

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoyasadik.ru/>,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 12 от 13.09.2024 г



Утверждена:
Е.С. Кахонец,
Заведующий
приказ № 35 от 13.09.2024 г.

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы «Б» (для детей 2-х-3-х лет)

Воспитатели:
Ковалева М.С.

Программа разработана в соответствии с
Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт. Шушенское - 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.6.	Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни, обучающихся по рабочей программе	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	27
2.7.	Рабочая программа воспитания • Цели и задачи воспитания • Направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания • Задачи воспитания в рамках образовательных областей • Содержание традиционных событий праздников, мероприятий.	27
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	35
3.2.	Режим дня для детей 3-4 лет	36
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.4.	Структура образовательного года	37
3.5.	Учебный план, образовательный режим	38
	<i>Приложение № 1</i> Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе	38
	<i>Приложение № 2</i> Календарно-тематическое планирование занятий по сенсорике для детей с 2-х до 3-х лет	39
	<i>Приложение № 3</i> Календарно-тематическое планирование занятий по окружающему миру для детей с 2-х до 3-х лет	41
	<i>Приложение № 4</i>	43

	Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности для детей с 2-х до 3-х лет	
	<i>Приложение № 5</i> Календарно-тематическое планирование занятий по конструированию для детей с 2-х до 3-х лет	45
	<i>Приложение № 6</i> Календарно-тематическое планирование игровой деятельности в режимных моментах (вне НОД)	47
	<i>Приложение № 7</i> Календарно-тематическое планирование исследовательской деятельности с детьми 2-х-3-х лет в режимных моментах (вне НОД)	50
	<i>Приложение № 8</i> Перспективное планирование работы с родителями I младшей группы на 2024-2025 учебный год	53
	<i>Приложение № 9</i> Календарно-тематический план для чтения художественной литературы в режимных моментах с детьми 2-х-3-х лет	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей 2-3 лет (1 младшая группа) (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития детей в возрасте от 2 до 3 лет для группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием ребенка в детском саду.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке программы учтены требования нормативных документов федерального и регионального уровней, обозначенных в ООП МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», а также:

- Устава МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».
- Положения о рабочей программе педагогов ДОО.

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел программы представлен пояснительной запиской, а также в нем прописаны цели и задачи Программы, принципы на основе которых организуется деятельность по реализации программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе.

В Содержательном разделе программы содержится описание задач и содержание образовательной работы по образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, коррекционно-развивающая работа, рабочая программа воспитания.

В Организационном разделе Программы описываются особенности организации РППС группы, режим дня для детей 3 года жизни, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, структура образовательного года, учебный план и образовательный режим, содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает преемственность содержания образования с другими возрастными группами основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Срок реализации Программы: сентябрь 2024 г.- август 2025 гг.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей 2-3 лет (в соответствии с возрастными особенностями) к первоначальному пониманию некоторых базовых ценностей: крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных особенностей детей 3 года жизни и индивидуальных особенностей развития;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, предпосылок интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение уровня развития необходимого и достаточного для обучения на последующих этапах дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает **ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительные подходы и принципы к формированию Программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической значимости;
- принцип интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет

цель ("Я буду лечить куклу").

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития детей».

Технология мониторинга индивидуального развития

Направление	Индикаторы	сроки	инструментарий
Мониторинг усвоения образовательных областей:			
Социально-коммуникативное развитие	- проявление чувств и поведенческие характеристики; - уровень развития игры; - семья; - формирование основ гражданственности и патриотизма.	сентябрь, май	Наблюдение (метод эксперта)
Познавательное развитие	- умения и навыки по образовательным модулям (сенсорное воспитание, окружающий мир);	в течение всего периода	Наблюдение (метод эксперта)
Речевое развитие	- словарь - воспроизведение звукоподражаний - связная речь - состояние звукопроизношения - знание художественной литературы в объеме программы.	Сентябрь май	Методика Е.А. Стребелёвой Диагностика развития речи детей 2-3 лет
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет положительные эмоции на предложение рисовать или лепить; - правильно держит карандаш, кисть для своего возраста (верхний захват с выпрямленным указательным пальцем); - заполняет лист бумаги линиями, мазками, пятнами, колечками разного цвета и величины; - отщипывает от большого куса небольшие комочки, раскатывает комок глины прямыми движениями в палочку и соединяет концы в колечко, круговыми движениями – в шарик, сплюсчивает комочек ладонями, делает дырочку пальцем в шарике. владение музыкальной		Наблюдение (метод экспертов) Анализ детских работ

	деятельностью: - узнаёт знакомые мелодии; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; - узнает музыкальные инструменты: погремушка, бубен и эмоционально реагирует на них. - владение конструктивной деятельностью		
Физическое развитие	- физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - владение основными движениями в соответствии с ФОП; - культурно-гигиенические навыки; - навыки закаливания и представления о ЗОЖ; - состояние мелкой моторики.	сентябрь апрель	В.И. Усаков «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников», Красноярск – 1989 г. Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов)

1.6. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе:

Возрастная характеристика детей 2-3 лет:

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт 1 младшей группы «А»

Кол-во	Мальчики	Девочки
15	7	8

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	12	
II	3	
III	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников 1 младшей группы

Количество семей	15
в том числе имеющих:	
одного ребенка	3
двух детей	7
трех детей	5
Социальная структура семей:	
полных семей	10
неполных семей	4
матери одиночки	1
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	1
среднее специальное, техническое	12
высшее образование	2
неоконченное высшее	-
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	6
сфера торговли и общественного питания	-
полиция	-

МЧС	-
медицина	2
образование	1
бухгалтерия	3
частные предприниматели	-
безработные	-
домохозяйки	3
иное	--

Представленные выше особенности будут учитываться при организации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных целей и задач Программы решается на основе пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательных областей соответствует ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности
Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,

предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о возможности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

Задачи:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах,

величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с

явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

Задачи:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
Содержание образовательной деятельности	
1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. 2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. 4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,	

впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения
---	---

изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических,

спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Физическое развитие
Задачи: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности
Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1.0-1.5 м.; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.; ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); взлезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации задач и содержания образовательной работы по образовательным областям с детьми 2-3 лет используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие

Контрастное закаливание

Корригирующая гимнастика после сна

Прогулка

Утренняя гимнастика

П/игры, физминутки

- технология исследовательской деятельности;

игры и эксперименты с водой и песком

Реализация задач образовательных областей осуществляется через использование парциальных и авторских программ, методических пособий:

Образовательная область	Парциальная программа/методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Пособие: Ветюхина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий. Санкт-Петербург Детство-Пресс-2022. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез»- 2009. Н. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА -ПРЕСС – 2009. Н. Михайленко, Н. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера
Познавательное развитие	Методики: Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа Из-во: Мозаика-Синтез, М.: -2015 г. Л.А. Вахрушев «Здравствуй мир. Для самых маленьких 2-3 лет»
Речевое развитие	Пособие: О.С. Ушакова Придумай слово Речевые игры Упражнения Методические рекомендации. Творческий центр Сфера-2014.

