
5. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова //Волгоград: Учитель, 2015г.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Н.В. Соколовская / Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Н.В. Квач // М.: Владос, 2001г.
8. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Н.О. Сучкова //СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008г.
9. Арт-терапия в работе с детьми. И.В. Киселева // СПб.: Речь, 2008г.
10. Игры и задания на готовность к школе. Ю.А. Соколова //М.: Эксмо, 2010г.
11. Двигательный игротренинг для дошкольников. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова //СПб.: Речь, 2002г.
12. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. И.Ю. Запорожец //М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
13. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е.В. Котова // М.: ТЦ Сфера, 2008г.
14. Ты и твои друзья. В,Н, Романюта //М.: АРКТИ, 2004г.
15. Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет. И.В. Малышева // СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010г.
16. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. А.В. Можейко // М.: ТЦ Сфера, 2010г.
17. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. А.Е. Кузнецова // М.: «Дом. 21 век», 2006г.
18. Как определить и развить способности ребенка. В.М. Воскобойников // СПб.: «РЕСПЕКС», 1996г.
19. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. М.А. Зяблицева // Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
20. 101 игра, развивающая интеллект для детей от 2 до 6 лет. Барбара Шер // Минск «Попурри», 2009г.
21. Развитие логического мышления детей. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов // Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996г.
22. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Т.В. Башаева // Ярославль: ТОО «Академия развития», 1998г.
23. Игровые занятия по развитию памяти, мышления и воображения у дошкольников. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. //М.: АРКТИ, 2008г.
24. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П. Смирнова //Ростов н/Д.: Феникс, 2007г.
25. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Исратова О.Н. //Ростов н/д, 2019г.
26. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова //Волгоград, 2019г.
27. Ребенок капризничает. Эда Ле Шан. //СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 г.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Планирование разработано на основе

- программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой,
- «Давайте поиграем!» Н. Ю. Куражевой
- пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 3-4 лет И.А. Пазухиной.

3-4 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

| Тема непосредственной образовательной деятельности | Цель занятия | Необходимое оборудование |
|--|--|---|
| Октябрь | | |
| Занятие 1 «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом поближе. Создать благоприятную атмосферу для общения | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
| Занятие 2 «Давайте дружить» | Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. |
| Занятие 3 «Правила» | Развитие коммуникативных навыков, необходимых для | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| поведения на занятиях. | общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности | Музыкальное сопровождение. |
| Занятие 4 «Я и моя группа» | Включить детей в ситуации взаимодействия для решения практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |
| Ноябрь | | |
| Занятие 5 «Радость» | Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| Занятие 6 «Грусть» | Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 7 «Гнев» | Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние | Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, картинки для задания «Найди хозяйку». |
| Занятие 8 «Словарик эмоций» | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций. | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». |
| Декабрь | | |
| Занятие 9 «Здравствуй, Зима» | Развитие познавательных процессов. Обобщение пройденного материала. | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
| Занятие 10 «Разноцветный» | Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные |

| | | |
|--|---|---|
| паровозик. Восприятие цвета.» | навыков цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции – обобщение (фрукты, овощи). | билеты. Корзины синяя и красная. |
| Занятие 11 «Пригласительный билет. Восприятие формы» | Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| Занятие 12 «Восприятие величины» | Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции – сравнение. | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| Январь | | |
| Занятие 13 «Мое настроение» (Пазухина) | Познакомить с понятиями «Хорошее настроение», «Плохое настроение», воспитывать уважение к чувствам других людей | Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало. |
| Занятие 14 «Я хочу!» (Пазухина) | Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил | Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик). |
| Занятие 15 «Я могу!» (Пазухина) | Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. | Кукла – девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки |
| Февраль | | |
| Занятие 16 «Сказка «Снеговик»» | Развитие познавательных психических процессов | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Занятие 17 «Восприятие | Развитие восприятия величины (широкий-узкий). | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на |

| | | |
|---|--|--|
| величины (широкий-узкий)» | Развитие умения соотносить предметы по величине | бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| Занятие 18 «Восприятие величины (длинный-короткий)» | Развитие восприятия величины (длинный-короткий). Развитие умения соотносить предметы по величине. | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий). |
| Занятие 19 «Мальчики-одуванчики» | Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, навыков самоконтроля. | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
| Март | | |
| Занятие 20 «Девочки-припевочки» | Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами. | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| Занятие 21 «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые» | Развитие познавательных процессов. | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| Занятие 22 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные» | Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов. | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| Занятие 23 «К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных процессов. | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| Апрель | | |
| Занятие 24 ««Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь» | Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных процессов. | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, |

| | | |
|--|--|--|
| | | цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| Занятие 25 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель» | Развитие эмпатии. Развитие познавательных процессов. | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| Занятие 26 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь» | Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Формировать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных процессов. | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| Занятие 27 «Страна Вообразия» | Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Май | | |
| Занятие 28 «Помогаем друг другу» (Пазухина) | Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности. | Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведро и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча. |
| Занятие 29 «Дружная семья» (Пазухина) | Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям —маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением | Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик» |
| Занятие 30 «Маленький помощник» (Пазухина) | Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать | Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов, веревка (красного, зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | продуктивному общению в процессе совместной деятельности. | |
| Занятие 31 «Урок общения» (Пазухина) | Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. | Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки. |

