

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и физическому развитию детей
№ 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoysadik.ru/>,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 12 от 13.09.2024 г.



Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы «Б» (для детей 3-х-4-х лет)

Программа разработана в соответствии с
Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

Воспитатели: О.В.Петровская
М.В. Кобелева

пгт. Шушенское – 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.6.	Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни, обучающихся по рабочей программе	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	37
2.7.	Рабочая программа воспитания • Цели и задачи воспитания • Направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания • Задачи воспитания в рамках образовательных областей • Содержание традиционных событий праздников, мероприятий.	37
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	45
3.2.	Режим дня для детей 3-4 лет	47
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4.	Структура образовательного года	49
3.5.	Учебный план, образовательный режим	50
3.6.	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	<i>Приложение № 1</i> Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе	51
	<i>Приложение № 2</i> Календарно-тематическое планирование занятий по сенсорике для детей с 3-х до 4-х лет	52
	<i>Приложение № 3</i> Календарно-тематическое планирование занятий по окружающему миру для детей с 3-х до 4-х лет	54

	<i>Приложение № 4</i> Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности для детей с 3-х до 4-х лет	57
	<i>Приложение № 5</i> Календарно-тематическое планирование занятий по конструированию для детей с 3-х до 4-х лет	61
	<i>Приложение №6</i> Календарно-тематическое планирование игровой деятельности в режимных моментах (вне НОД)	62
	<i>Приложение № 7</i> Календарно-тематическое планирование исследовательской деятельности с детьми 3-х-4-х лет в режимных моментах (вне НОД)	66
	<i>Приложение № 8</i> Перспективное планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год	68
	<i>Приложение № 9</i> Календарно-тематический план для чтения художественной литературы в режимных моментах с детьми 3-х-4-х лет	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей 3-4 лет (2 младшая группа) (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития детей в возрасте от 3 до 4 лет для группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием ребенка в детском саду.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке программы учтены требования нормативных документов федерального и регионального уровней, обозначенных в ООП МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», а также:

- Устава МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».
- Положения о рабочей программе педагогов ДОО.

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел программы представлен пояснительной запиской, а также в нем прописаны цели и задачи Программы, принципы на основе которых организуется деятельность по реализации программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе.

В Содержательном разделе программы содержится описание задач и содержание образовательной работы по образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, коррекционно-развивающая работа, рабочая программа воспитания.

В Организационном разделе Программы описываются особенности организации РППС группы, режим дня для детей 4 года жизни, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, структура образовательного года, учебный план и образовательный режим, содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает преемственность содержания образования с другими возрастными группами основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Срок реализации Программы: сентябрь 2024 г.- август 2025 гг.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- приобщение детей 3-4 лет (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных особенностей детей 4 года жизни и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, предпосылок интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение уровня развития необходимого и достаточного для обучения на последующих этапах дошкольного образования.

Целями Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- развитие сенсорных способностей дошкольников через использование средств наглядного моделирования (сенсорных эталонов, предметных моделей, заместителей предметов);

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах **дошкольного образования**, которые **устанавливает ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительные подходы и принципы к формированию Программы:

- принцип доминирования деятельности, направленной на развитие способностей;
- принцип сочетания научной обоснованности и практической значимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- средовый подход в организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

По технологии моделирования

Для детей 4 года жизни

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленив его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

Технология педагогической диагностики

Направление	Индикаторы	сроки	инструментарий
Мониторинг усвоения образовательных областей:			
Социально-коммуникативное развитие	- проявление чувств и поведенческие характеристики; - уровень развития игры; - семья; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - основы безопасного поведения; - основы трудового воспитания.	сентябрь, май	Наблюдение (метод эксперта)
Познавательное развитие	- умения и навыки по образовательным модулям (ФЭМП и сенсорное воспитание, окружающий мир);	в течение всего периода	Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.:
Речевое развитие	- словарная работа; - грамматический строй речи; - ЗКР; - связная речь; -художественная литература. - введение в звукобуквенную систему родного языка	Сентябрь май	Методика О.С. Ушаковой Наблюдение (метод экспертов) Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.: (раздел. Обучение грамоте.)