Художественно-эстетическое развитие	Авторская парциальная программа «Учимся рисовать» (разработана на основе методики Т. Казаковой «Изобразительная деятельность младших дошкольников») Авторская парциальная программа по конструированию для детей 1 младшей группы Парциальная программа: В.А. Петрова Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). Центр «Гармония»-2000.
Физическое развитие	Методика: С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение», 1987 г. Пособия: К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Физическая культура Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград – Издательство «Учитель», 2013 г.

Дети включаются в следующие **виды детской деятельности**:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

Традиционные методы обучения:

- словесные,
- наглядные,

- практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- 3) метод проблемного изложения: постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для некоторых видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Циклограмма деятельности воспитателя

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	1.игры со строительным материалом конструктором. 2. заучивание потешек 3. Утренняя гимнастика 4.индивидуальная работа	1.дидактические игры по развитие речи 2. заучивание стихотворений 3. Утренняя гимнастика 4.индивидуальная работа	1. настольно – печатные игры на запоминание цвета, формы 2. заучивание стихотворений 3. Утренняя гимнастика	1.дидактические игры по окружающий мир 2. заучивание стихотворений 3. правила безопасности 4. Утренняя гимнастика	1.дидактические игры по сенсорике 2. заучивание стихотворений 3.рассматривание картинок 4. Утренняя гимнастика
НОД	9.30-9.40 9.50 – 10.00 НОД	9.30-9.40 9.50 – 10.00 НОД	9.30-9.40 9.50 – 10.00 НОД	9.30-9.40 9.50 – 10.00 НОД	9.30-9.40 9.50 – 10.00 НОД

Подготовка к прогулке, прогулка	Развитие навыков самообслуживания. 1. наблюдения за погодой 2. подвижные игры с художественным словом 3. закрепление ОВД «бег» 4. индивидуальная работа 5. Труд «уборка участка вместе с воспитателем»	Развитие навыков самообслуживания. 1. наблюдения за живой природой 2. подвижные игры -забавы 3. Закрепление ОВД «прыжки в длину» 4. индивидуальная работа	Развитие навыков самообслуживания. 1. наблюдения за транспортом 2. хороводные игры 3. Закрепление ОВД «метание мяча» 4. индивидуальная работа	Развитие навыков самообслуживания. 1. наблюдения за птицами 2. мало подвижные игры 3. Закрепление ОВД «прыжки на двух ногах» 4. индивидуальная работа 5. Труд «уборка участка по руководством воспитателя»	Развитие навыков самообслуживания. 1.наблюдения за животными 2. подвижные игры с правилами 3. Закрепление ОВД «метание в цель» 4. индивидуальная работа
Подготовка к обеду, обед	1.Формирование КГН 2. чтение сказок 3.артикуляционная гимнастика	1.Формирование КГН 2. чтение сказок 3.дыхательная гимнастика 4.чистоговорки	1.Формирование КГН 2. чтение сказок 3.пальчиковая гимнастика 4. заучивание потешки	1.Формирование КГН 2. чтение сказок 3.артикуляционная гимнастика 4.рассматривание картинок	1.Формирование КГН 2. чтение сказок 3.артикуляционная гимнастика 4.рассматривание картинок
2-ая половина	1.Корректирующая гимнастика 2. дорожка здоровья	1.Корректирующая гимнастика 2. дорожка здоровья	1.Корректирующая гимнастика 2. дорожка здоровья	1.Корректирующая гимнастика 2. дорожка здоровья	1.Корректирующая гимнастика 2. дорожка здоровья
НОД	15.15 -15.25 НОД	15.15-15.25 НОД	15.15 – 15.25 НОД	15.35 – 15.45 НОД	15.15-15.25 НОД
вечер	1продуктивная деятельность из готовых геометрических фигур «аппликация» 2. игры с конструктором	1.театрализация 2. игры по сенсорике 3. самостоятельные игры	1. сюжетные игры с куклой 2.индивидуальная работа по развитию речи 3.игры по сенсорике на восприятие цвета, формы, величина	1.театрализация 2. игры с конструктором 3. продуктивная деятельность «лепка»	1. сюжетные игры с куклой 2.индивидуальная работа по сенсорике 3. продуктивная деятельность «рисование»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основными формами работы, обеспечивающими реализацию содержания Программы, являются

Социально-коммуникативное развитие:

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

дидактические игры, разучивание песен, сюжетные игры с куклой, игры с использованием предметов-заместителей, игровое упражнение, индивидуальная игра, коллективная игра (игры-забавы), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, праздник.

в самостоятельной деятельности детей: рассматривание картинок, игра

Физическое развитие:

в рамках НОД (физкультурное занятие–2, физкультурно-игровое-1), проводит воспитатель;

в совместной деятельности воспитателя с детьми (вне НОД): прогулка, подвижные игры, игры-забавы, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по массажным дорожкам, индивидуальная работа по закреплению ОВД, луко-терапия.

в самостоятельной деятельности детей: игры с мячом, игры с обручами, игры с мешочками.

Речевое развитие:

в рамках НОД: занятие: развитие речи;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

словесные игры, чтение художественной литературы, упражнения на развития дыхания, заучивание различных стихотворений, потешек, мирилок, считалок, театрализация, проговаривание чистоговорок и скороговорок.

в самостоятельной деятельности детей: рассматривание книг, картинок, игрушек, общение со взрослыми

Познавательное развитие:

в рамках НОД: занятия: сенсорика, окружающий мир;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

сенсорика (дидактические игры по цвету, форме, величине; предметные игры с мозаикой, пазлами, вкладышами, матрешками, пирамидками, домино, лото и т.п.);

познание: наблюдения, целевые прогулки, рассматривание.

Исследовательская деятельность: наблюдения, игры с песком и водой, опыты.

в самостоятельной деятельности детей: настольно-печатные игры. рассматривание книг, картинок

Художественно-эстетическое развитие:

в рамках НОД: занятия: художественное творчество (1), музыкальное занятие (2),

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

рисование традиционными и нетрадиционными способами (традиционный и нетрадиционный материал), лепка (пластилин, воздушный пластилин) аппликация (с использованием готовых форм, прослушивание и разучивание песен, п/и с музыкальным сопровождением, художественное слово, действие с музыкальными инструментами, дидактические игры, праздники и музыкальные развлечения.

в самостоятельной деятельности детей: рисование, лепка, игры с муз. игрушками

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива определяется в программе как способность к самостоятельным, активным действиям ребенка, его предприимчивость.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Реализация Рабочей программы воспитателя предполагает совместную деятельность с родителями.

Цели:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- 1). приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2). открытость: для родителей (законных представителей)
- 3). взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4). индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5). возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия.

Направления и формы взаимодействия с родителями:

направления	формы
диагностико-аналитическое	• Анкетирование • Беседа
просветительское	• Родительское собрание • Дни открытых дверей • Папки-передвижки • Участие в конкурсах
консультационное	• Родительское собрание • Размещение информации на информационном стенде • Беседы • Работа родительского чата • Размещение информации на сайте

Перспективный план работы с семьями обучающихся представлен в Приложении № 7.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

В группе детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, нет. Коррекционно-развивающая работа по программе не предусмотрена.

2.7. Рабочая программа воспитания

- **Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). содействовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Младенческий и ранний возраст

Патриотическое

- 1.Ознакомление детей с речевым фольклором жителей сибирского села (потешки, прибаутки, игровые песенки, заклички, приговорки, калядки, загадки, поговорки, сказки).
- 2.Формирование представлений о народных игрушках своей местности (деревянные игрушки: матрешки, каталки, деревянные куклы, свистульки).