4-5 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Тема непосредственной образовательной деятельности | Цель занятия | Необходимое оборудование |
|--|---|--|
| Сентябрь | | |
| Диагностика | Выявление уровня развития эмоциональной сферы ребенка | Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши |
| Октябрь | | |
| Занятие 1 «Знакомство» | Создание благоприятной атмосферы на занятии. | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| Занятие 2 «Давайте дружить» | Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| Занятие 3 «Волшебные | Развитие навыков культурного общения. Создать | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, |

| | | |
|--|---|--|
| слова.» | условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала | кошка, послание от зверей. |
| Занятие 4 «Правила поведения на занятиях.» | Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Ноябрь | | |
| Занятие 5 «Радость и грусть» | Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 6 «Гнев» | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| Занятие 7 «Удивление» | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 8 «Испуг, страх» | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Декабрь | | |
| Занятие 9 «Спокойствие» | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| Занятие 10 «Горе» | Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные | Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и |

| | | |
|--|---|--|
| | выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений. | цветные карандаши. |
| Занятие 11 «Интерес» | Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши. |
| Занятие 12 «Словарик эмоций» | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| Январь | | |
| Занятие 13 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| Занятие 14 «Восприятие свойств предметов.» | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 15 «Мои помощники глазки» | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраль | | |
| Занятие 16 «Мои помощники ушки» | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| Занятие 17 «Мой помощник ротик и носик» | Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния, вкусовых ощущений. Активизация творческой активности. | Фигурка человечка с большим носом и длинным языком, коробочка с запахами, карточки с продуктами на тарелке, цветные карандаши, бланки с заданиями |
| Занятие 18 «Мои | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков | Фигурка человечка с большими руками и ногами, |

| | | |
|---|--|--|
| помощники ручки и ножки» | исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации | дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Занятие 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| Март | | |
| Занятие 20 «Из чего же сделаны наши девчонки?» | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| Занятие 21 «Страна Вообразия» | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Занятие 22 «Здравствуй, Весна!» | Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
| Занятие 23 «Язык жестов и движений» (Пазухина) | Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. | Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба» |
| Апрель | | |
| Занятие 24 «День Смеха» | Развивать воображение. Развить творческое мышление. | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| Занятие 25 «Прогулка по городу» | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| Занятие 26 «В гостях у | Развить воображение, память, пантомимическую и | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, |

| | | |
|---|---|---|
| сказки» | речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление. | карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| Занятие 27 «Мой внутренний мир (Пазухина) | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. | Клубок ниток, альбом и цветные карандаши. |
| Май | | |
| Занятие 28 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» (Пазухина) | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| Занятие 29 «Восприятие свойств предметов.» (Пазухина) | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мыслительных процессов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина) | Способствовать психическому и личностному росту детей, их самопознанию и пониманию чувств других детей. | Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка», |
| Занятие 31 «Я знаю, я могу, я умею» (Пазухина) | Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. | Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши. |

5-7 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. **Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Тема непосредственной образовательной деятельности | Цель занятия | Необходимое оборудование |
|--|---|---|
| Сентябрь | | |
| Диагностика | Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей. | Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши |
| Октябрь | | |
| Занятие 1 «Знакомство» | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем.» | Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| Занятие 3 «Правила поведения на занятиях.» | Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| Занятие 4 «Страна «ПСИХОЛОГиЯ»» | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов. |
| Ноябрь | | |
| Занятие 5 «Радость. Грусть» | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| Занятие 6 «Гнев» | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| Занятие 7 «Удивление» | Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка. |
| Занятие 8 «Испуг, страх» | Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Декабрь | | |
| Занятие 9 «Спокойствие» | Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический |

| | | |
|---|--|---|
| | навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. | квадрат» формата А3. |
| Занятие 10 «Горе» (Пазухина) | Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения. | Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши. |
| Занятие 11 «Интерес» (Пазухина) | Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. | Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши. |
| Занятие 12 «Словарик эмоции» | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| Январь | | |
| Занятие 13 «Страна Вообразия» | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| Занятие 14 «В гостях у сказки» | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
| Занятие 15 «Я и моя семья» (Пазухина) | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное | Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши |

| | | |
|--|---|---|
| | внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | |
| Февраль | | |
| Занятие 16 «Я и мои друзья» | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| Занятие 17 «Страна «Я». Черты характера» | Углубление знаний детей о внутреннем мире человека | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| Занятие 18 «Волшебные средства понимания» | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| Занятие 19 «Защитники отечества» | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Март | | |
| Занятие 20 «Мамины помощники» | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Занятие 21 «Язык жестов и движений» (Пазухина) | Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки. | Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука». |

| | | |
|--|---|---|
| Занятие 22 «Я особенный» | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение. | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| Занятие 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина) | Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка |
| Апрель | | |
| Занятие 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид» | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши. |
| Занятие 25 «Общественный этикет» | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |

| | | |
|--|--|--|
| Занятие 26 «Столовый этикет» | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 27 «Подарочный этикет и гостевой этикет» | Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного, гостевого этикета, музыка с разными настроениями, картинки с изображением времени дня, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки», памятки с правилами |
| Май | | |
| Занятие 28 «Восприятие свойств предметов.» | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Занятие 29 «Мы такие разные» (Пазухина) | закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. | Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и.т.д.) и макет башенки с пятью окошками. |
| Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина) | продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и | Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги». |

| | | |
|--|--|---|
| | поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. | |
| Занятие 31 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина) | закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. | Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши. |