Художественно-эстетическое развитие	- владение изобразительной деятельностью и развитие творчества: <u>младший дошкольный возраст</u> - владение инструментом; - предметное рисование; - владение музыкальной деятельностью: - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на ДМИ; - театрализация. - владение конструктивной деятельностью	Сентябрь май	Методика Т.С. Комаровой
		Сентябрь май	Наблюдение (метод экспертов)
		в течение всего периода	Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.: (раздел: конструирование)
Физическое развитие	- физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - владение основными движениями в соответствии с ФОП; - культурно-гигиенические навыки; - навыки закаливания и представления о ЗОЖ; - состояние мелкой моторики.	сентябрь апрель	В.И. Усаков «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников», Красноярск – 1989 г. Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов)
Личностные результаты	- уровень самостоятельности;		«Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетинина

В вариативной части программы, оценка результатов осуществляется на основе:

Программа/технология, направление	Технология (способы, методы, методики. показатели)
Технология моделирования	По графику (сентябрь-май) • Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера- 2001 г.: -диагностические задания на использование средств наглядного моделирования для решения познавательных задач; -- игры типа «Найди лишнее», «Объедини в группы», «Назови одним словом»;

1.6. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе:

Возрастная характеристика детей 3-4 лет:

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей,

взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умыться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске,

вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков:

артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Социальный паспорт 2 младшей группы «Б»

Кол-во	Мальчики	Девочки
27	11	16

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	23	86 %
II	3	11 %
III	1	3 %

Социальный паспорт семей воспитанников 2 младшей «Б» группы

Количество семей	27
в том числе имеющих:	
одного ребенка	8
двух детей	12
трех детей	7
Социальная структура семей:	
полных семей	24
неполных семей	1
опекаемые	2
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	10
среднее специальное, техническое	11
высшее образование	4
неоконченное высшее	2
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	
сфера торговли и общественного питания	2
полиция	3
МЧС	
медицина	1
образование	5
бухгалтерия	2
частные предприниматели	
безработные	
домохозяйки	1
студенты	
самозанятые	
иное	13

Представленные выше особенности будут учитываться при организации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных целей и задач Программы решается на основе пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательных областей соответствует ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств

обучения
Содержание образовательной деятельности
1) <u>В сфере социальных отношений.</u> Создание условий для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Формирование умения детей различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментируются их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомство с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Поддержание в группе положительного эмоционального фона для объединения детей, применение игр и упражнений в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрение позитивного опыта взаимодействия детей, создание условий для совместных игр, демонстрация позитивного настроения и удовольствия, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помощь детям, при обращении друг к другу, распознавании проявлений основных эмоций и реакции на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создание условий для возникновения между детьми договоренности. Знакомство детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрация одобрения при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2) <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> Обогащение представлений детей о малой родине: регулярное напоминание названия населенного пункта, в котором они живут; знакомство с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждение с детьми их любимых мест времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрация эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищения природными явлениями. Оказание поддержки детям при отражении впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказ, изображение, воплощение образов в играх, сюжетах и так далее).
3) <u>В сфере трудового воспитания.</u> Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми, (например, демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр). В процессе взаимодействия с детьми выделяются особенности строения предметов и знакомство с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было

открыть дверь и прочее). Знакомство детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань); создание игровых ситуаций, вызывающих необходимость в создании предметов из разных материалов; использование дидактических игр с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирование ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрение желания детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использование приемов одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Поддержание стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Создание условий для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Поддержание интереса детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательное и корректное объяснение, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создавать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использование игровых ситуаций, создание условий для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждение с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в группе, поддержания порядка, демонстрация детям безопасного поведения себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Знакомство с правилами поведения на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом, необходимостью оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждение вместе с детьми их действий, опыта, безопасного поведения: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Поддержание интереса детей к вопросам безопасного поведения, поощрение вопросов детей, готовность на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использование приемов и упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