Социальное

- 1.Знакомство детей с образцами поведения на материале народного фольклора и воспитание на основе традиций многоукладной крестьянской семьи.

Познавательное

1. Формирование у детей интереса к книге.

Физическое и оздоровительное

- 1.Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
2. Формирование интереса к двигательной активности на открытом воздухе.

Трудовое

1. Формирование навыка уборки игрушек.

Эстетическое

- 1.Воспитание бережливого и уважительного отношения к результатам собственной продуктивной деятельности и продуктам творческой деятельности сверстников.

Направления воспитания

- **Патриотическое воспитание**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- **Духовно-нравственное воспитание.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- **Социальное воспитание.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Познавательное воспитание.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Трудовое воспитание.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- **Эстетическое воспитание.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

• **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие
формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

• **Содержания традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательные и образовательные задачи Программы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.

Сроки	Тема
Сентябрь	
с 02 по 06.09. 2024 г.	«Детский сад. Ребенок в мире людей»
с 09 по 13.09.2024 г.	«Правила поведения»
16 по 20.09.2024 г.	«Овощи»
23 по 27.09.2024 г.	«Фрукты»
Октябрь	
с 01 по 04.10. 2024 г.	«Осень. Труд людей осенью»
с 07 по 11.10 2024 г.	«Домашние животные и их детеныши»
с 14 по 18.10.2024 г.	«Одежда, обувь»
с 21 по 25.10.2024 г.	«Транспорт»
Ноябрь	
с 28.10. по 01.11.2024 г.	«Наша Родина- Россия»
с 4 по 08.11.2024 г.	«Лес наше богатство»
с 11 по 15.11.2024 г.	«Посуда»
с 18 по 22.11.2024 г.	«Домашние птицы»
25 по 29.11.2024 г.	«Растения уголка природы»
Декабрь	
с 02 по 06.12.2024 г	«Зима»
с 09 по 13.12.2024 г.	«Дикие животные и их детеныши»
С 16 по 20.12.2024 г.	«Предметы гигиены»
С 23 по 30.12.2024 г.	«Скоро, скоро Новый год»
Январь	
с 08.01. по 17.01.2025 г.	«Зимние забавы, Зимние виды спорта. Каникулы»

с 20 по 24.01. 2025 г.	«Профессии» (врач, медсестра)
С 27 по 31.01.2024 г.	«Мебель»
Февраль	
03. по 07. 02.2025 г.	«Рукотворный мир. В займы у природы»
с 10 по 14.02.2025 г.	«Игрушки»
с 17.02 по 21.02.2025 г.	«Наша Армия сильна, защищает мир она»
24 по 28.02.2025г.	«Домашние птицы»
Март	
с 03 по 07.03. 2025 г.	«Весна. Международный женский день»
с 10 по 14. 03. 2025 г.	«Цирк. Театр и дети»
17 по 21.03.2025 г.	«Свойства и качества материалов»
24 по 31.03.2025 г.	«Семья»
Апрель	
с 1 по 04. 04.2025 г.	«Деревья, кусты, цветы»
с 07. по 11.04 2025 г.	«Космос»
с 14. по 30.04.2025 г.	«Мое прекрасное тело»
С 21 по 30.04.2025 г.	«Охрана природы. День птиц»
Май	
с 01 по 09.05. 2025 г.	«День Победы. Неделя доброты»
с 12 по 16.05.2025 г.	«Труд людей весной»
с 19 по 30.05. 2025 г.	«Спорт и дружба»
Июнь	
с 02. по 11.06. 2025 г.	«Лето. День защиты детей»
с 16 по 30.06.2025 г.	«Цветы и насекомые»
Июль	
с 01 по 11.07.2025 г.	«Песок и вода»
с 14 по 31.07.2025 г.	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
Август	
с 01 по 15.08.2025 г.	«Мой любимый поселок»
с 18 по 29.08.2025 г.	«Дары лета. Внимание, опасность!»

Содержание воспитательной работы будет осуществляться в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Сентябрь

Тематические дни

День знаний

Октябрь

Тематические дни

Международный день музыки

Образовательные события

Праздник для бабушек и дедушек (в рамках семейного клуба)

Конкурс «Чудо с грядки»

Ноябрь

Тематические дни

День матери России

Образовательные события

Музыкальное развлечение с элементами народного фольклора

Декабрь

Тематические дни

Новый год

Образовательные события

Творческий семейный конкурс поделок «Варежка»

Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»

Январь

Тематические дни

Рождество

Образовательные события

Семейный клуб «Пришла коляда, отворяй ворота!»

Февраль

Тематические дни

День защитника Отечества

Образовательные события

Фотовыставка «Мой любимый питомец»

Март

Тематические дни

Международный женский день

Образовательные события

Выставка-конкурс фотографий «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»

Фольклорный праздник «Широкая масленица» (совместно с семьями и социальными партнерами)

Апрель

Тематические дни

День космонавтики

Май

Тематические дни

Праздник весны и труда

Июнь

Тематические дни

День защиты детей

Образовательные события

Выставка- конкурс-поделок и фотографий «Улыбки детей»

Июль

Тематические дни

Иван Купало

День семьи любви и верности

Август

Тематические дни

День физкультурника

Образовательные события

Выставка фотографий «Как мы семьей провели лето

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Организационном разделе Программы описывается система условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Программа предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды. При создании среды воспитатель руководствуется требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

РППС в группе создана с учетом следующих подходов:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

	Уголки	Наполнение (материалы пособия)
1	Сенсорный	Пирамидки разного размера; шнуровки; пробки; пуговицы; пазлы с большими деталями; закрепление формы, цвета.
2	Двигательный	Массажный коврик; мячи; обручи; атрибуты для подвижных игр (мешочки, ленты, флажки); кегли, погремушки, бубны.
3	Речевой	Книжки с картинками; сборники потешек, стихов, прибауток, сказок, песен, рассказов. Дидактические игры на развитие речи.
4	конструирование	Различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовый, мелкие, крупные, и др.); кубики; большие модули.

5	Музыкально-театрализованный	Игрушечные музыкальные инструменты: погремушки, бубны, пианино, ксилофон, дудочки; Различные виды театров: пальчиковый, настольный и др. маски зверей.
6	Сюжетные игры	Комплект кукольной мебели; игрушки (пупсики, куклы); игрушки для создания различных сюжетов (кухня, посуда, набор «Парикмахер» и др.) Одежда для ряжения.
7	Экспериментальный	Ёмкости для воды, песка; Бросовый материал: крышечки, колпачки. Природный материал: шишки, палочки.

В приемной комнате размещена Краткая презентация Программы, оформляется планшет с темой недели с информацией педагогов о содержании деятельности по теме в Организации и рекомендациями для продолжения образовательной работы по теме в условиях семьи, меняется стенд с творческими работами детей

3.2. Режим дня для детей 2-3 лет

Содержание	2-3 года
Холодный период	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. занятие (при необходимости)	15.30-16.10.
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.50
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.15.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.50

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Материалы и средства обучения и воспитания (дидактические и игровые пособия)
Социально – коммуникативное развитие	• Картинки с эмоциями; • Картинки с изображением семьи; • Картинки с изображением одежды • Сборник подвижных, хороводных игр; • Картинки с изображением внешнего вида мальчика, девочек, взрослых.
Познавательное развитие	• Картинки с изображением растений животных; • Картинки с изображением явлений природы; • Игры на подбор и группировку по заданному образцу (цвет, форма, величина); • Пирамидки, матрешки, вкладыши, геометрические фигуры; • Картинки обозначающие деятельность взрослых.
Речевое развитие	• Сборник речевых игр; • Детские книжки; • Сборник чистоговорок; • Дидактические пособия и наглядные материалы по сказкам; • Картинки на активизацию словаря;
Художественно-эстетическое развитие	• Картинки с музыкальными инструментами; • Краски, карандаши, пластилин; • Конструктивный материал (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр); • Персонажи для театральной деятельности, драматизации – театры (пальчиковый, настольный).
Физическое развитие	• Мячи, кегли, мешочки, платки по цвету; • цветные флажки; • атрибуты для проведения подвижных игр; • погремушки; • атрибуты для закаливания.

3.4. Структура образовательного года

Продолжительность учебного года в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год составляет 34 недели (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени, с 1 сентября по 31 мая.

В каникулярное время занятия (НОД) не проводятся:

- зимние каникулы с 23.12.2024г. по 10.01. 2025 г

- летние каникулы с 26.05 по 30.08.2025 г.

Каникулярное время отводится для самостоятельной игровой деятельности детей, проведения развлечений, прогулок и других оздоровительных и воспитательных мероприятий.

Сроки проведения мониторинга качества образования

с 09 по 13 сентября 2024 г (вводный)

с 12.05. по 16.05. 2025 г. (итоговый)

После проведения итогового мониторинга по усмотрению воспитателей, с учетом уровня подготовленности детей и их индивидуальных особенностей, допускается не проведение с детьми групповых занятий. В данный период воспитатели занимаются с детьми индивидуально или малыми подгруппами.

3.5. Учебный план, образовательный режим

Учебный план

Виды занятий (НОД)	Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в мин./количество занятий
Развитие речи	10/1
Окружающий мир	10/1
Сенсорика	10/1
Конструирование	10 /1
Физическая культура:	30 /3
Музыка	20 /2
Изобразительное творчество	10 /1
Количество занятий:	10
Итого:	1 ч.40 мин.

Образовательный режим

1 младшая «А»	1.Развитие речи 9.30-9.40 9.50-10.00	1.Сенсорик 9.30-9.40 9.50-10.00 ----- Физкультурн ое 15.15- 15.25	1.изобразительн ое творчество 9.30-9.40 9.50-10.00 ----- Игровое физкультурное 15.15-15.25	1.конструирован ие 9.30-9.40 9.50-10.00 ----- Музыкальное 15.35-15.45____	1.окружающ ий мир 9.30-9.40 9.50-10.00 ----- физкультурн ое 15.15-15.25
Воспитател и: Ковалева М. С.	----- Музыкальн ое 15.15- 15.25				

Приложение № 1

Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе

мероприятия	1 младшая
Утренняя гимнастика	ежедневно
Двигательная активность (подвижные игры) в помещении д/с	ежедневно
Физкультурные занятия: - в группе; - на улице	2 в неделю 1 в неделю
прогулка	ежедневно 2 раза

Воздушное закаливание	ежедневно
Витаминация 3 блюда	ежедневно
Корригирующая гимнастика	ежедневно
Упражнения на профилактику зрительного утомления	2 раза в неделю
Двигательная активность: - подвижные игры	ежедневно
Закрепление основных видов движений на прогулке	индивидуальная работа
Солнечные ванны	ежедневно, летний период
Ходьба босиком в облегченной одежде	летний период, 1 раз в неделю
Мытье ног после прогулки (летний период)	ежедневно
Профилактика гриппа (в неблагоприятные периоды))	ежедневно проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям
Луко-чесночная терапия (употребление в пищу лука, ношение кулонов с чесноком)	ежедневно в неблагоприятные периоды
Мытье рук, лица	ежедневно, несколько раз в день

Приложение № 2

**Календарно-тематическое планирование занятий по сенсорике для детей
с 2-х до 3-х лет**

№ п\п	Тема	Содержание
1	«Помоги Зайчику найти жёлтые и красные палочки»	Выбор предметов красного и жёлтого цвета из четырёх возможных.
2	«Помоги Мишке найти свои палочки»	Выбор предметов зелёного и синего цвета из четырёх предложенных.
3	«Починим одеяло Мишке»	Размещение вкладышей различающихся по величине в соответствующих отверстиях.
4	«Починим одеяло Зайки»	Сравнение объектов с учётом 2-х свойств (величины и формы).
5	«Сделаем куклам бусы»	Нанизывание бусин (шаров) на плотный шнурок.
6	Математическое развлечение «На лесной полянке»	Игры на закрепление понятий величины (большой, маленький), формы (круг, квадрат) и цвета. Ди «Посади бабочку на свой цветок»

		«Собери большие и маленькие камушки» «Белочка и грибочки»
7	Рисование красками по замыслу.	Узнавание и называние цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).
8	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята».	Использование цвета для обозначения разных предметов. Последовательное размещение мозаики.
9	«Игра в прятки».	Размещение вкладышей 2-х форм (овалы и треугольники) из 4-х предложенных.
10	Бусы для куклы.	Нанизывание бусин (шаров) на шнуровку с выбором предметов определённого цвета.
11	Выкладывание из мозаики на тему «домики и флажки».	Попарно размещение цветowych элементов.
12	Рисование красками на тему «Огоньки ночью».	Тренировка детей в узнавании и назывании красного, жёлтого, зелёного и синего цвета.
13	Найдём матрёшкам косыночки.	Подбор предметов соответствующего цвета.
14	Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки».	Чередование объекта по цвету.
15	Помоги куклам найти свои игрушки.	Группировка предметов по цвету. Узнавание и называние цвета.
16	Рисование красками на тему «Апельсин».	Закрепление оранжевого цвета. Рисование оранжевого круга.
17	«Мастерим бусы».	Чередование предметов по величине.
18	Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами»	Чередование объектов по цвету.
19		Сравнение объектов с учётом 2-х свойств: величины и формы.
20	Рисование красками по замыслу.	Изображение с помощью цвета признаков предметов.
21	Раскладывание однородных предметов близких цветowych тонов на 2 группы.	Группировка предметов по цвету. Узнавание и называние цвета.
22	Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин выборе их 4-х (повторение).	Узнавание и называние форм и величин; соотнесение вкладыша с отверстием решётки.
23	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.	Группировка предметов по величине (большой, маленький); тренировка в назывании формы и величины.
24	«Помоги кукле найти свои игрушки»	Соотнесение предметов по цвету, называние цвета.
25	«Бусы для зайчихи»	Нанизывание предметов на шнурок с чередованием форм (круг, кубик)
26	Выкладывание из мозаики.	Попарно размещение цветowych элементов.
27	Раскладывание предметов разной формы на 2 группы (повторение).	Группировка предметов по форме.
28	«Цветные бусы».	Нанизывание однородных предметов на шнурок с чередованием цвета.