Задачи:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развитие у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепление слов, обозначающих цвета. Организация поисковой деятельности, конкретизация и обогащение познавательных действий детей, постановка цели, определение задач деятельности, развитие умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощрение стремления самостоятельно завершить начатое действие. Организация и поддержка совместных действий ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку активизация внимания детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- 2) Математические представления:

продолжение работы по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организация овладения уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширение диапазона слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомство детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник; активизируя в их речи данные названия; использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); формирование на чувственном уровне умения ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

3)	Окружающий мир: Формирование у детей начальных представлений и эмоционально положительного отношения к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрение стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомство с населенным пунктом, в котором живет ребенок, формирование начальных представлений о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включение детей в отдельные бытовые ситуации, знакомство с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомство с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрация некоторых инструментов труда, воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека. Поощрение детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Формирование представлений о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомство с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
4)	Природа: расширение представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности. Различие и группировка на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Развитие способности наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года

Речевое развитие

Задачи:	
1)	Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2)	Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
3)	Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять

предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

1) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

Содержание образовательной деятельности

1). Формирование словаря:

обогащение словаря: за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формирование у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: формирование у детей умения использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

1)	Звуковая культура речи: развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 2) Грамматический строй речи: формирование у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; закрепление овладения детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирование умения образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 3) Связная речь: Способствовать развитию у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закрепление у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формирование умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книги рассматривать иллюстрации. 4) Подготовка детей к обучению грамоте: формирование у детей умения вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
Художественно-эстетическое развитие	
Задачи: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);	

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству. 1) Знакомство с произведениями искусства, содействие возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомство детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различение видов искусства через художественный образ. Формирование у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Формирование у детей патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Ознакомление с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Способствовать развитию у детей эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Приобщение детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. Изобразительная деятельность. Формирование у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью; воспитание у детей художественного вкуса и чувства гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: формирование у детей интереса к рисованию; умение передавать в рисунках красоту

окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

Формирование у детей умения изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); изображение предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

формирование у детей интереса к лепке; закрепление представлений детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; обучение детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждение детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности; формировать умение работать последовательно: предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формирование у детей навыка аккуратной работы; создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

приобщение детей к декоративной деятельности: украшение дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

простейший анализ созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся

постройке. Формирование умения детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомство детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: способствовать развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

активизация танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

поощрение детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

знакомство детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

Формирование у детей интереса к театрализованной деятельности, знакомство детей с

различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирование умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Поощрение участия детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность. 1) Организация культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Развитие умения проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создание атмосферы эмоционального благополучия. Побуждение к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирование желания участвовать в праздниках. Знакомство с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Физическое развитие
Задачи: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности
Формирование умения организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Воспитание умения слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организация подвижных игр, с соблюдением правил. Организация активного отдыха, приобщение детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирование умения и навыков личной гигиены, воспитание полезных для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;

произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхват руками коленей; наклон вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и

подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

2) Спортивные упражнения: обучение детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

3) Формирование основ здорового образа жизни: поддержание стремления ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирование первичных представлений о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации задач и содержания образовательной работы по образовательным

областям с детьми 3-4 лет используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- солевое закаливание,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- профилактика зрительного переутомления (В. А. Ковалёв)
- моделирование (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).;
- технология исследовательской деятельности;
- элементы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- игровые;
- нетрадиционные техники изобразительной деятельности,
- «Литературные чтения» - ежемесячные конкурсы чтецов.