29	Рисование красками на тему «Листочки деревьев».	
30	«Ремонтируем дорогу».	Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме в соответствующих отверстиях решёток.
31	Развлечение «Весенние превращения».	Ди «Волшебные льдинки» (нахождение нужной геометрической формы) Ди «Сажает большие и маленькие ёлочки» Ди «Поможем лесным зверятам найти свои воздушные шарики» (закрепление 8 цветов спектра).

Приложение № 3

Календарно-тематическое планирование занятий по окружающему миру для детей с 2-х до 3-х лет

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Давайте знакомиться»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера.
2	«Наш детский сад»	Дать первоначальные представления о детском саде и сотрудниках.
3	«Как себя вести?»	Формировать элементарные представления о поведении детей.
4	«Высоко, низко, далеко, близко»	Знакомить детей с понятиями высокий, низкий, далеко – близко.
5	«Осень»	Расширять представления детей об осени, её признаках. Воспитывать любовь к природе.
6	«Жёлтый, красный»	Знакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе: желтеют и опадают листья, ветер, часто идёт дождь.
7	«Во что играть осенью»	Познакомить детей с играми, в которые можно играть осенью: собирать листья, катать машинки на участке, играть в песочницу.
8	«Пойдём гулять в лес»	Знакомить детей с понятием дерево и его основными частями: ствол, крона, листья.
9	«Что в лесу растёт»	Дать первоначальные представления о том, что растёт в лесу: ягоды, грибы, деревья, трава.
10	«В деревне»	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышей, чем питаются, их внешний вид.
11	«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей об овощах, учить различать и называть их.
12	«В городе»	Дать элементарные представления о посёлке: что в нём много улиц. Домов, зданий.
	«Поедем кататься»	Учить различать и называть грузовые и легковые автомобили, а так же их основные части: кабина, руль, кузов, колёса; развивать речь
14	«Зима»	Дать детям элементарные представления о времени года, о признаках – снег, мороз, сосульки и т.д.
15	«Что такое новый год»	Формировать представление детей о празднике, ёлочке, сказочных героях.

16	«Белый, синий»	Закреплять представления о зиме, о том, что зимой всё белое и голубое. Закреплять цвета.
17	«Во что играть зимой»	Уточнять представления о зимних играх, учить рассказывать сложные картины и отвечать на вопросы воспитателя.
18	«Народные игрушки»	Познакомить детей с новой игрушкой - матрёшкой, учить правильно её складывать, закреплять названия основ цветов: жителей, красный.
19	«Звери»	Дать первоначальные знания о зверях, которые живут в лесу, чем они питаются, их внешний вид.
20	«Птицы»	Знакомить детей с домашними птицами: курочка, петух, утка, их внешним видом, повадками.
21	«Рыбы»	Дать элементарные знания о рыбах, где живут, умеют плавать.
22	«Дом, в котором я живу»	Дать первоначальное представление о доме. Какие комнаты, мебель, посуда.
23	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к своему имени.
24	«Папа, дедушка, брат»	Учить показывать на сюжетной картинке: папу, дедушку, брата, называть их имена, рассказывать о том. Что каждый занят делом и т.п.
25	«Мама, бабушка, сестра»	Дать первоначальное представление о том, чем заняты в семье, что умеют делать.
26	«Кто ещё живёт рядом»	Формировать представление о животных, которые рядом в доме – кошка, собака.
27	«Приятного аппетита»	Расширять представления о посуде – чайная, кухонная, её предназначение. Развивать словарный запас.
28	«Весна»	Знакомить детей с временем года, её признаках. Воспитывать любовь к природе.
29	«Зелёный»	Закреплять цвет, учить находить на картинках предметы зелёного цвета.
30	«Во что играть весной?»	Дать первоначальные представления о сезонных представлениях весной, познакомить с играми.
31	«В гостях у сказки»	Познакомить детей со сказкой «Репка» её героями. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.
32	«Лето»	Познакомить детей с признаками лета, воспитывать любовь к природе.
33	«Во что играть летом?»	Познакомить детей с играми, в которые можно играть летом.
34	Обобщающее занятие «Животные»	Обобщить знание детей по теме «Животные» (домашние, звери)
35	Обобщающее занятие «Птицы»	Обобщить знание детей по теме «Птицы»

Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности для
детей с 2-х до 3-х лет

№ п\п	Тема	Содержание
1	«Волшебные палочки» (простой карандаш)	Знакомство с карандашом. Вызвать интерес к рисованию карандашом; замечать следы от карандаша на листе бумаги, показать ребёнку, как держать карандаш. <u>Комментарии:</u> Проводить прямые, замкнутые линии, обращая внимание на появившиеся следы на бумаге.
2	«Зайка скачет по дорожке» (карандаш)	Рисование прямых горизонтальных линий, дорисовка некоторых элементов рисунка <u>Комментарии:</u> Нарисуй дорожку, по которой будет скакать зайка.
3	«Машины» (карандаш)	Проведение прямых горизонтальных линий. <u>Комментарии:</u> Показать, как машина оставляет 2 следа на дороге.
4	«Воздушные шарики» (карандаш)	Проведение вертикальных прямых линий, дорисовывание изображения правильно держа карандаш. <u>Комментарии:</u> Помоги девочке поймать воздушные шарики.
5	«Деткам солнышко посвятить» (карандаш)	Проведение прямых линий в разных направлениях, эмоциональный отклик к тёплому солнышку. <u>Комментарии:</u> Нарисовать лучики, которые согреют.
6	«Знакомство с королевой кисточкой» (краски)	Нанесение мазков на лист бумаги, эмоциональный отклик на яркие цвета красок. <u>Комментарии:</u> Зайка шагает топ – топ.
7	«Дождик кап – кап - кап»	Ритмом штрихов передавать капельки дождя; рисование прямых, коротких линий.
8	«Осенний листопад» (краски)	Ритмичное нанесение мазков всем ворсом кисточки в определённом месте. <u>Комментарии:</u> Самостоятельно нарисовать белый снег мазками. Фон голубой, синий.
9	«Колючий ёжик» (карандаш)	Дорисовка изображения ежа прямыми короткими линиями.
10	«Выпал первый снежок» (краски)	Ритмом наносить мазки белой гуашью на бумагу контрастного цвета. <u>Комментарии:</u> Самостоятельно нарисовать белый снег мазками. Фон голубой, синий.
11	«Лестница» (карандаш)	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. <u>Комментарии:</u> Собирать яблоки с помощью лестницы.
12	«Кто в лесу живёт?»	Контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайчика.

	(краски)	
13	«Домик улитки» (карандаши)	Дорисовывание изображения круговыми движениями.
14	«Новогодняя ёлочка» (краски)	Рисование мазками разных цветов огоньков на ёлке. <u>Комментарии:</u> Зажги на ёлочке красные. Жёлтые и оранжевые огоньки.
15	«Разноцветные клубочки» (карандаш)	Рисование мазка ниток круговыми движениями в определённой части тела. <u>Комментарии:</u> Нарисуй клубок для своего котёнка.
16	«Кукла Маша катается на санках» (краски)	Проведение линий разной протяжности, развитие сюжетно – игрового замысла. <u>Комментарии:</u> Нарисуем следы от санок Маши.
17	«Дым из трубы» (карандаш)	Рисование круговыми движениями дыма из трубы. <u>Комментарии:</u> Затопи печь, чтобы было тепло в твоём домике.
18	«Ленточки разные, синие да красные» (краски)	Проведение линий сверху вниз всем ворсом кисти.
19	«Солнышко и тучи» (коллективная работа – карандаши)	Повторение материала, пройденного на предыдущих занятиях (рисование прямыми и круговыми движениями).
20	«Украсим матрёшкам сарафаны» (краски)	Украшение яркими мазками и линиями сарафанов матрёшек, ритмично наносить мазки и силуэты.
21	«Разноцветные колечки» (краски)	Рисование замкнутых линий, похожих на круги.
22	«Повисли с крыши сосульки – льдинки» (краски)	Рисование разных по длине линий (льдинок), мазками – капелек.
23	«Воздушные шары» (карандаш)	Рисование похожих на округлые формы и расположение их по всему листу бумаги.
24	«Белочка» (краски)	Рисование дугообразных линий. <u>Комментарии:</u> Покажи, как белочка прыгает с ветки на ветку.
25	«Лужи на асфальте» (карандаш)	Рисование круговых и прямых линий в едином сюжете.
26	«Радуга-дуга» (краски)	Рисование дугообразных линий (повторение)
27	«Бусы для мамы» (карандаш)	Рисование круглых и овальных форм.

28	«Солнышко в окошко светит» (краски)	Рисование солнышка (контрастным пятном с лучиками).
29	«Цветы на лужайке» (карандаш)	Рисование округлых форм и прямых линий разной длины.
30	«Солнечные зайчики» (краски)	Рисование пятном округлых форм (пятен).
31	«Колобок катится по дорожке» (карандаш)	Рисование округлых форм в сочетании с прямыми линиями, дополняя рисунок по желанию.
32	«Узор на платье куклы Кати» (краски)	Ритмично наносить мазки на силуэт платья. Проводить линии в разных направлениях.

Приложение № 5

**Календарно-тематическое планирование занятий по конструированию для детей
с 2-х до 3 лет**

Тема	Содержание
Дорожка узкая	Познакомить детей со строительной деталью – кирпичик; учить прикладывать кирпичик к кирпичику, располагать постройку на поверхности стола; учить обыгрывать постройку
Дорожка широкая	Программное содержание тоже, но учить прикладывать кирпичики друг к другу широким ребром.
Дорожка широкая и узкая	Закрепление формируемых понятий 2-х предыдущих занятий
Башня	Познакомить детей с новой строительной деталью кубиком; учить ровно ставить кубик на кубик, накладывать сверху кирпичик, играть с постройкой
Машина	Закреплять умение плотно прикладывать кирпичик к кирпичику; учить устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; учить играть с постройкой.
Забор высокий	Учить ставить забор, ставя маленькие кирпичики вверх на узкое ребро, плотно прикладывая друг к другу
Забор низкий	Учить ставить кирпичики на длинное узкое ребро, плотно прикладывая друг к другу; учить играть с постройкой, вызывать речевую активность.
Загородка для животных	Учить ставить 4 кирпичика на маленькое узкое ребро. Плотно прикладывая к ним горизонтально лежащие кирпичики, на длинное узкое ребро, играть с постройкой.
Клетка для собачки	Учить вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика и плотно прикладывать к ним с трёх сторон горизонтально лежащие на длинном узком ребре кирпичики.
Башенка и забор для птички	Проверить умение детей самостоятельно строить знакомые постройки и обыгрывать их.
Постройка по желанию детей	Закреплять полученные ранее умения детей, учить самостоятельно определять тему постройки.

Стол и стул для матрёшки	Закреплять умение детей плашмя накладывать кирпичик на кубик, прикладывать, ставя вертикально, играть с постройкой, вызывать речевую активность.
Стол и стул для мишки	Учить детей плотно ставить 2 маленьких кубика, укладывать плашмя на них 2 кирпичика, плотно сдвинув (стол) и приставлять к большому кубику 2 вертикально стоящих кирпичика (стул). Ответьте вместе с детьми на вопрос: Почему у Мишки большой стул и стол, а у матрёшки маленький?
Диван	К плотно сдвинутым кирпичикам, расположенным вертикально, приставлять с одной из сторон плотно сдвинутые, вертикально стоящие кирпичики (спинка).
Кресло	Учить класть плашмя 2 кирпичика. Прикладывать друг к другу длинным узким ребром. Приставлять к одной из сторон 2 вертикально стоящих кирпичика, подлокотники ставить вертикально на длинное узкое ребро
Кровать для куклы	Учить плотно прикладывать 3 кубика, вытягивая горизонтально, приставлять с двух сторон вертикально стоящие кирпичики (спинки)
Кровать для Мишки	Закреплять умение строить лесенку из 6 кубиков
Лесенка	Учить делать лесенку из 3-х кубиков и строить башенку из 4-х плотно прикладывая к лесенке, вызывать желание отвечать на вопросы
Башенка и лесенка	Учить плотно приставлять друг к другу кубики на пластину
Самолёт	Закреплять умение плотно приставлять друг к другу кирпичики, ставя на длинное узкое ребро вертикально
Пароход	Закреплять умение плотно приставлять друг к другу кирпичики, ставя на длинное узкое ребро вертикально
Горка с лесенкой и скатом.	Закреплять умение строить лесенку из 6 кубиков, приставлять наклонно к высокой стороне пластину
Постройка по желанию детей.	Закреплять умение детей самостоятельно строить знакомые детям постройки
Горка с дорожкой.	Закреплять умение детей строить лесенку из 6 кубиков, прикладывать; познакомить с новой деталью – призмой; Учить прикладывать к высокой стороне призму (горка), а к ней горизонтальную дорожку из 3-х кирпичиков.
Мост через речку	Продолжать учить ставить кубики на некотором расстоянии друг от друга, класть сверху пластину – перекрытие, приставлять с боку, с двух сторон – призмы –скаты; учить играть с постройкой, вызывать речевую активность
Мост для пешеходов	Продолжить учить строить лесенку из 6 кубиков и делать перекрытие, накладывая сверху пластину, играть с постройкой
Мост для машин	Учить размещать кубики горизонтально на некотором расстоянии друг от друга, накладывать сверху длинный кирпичик плашмя, с двух сторон приставлять призмы – скаты, играть с постройкой.
«Домик с окошком» и «скамейка»	Учить детей вертикально ставить 2 кирпичика, сверху класть плашмя кирпичик – перекрытие, снизу приставлять лежащий горизонтально на длинном узком ребре кирпичик, на перекрытие класть треугольную призму – крышу.
«Домик для матрёшки» и ворота	Учить ставить кубик на кубик на некотором расстоянии друг от друга, сверху накладывать плашмя кирпичик, а затем, призму – крышу,

	ставить кубик на кубик (по 2 с обеих сторон – опоры, на них пластину – перекрытие)
Домик для собачки	Цель занятия такая же как и занятия № 28
Автобус и грузовик стр.27 «Конструирование и ручной труд»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить разбирать постройку, складывать детали на середину.
«Узко и широко» стр. 28 «Конструирование и ручной труд»	Учить детей делать перекрытия и обыгрывать постройки, разбирать их и складывать детали посередине
Горка со скатом (см. занятие №22)	
Комната для кукол	Закреплять умение детей самостоятельно строить знакомые предметы мебели и правильно располагать их в комнате (листе бумаги)
Мост для Мишки (см.занятие № 25)	