Реализация задач образовательных областей осуществляется через использование парциальных и авторских программ, методических пособий:

Образовательная область	Парциальная программа/методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа: «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пособие: Ветюхина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий. Санкт-Петербург Детство-Пресс-2022. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез»- 2009. Н. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА -ПРЕСС – 2009. Н. Михайленко, Н. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера
Познавательное развитие	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Младшая группа Авторская парциальная программа «Сенсорное воспитание»
Речевое развитие	Парциальная программа: О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников Методика: О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой Конспекты занятий Пособие: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с. Авторская парциальная программа «Учимся конструировать». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М. 2002. «Центр Гармония».
Физическое развитие	Парциальная программа: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

	Методика: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.» Изд-во «Мозаика-Синтез». 2014 г. Пособия: К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».
--	--

Дети включаются в следующие **виды детской деятельности**:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, по схеме;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

проектная деятельность

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

Традиционные методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;

3) метод проблемного изложения: постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в

процессе организации опытов, наблюдений.

4)при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5)исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для некоторых видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются модели разных видов: сенсорные эталоны, предметные, фишки-заместители, схемы построек.

Циклограмма деятельности воспитателя

НОД 1 пол.	ИЗО Физическое развитие	Сенсорика Музыкальное	ФИЗО Конструировани е	Развитие речи МУЗО	Окружающий мир Игровое физкультурное
---------------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------------------	---

Прогулка	Наблюдение за неживой природой П/и по выбору Труд в природе Индивидуальная работа по речевому развитию	Наблюдение за окружающим миром п/и с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по ориентированию в пространстве.	Наблюдение за живой природой (растения) П/и с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по О.В.Д. (закрепление).	Наблюдение за живой природой (животный мир) П/и (развитие ловкости) Индивидуальная работа по развитию речи (отгадывание загадок, заучивание потешек.)	Наблюдение за явлениями общественной жизни. П/и (сочетание слов с движением). Индивидуальная работа по худ.эстет.развитию.
Подготовка к обеду,	Развитие КГН Решение проблемных ситуаций.	Развитие КГН Ч.Х.Л.	Развитие КГН Ситуативные беседы	Развитие КГН Заучивание потешек	Развитие КГН Решение проблемных ситуаций..
НОД 2 пол					НОД
Вечер	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Индивидуальная работа (речевое развитие) Игра драматизация .	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Разучивание стихов по теме недели/ дня Сюжетно – ролевые игры	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Экспериментирование (опыты с водой,песком и т.д.)	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Театрализованная деятельность. Закаливающие процедуры	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Продуктивная деятельность по теме недели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основными формами работы, обеспечивающими реализацию содержания Программы, являются:

Социально-коммуникативное развитие:

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

беседы на темы этического воспитания, дидактические игры, разучивание песен, сюжетно-ролевые игры, игры с использованием предметов-заместителей, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), коллективная игра (игры-забавы), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.

в самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно-ролевые игры, рассматривание картинок, иллюстраций, Д/игры по правилам безопасного поведения (пдд, в быту, на улице, дома и т.д.), д/игры «Моё настроение», набор карточек – пиктограмм «Эмоции»; театр, игры – театрализации, наблюдение за трудом взрослых, игры забавы, самообслуживание.

Физическое развитие:

в рамках НОД (физкультурное занятие - 2 инструктор по физической культуре, физкультурно-игровое -1, проводит воспитатель;

в совместной деятельности воспитателя с детьми (вне НОД): прогулка, подвижные игры, хороводные, игры-забавы, игры с правилами, солевое закаливание, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по массажным дорожкам, упражнения на балансировочной доске, горке - лесенке, су-джок, индивидуальная работа по закреплению ОВД, луко-терапия, проблемная ситуация.

в самостоятельной деятельности детей: подвижные игры, упражнения с мячом, прыжки, метание в цель, кольцоброс, упражнения с физ. инвентарем, игры в центрах активности.

Речевое развитие:

в рамках НОД: занятие: развитие речи;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД): словесные игры, чтение художественной литературы (составление рассказа и пересказ по иллюстрациям к сказкам рассказам), упражнения на развития дыхания, заучивание различных стихотворений, потешек, мирилок, считалок, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, театрализация, проговаривание чистоговорок и скороговорок, литературные чтения.

в самостоятельной деятельности детей: рассматривание книг, предметных картинок и сюжетных картин по сказкам, программным произведениям, дыхательные тренажёры, наборы картинок для группировки; театр кукол.

Познавательное развитие:

в рамках НОД: занятия: сенсорика, окружающий мир;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

сенсорика (дидактические игры по ознакомлению с цветом, формой, величиной; предметные игры с мозайкой, пазлами, вкладышами, матрешками, пирамидками, домино, лото и т.п.);

познание: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, ситуативные беседы, рассматривание, взаимодействие с родителями по тематическим неделям.

Исследовательская деятельность: наблюдения, игры с песком и водой, опыты.

в самостоятельной деятельности детей: игры с песком и водой, природным материалом, д/и по сенсорному развитию на ознакомление с цветом, формой, весом предметов и др.; рассматривание картин, алгоритмов экспериментирования; наблюдения за природой; составные картинки и др.

Художественно-эстетическое развитие:

в рамках НОД: занятия: изобразительное творчество (1), музыкальное занятие (2), конструирование (1)

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

рисование традиционными и нетрадиционными способами (традиционный и нетрадиционный материал), лепка (пластилин, воздушный пластилин, соленое тесто, глина), аппликация (с использованием нетрадиционного материала), рассматривание картин, художников, выставки творческих работ, рассматривание, беседы о композиторах, музыкальных инструментах, прослушивание и разучивание песен, п/и с музыкальным сопровождением, танцы с атрибутами, художественное слово, действие с музыкальными инструментами, дидактические игры, праздники и музыкальные развлечения.

в самостоятельной деятельности детей: рисование и лепка по замыслу, рассматривание альбомов с образцами работ, картин, игры в уголке конструирования с различными материалами (конструкторы лего, модули, наборы деревянного строительного материала и др.) игры с погремушками, шумовыми игрушками, д/и на ознакомление с муз.инструментами и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива определяется в программе как способность к самостоятельным, активным действиям ребенка, его предприимчивость.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет воспитатель реализует следующие действия:

- создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу;
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживает радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляет деликатность и терпимость;
- всегда предоставляет детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Реализация Рабочей программы воспитателя предполагает совместную деятельность с родителями.

Цели:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- 1). приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2). открытость: для родителей (законных представителей)
- 3). взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4). индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5). возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия.

Направления и формы взаимодействия с родителями:

направления	формы
диагностико-аналитическое	• Анкетирование • Беседа
просветительское	Родительские собрания
консультационное	Папки передвижки, размещение консультации на стендах, индивидуальные беседы, ведение родительского чата, сайт д/ сада.

Перспективный план работы с семьями обучающихся представлен в Приложении № 7.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Группу не посещают дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

2.7. Рабочая программа воспитания

• Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2). содействовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

Патриотическое

1. Развитие познавательного интереса к посёлку, его символике.
2. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Социальное

1. Развитие творческих способностей, содействие проявлению инициативы и желания принимать участие в традиционных праздниках в группе детского сада.
2. Формирование у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, группы детского сада.

Познавательное

1. Формирование у дошкольников основ исследовательской деятельности.
2. Воспитание бережного отношения к природе.

Физическое и оздоровительное

- 1.. Вовлечение детей в спортивную жизнь детского сада.
- 2.. Ознакомление детей с народными и подвижными играми.

Трудовое

1. Знакомство детей с трудом людей ближнего окружения, сотрудников детского сада.

Эстетическое

1. Создание условий для развития творческих способностей детей к музыкальной, литературной и художественной деятельности.