Приложение № 6

**Календарно-тематическое планирование игровой деятельности в режимных моментах
(вне НОД)**

Сроки	Тема	Цели	Примечание
Сентябрь			
1 неделя	Сюжетная игра «Семья»	Учить творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Картотека сюжетно-ролевых игр
2 неделя	Сюжетная игра «Угощение для зайки»	Развитие умение у детей развить игровой замысел.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
3 неделя	Подвижная игра «Куручка хохлатка», «Птица и птенчики» .	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения; действовать по сигналу.	Картотека подвижных игр.
4 неделя	Инсценировка сказки «Куручка Ряба» (с элементами драматизации).	На примере сказки формировать представление детей о правилах безопасного поведения дома.	кн. «Придумай слово»
Октябрь			
1 неделя	Сюжетная игра «Кукла Катя проснулась»	Учить творчески воспроизводить в игре соответствующие действия.	кн. «Придумай слово»
2 неделя	Игра инсценировка «Оля и Айболит»	Учить соотносить слова с игровыми действиями с куклой.	
3 неделя	Сюжетная игра «В гости к кукле Тане»	Учить называть части тела куклы, закреплять названия посуды.	Картотека сюжетно-ролевых игр.

4 неделя	Подвижная игра «Поровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»	Учить детей играть в игру по правилам; учить детей двигаться парами.	
Ноябрь			
1 неделя	«Покорми мишку»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В.Коломийченко стр. 21
2 неделя	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий.	Картотека сюжетно-ролевых игр
3 неделя	Подвижная игра «Где звенит»; «Кто бросит дальше мешочек»	Учить детей ходить свободно в колонне по одному; развивать у детей умение действовать по сигналу.	Кн. «Физическое развитие»
4 неделя	Игра инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку наблюдая за действиями педагога.	
Декабрь			
1 неделя	Игра – драматизация по сказке «Репка»	Формировать умение вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение, побуждать к повторению услышанного, воспроизведению сюжета сказки действиями	
2 неделя	Инсценировка «Возьмем Мишку на прогулку» «Пришел Мишка с прогулки»	Развивать предметно-игровые действия.	Картотека игр по развитию речи, карточка № 3, 4
3 неделя	Подвижная игра «Снежки», «Зайка беленький сидит»	Учить детей играть в игру по правилам.	
4 неделя	Дидактическая игра «Кто что умеет делать»	Формировать первоначальное представление о труде.	Л.В.Коломийченко стр. 48
январь			
1 неделя	Театрализованная игра по сказке «Колобок»	Учить быть дружными и помогать друг другу.	
2 неделя	Сюжетная игра «Кукла Катя заболела»	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре; развивать	Картотека игр по развитию речи, карточка № 6

		творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	
3 неделя	Игра-драматизация по сказке «Золотое яичко»	Побуждать интерес к театрализованной игре, соблюдать последовательность действий сказки	
4 неделя	Подвижная игра «Догони мяч», «Через ручеёк»	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполняя характерные движения.	
февраль			
1 неделя	Сюжетная игра «Куклы в гостях у детей»	Выделять и называть части тела куклы и предметы одежды, употреблять в речи прилагательное, обозначенное цветом. Соотносить игровые действия с куклой, с их словесным обозначением.	
2 неделя	Подвижная игра «Самолёты», «Пузырь»	Учить детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	
3 неделя	Подвижная игра «воробушки и автомобиль», «Поезд»	Учить детей действовать в соответствии с текстом	Кн. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане
4 неделя	Сюжетная игра «Построим стол и стул для мишки»	Учить строить мебель из конструктора, развивать речь	
Март			
1 неделя	П/И «Пузырь», «Найди себе пару»	Учить действовать в соответствии с текстом.	Картотека игр по развитию речи, карточка № 11
2 неделя	Инсценировка «Олины помощники»	Учить детей помогать взрослым и товарищам.	О.С. Ушакова, стр. 58
3 неделя	Подвижная игра «Зайцы и волк», «Лохматый пёс»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения; действовать по сигналу.	
4 неделя			
Апрель			
1 неделя	Сюжетная игра «Сравни кукол»	Учить рассказывать сказки с наглядным сопровождением, следить за последовательностью	

		сюжета, передавать интонации персонажей.	
2 неделя	Сюжетно – дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить называть предметы, его форму и цвет	«Придумай слово» Ушаков
3 неделя	Сюжетная игра «Едем на автобусе»	Учить детей называть основные части автобуса (кузов, руль, колёса).	Картотека сюжетно-ролевых игр.
4 неделя	Подвижная игра «Найди свой цвет», «Кролики»	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполняя характерные движения.	
Май			
1 неделя	«Хорошо у нас в саду»	Формировать и конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада.	Л.В.Коломийченко стр. 51
2 неделя	сюжетная игра «Делаем причёску кукле Кате»	Формируем начальные навыки ролевого поведения, связывая сюжетные действия с названием роли.	Картотека сюжетно-ролевых игр
3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать первоначальное представление об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими детьми.	Л.В.Коломийченко стр. 36
4 неделя	Сюжетная игра «Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активировать коммуникативные качества детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Приложение № 7

Календарно-тематическое планирование исследовательской деятельности в режимных моментах (вне НОД)

1 младшая группа (с 2-х до 3-х лет)

Сроки	Тема, название опыта, игры	Цели. Содержание проблемной ситуации или вопроса, на который нужно дать ответ
Сентябрь		
1 неделя	«Узнай, какая вода?» Игра «Плывёт, плывёт кораблик»	Ознакомление с некоторыми свойствами воды: без цвета, без запаха, без вкуса, льётся.

2 неделя	«Свойства песка»	Знакомство со свойствами сухого и мокрого песка.
3 неделя	«Игры с веерами и султанчиками» Игра «Бумажный вихрь»	Формирование понятия воздух, свойства воздуха.
4 неделя	Опыт: «Попробуем на вкус»	Познакомить с внешним видом овощей и фруктов, учить различать по цвету, форме, вкусу, величине.
октябрь		
1 неделя	«Узнаем какая вода»	Познакомить со свойствами воды.
2 неделя	«Что в коробке?»	Знакомство со светом, источниками света (свеча, солнце, фонарик, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
3 неделя	«Тяжёлый, лёгкий»	Учить определять предметы по весу.
4 неделя	«Как листочки летают по ветру?»	Показать зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать берёзовые, рябиновые листья; сравнивать их по величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.
ноябрь		
1 неделя	«Разноцветная водица»	Закрепить свойство воды и как воду можно окрасить в разные цвета.
2 неделя	«Свойства песка»	Определение свойств песка (сыпучесть и рыхлость).
3 неделя	«Катится – не катится»	Знакомить с формами, у которых есть уголки, и у которых их нет.
4 неделя	«Горячо - холодно»	Учить определять температуру веществ.
декабрь		
1 неделя	«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снегахолодный, белый, сыпется»
2 неделя	Опыт: «Помощница вода»	Дать знание о том, что с помощью воды можно убрать пятна.
3 неделя	Опыт: «Что растворяется или не растворяется в воде?»	Знакомство с явлением «растворимость», определение вкусовых ощущений растворимых веществ.
4 неделя	«Превращение льда в воду»	Знакомство со свойствами льда.
январь		
1 неделя	«Переливалочка»	Помочь выявить свойства воды. Наглядно показать, что вода – льётся.
2 неделя	«Угадай, что звучит»»	Определять и узнавать шумовые швуки, развивать органы чувств.
3 неделя	«Как из снега получить воду?» Опыт: «Согреем снежинку»	Формирование представлений о том, что свойства снега зависят от температуры воздуха. При наличии тепла, например помещение групповой комнаты, снег тает быстрее.

4 неделя	«Бумага»	Познакомить со свойствами бумаги: рвётся. Мнётся, режется, промокает.
февраль		
1 неделя	Опыт: «Игры с трубочками»	Показать, что в воде тоже есть воздух.
2 неделя	«Вода может литься, а может брызгать»	Знакомство детей со свойствами воды.
3 неделя	«Волшебный магнитик»	Выявить способность предмета притягивать некоторые предметы.
4 неделя	«Буря в стакане»	Знакомство со свойствами воздуха.
март		
1 неделя	Поиграем с солнышком.	Определить, какие предметы нагреваются лучше.
2 неделя	Опыт: «Что в пакете?»	Продолжать знакомство с воздухом. Игра «Ветрячок»
3 неделя	«Пирожки для Мишки»	Продолжать знакомить со свойствами песка.
4 неделя	«Мыльные пузыри»	Знакомить со свойствами пены, как её получают.
апрель		
1 неделя	Опыт: «Солнечный зайчик, здравствуй!»	Беседа: «Как получается свет?» Формирование представления о появлении солнечного «зайчика» - необходим солнечный свет.
2 неделя	«Игры с веерами»	Знакомство со свойствами воздуха.
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий.
4 неделя	«Что в пакете»	Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом.
май		
1 неделя	«Познакомимся: я – дождевой червяк!»	Дать знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.
2 неделя	«Сравнение песка, глины и почвы»	Научить различать по свойствам (сыпучесть, рыхлость).
3 неделя	«Растения и свет. Что нужно растению?»	Показать, что растения могут поворачиваться, что они «умеют» определять направление света и тянуться к нему.
4 неделя	«Ткани: свойства и качества»	Научить узнавать вещи из ткани; определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
Диагностика	Методика кубик Блума	

**Перспективное планирование работы с родителями I младшей группы «Б»
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Задачи:

- 1) Привлечь родителей к совместной деятельности (сотрудничеству) с детским садом.
- 2) Повысить компетенции родителей по всем направлениям образовательной программы.
- 3) Сформировать единый подход во взаимодействии с детьми в детском саду и в условиях семейного воспитания.
- 4) Создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по развитию речи

Сентябрь		
№	Мероприятия	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Выявление интересов и предпочтений родителей в содержании ОП ДО». «Давайте познакомимся.»	Воспитатели
2	Консультация для родителей «Адаптация детей к детскому саду».	Воспитатели
3	Родительское собрание на тему «Обсуждение и утверждение основной образовательной программы МБДОУ».	Воспитатели
Октябрь		
1	Консультация «Режим дня и его влияние на здоровье малыша».	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы на темы: адаптация. Формирования навыков кормления, одевания. Профилактика ОРЗ, в осенний период.	Родители Воспитатели
3	Конкурс «Чудо с грядки» (в формате клубный час)	Воспитатели родители
Ноябрь		
1	Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	воспитатели
2	Консультация «Правильное питание – залог здоровья малыша».	Родители Воспитатели
3	Папка- передвижка «Ко Дню матери»	Воспитатели
Декабрь		
1	Изготовление игрушек на ёлку с родителями «Украсим дружно ёлочку». Конкурс «Варежка»	родители воспитатели
2	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков».	Воспитатели Родители

3	Памятка для родителей «Как провести выходной день с ребенком»	воспитатели
Январь		
1	Родительское собрание «Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет. Сенсорное воспитание в домашних условиях»	Воспитатели
2	Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»	Родители Воспитатели
3	Памятка для родителей «Рекомендации родителям по организации домашних занятий по развитию речи детей раннего возраста»	Воспитатели
Февраль		
1	Консультация для родителей «Играйте дома с ребёнком в подвижные игры».	Воспитатели
2	Папка – передвижка «Что должны знать дети 2-3 лет».	Воспитатели
3	Консультация «Особенности развития эмоциональной сферы детей 2-3 лет».	Воспитатели Родители
Март		
1	Памятка для родителей «Кризис трех лет».	Родители Воспитатели
2	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Воспитатели Родители
3	Оформление папки – передвижки «Весна».	Родители Воспитатели
Апрель		
1	Папка – передвижка «Значение игрушки в жизни ребёнка».	Воспитатели Родители
2	Консультация «Безопасность вашего ребенка».	Воспитатели
3	Индивидуальные беседы с родителями.	Воспитатели
Май		
1	Памятка для родителей «Возрастные особенности развитие речи детей младшего дошкольного возраста».	Родители Воспитатели
2	Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».	Родители Воспитатели
3	Родительское собрание «Итоги работы за 2024 -2025 учебный год».	Родители Воспитатели

Приложение № 9

Календарно-тематический план для чтения художественной литературы в режимных моментах с детьми 2-х-3-х лет

месяц	Перечень литературных произведений
сентябрь	1. Чтение сказки «Заюшкина избушка» 2. Заучивание потешки «Водичка-водичка»

	3. Знакомство – Берестов В.Д. «Весёлое лето». 4. Заучивание потешки «Идёт коза рогатая».
октябрь	1. Чтение сказки «Как коза избушку построила» 2. Заучивание потешки «Большие ноги». 3. Знакомство В.Д. Берестов «Котёнок». 4. Заучивание потешки «Из-за леса. Из-за гор»
ноябрь	1. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». 2. Заучивание потешки «Заяц Егорка». 3. Знакомство В.Д. Берестов «Мишка, Мишка, лежебока». 4. Заучивание потешки «Из-за леса, из-за гор».
декабрь	1. Чтение сказки «Лиса и заяц». 2. Заучивание потешки «Катя. катя». 3. Александрова З.Н. «Гули-гули». 4. А. Барто «Девочка – рёвушка».
январь	1. Чтение сказки 2 Лиса и заяц». 2. Заучивание потешки «Кисонька – мурysonька». 3. Знакомство В.Д. Берестов «Воробушки».
февраль	1. Чтение сказки «Маша и медведь». 2. Заучивание потешки «Вот и люди спят», «Наша Маша Машенька». 3. Введенский А.И. «Мышка». 4. Ушинский К.Д. «Васька».
март	1. Чтение сказки «Снегурочка и лиса». 2. Заучивание потешки «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду». 3. Лермантов М.Ю. «Спи младенец». 4. Биссет Д. «Га-га-га».
апрель	1. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр». 2. Заучивание потешек «Тили – бом!» 3. Англ. Нар. Песенка «Ой ты заюшка пострел». 4. Плещеев А.Н. «Где мой пальчик?»
май	1. Чтение Л.Н. Толстой «Три медведя». 2. Заучивание потешки «Чики, чики, кички». 3. Сапгир Г.В. «Кошка». 4. Хармс Д.И. «Кораблик».