Направления воспитания

- **Патриотическое воспитание**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- **Духовно-нравственное воспитание.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- **Социальное воспитание.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Познавательное воспитание.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- **Трудовое воспитание.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- **Эстетическое воспитание.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания детей 3-4 лет:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, прибегая к помощи взрослого в

		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к победе. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

• **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие
формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

• **Содержания традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательные и образовательные задачи Программы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.

Тематика недель на 2024-2025 уч.г.

Сроки	Тема
Сентябрь	
с 02. по 13.09.2024 г.	«Детский сад. Ребенок в мире людей»
с 16 по 30.09.2024 г.	«Безопасная дорога»
Октябрь	
с 01. по 11.10.2024 г.	«Осень. Труд людей осенью»
с 14 по 25.10.2024 г.	«Семья»
Ноябрь	
с 28.10. по 15.11.2024 г.	«Наша Родина- Россия»
с 18 по 29.11.2024 г.	«Флора и фауна» (старший возраст) «Лес наше богатство» (младший и средний возраст)
Декабрь	
с 02. по 06.12.2024 г.	«Зима»
с 09. по 20.12.2024 г.	«Профессии искусства»
с 23 по 31.12.2024 г.	«Скоро, скоро Новый год»
Январь	
с 08.01. по 17.01.2025 г.	«Зимние забавы, Зимние виды спорта. Каникулы»
с 20 по 31.01.2025 г.	«Пожарная безопасность»
Февраль	
03. по 14.02.2025 г.	«Рукотворный мир. В займы у природы»
с 17 по 21.02.2025 г.	«Наша Армия сильна, защищает мир она»
с 24.02 по 28.02.2025 г.	«Музей»
Март	

с 03. по 07.03. 2025 г.	«Весна. Международный женский день»
с 10 по 31.03. 2025 г.	«Цирк. Театр и дети»
Апрель	
с 01. по 04. 04.2025 г.	«О музыке. Известные композиторы»
с 07. по 11.04 2025 г.	«Космос»
с 14. по 30.04.2025 г.	«Охрана природы. День птиц»
Май	
с 01. по 09.05. 2025 г.	«День Победы. Неделя доброты»
с 12 по 16.05.2025 г.	«Труд людей весной»
с 19. по 30.05. 2025 г.	«Спорт и дружба»
Июнь	
с 02. по 11. 06. 2025 г.	«Лето. День защиты детей»
с 16. по 30.06.2025 г.	«Цветы и насекомые»
Июль	
с 01. по 11.07.2025 г.	«Песок и вода»
с 14 по 31.07.2025 г.	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
Август	
с 01. по 15..08.2025 г.	«Мой любимый поселок»
с 18. по 29.08.2025 г.	«Дары лета. Внимание, опасность!»

Содержание воспитательной работы будет осуществляться в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Сентябрь

Тематические дни

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Образовательные события

- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
- Литературные чтения по теме «Осень».
- Физкультурные досуги.

Октябрь

Тематические дни

1 октября: Международный день пожилых людей.

4 октября День защиты животных.

15 октября Третье воскресенье октября: День отца в России.

Образовательные события

- Праздник для бабушек и дедушек (в рамках семейного клуба)
- Проект «Мой папа лучше всех»
- Праздник «Осень золотая»
- Фотовыставка «Удивительные плоды»
- Литературные чтения в группе (свободный выбор темы)

Ноябрь

Тематические дни:

4 ноября: День народного единства;

26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

Образовательные события

- Музыкально-познавательное развлечение «Что мы Родиной зовем»

- Спортивные досуги «Русские народные игры»
- Литературные чтения в группах по теме «Стихи о Родине»

Декабрь

Тематические дни:

5 декабря День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря Международный день художника.

31 декабря Новый год.

Образовательные события:

- Творческий семейный конкурс поделок «Чудо-валенок»
- Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- Литературные чтения в группах (свободный выбор темы)

Январь

Тематические дни:

7 января – Рождество;

Образовательные события:

- Семейный клуб «Пришла коляда, отворяй ворота!»
- Познавательно-игровое развлечение «Огонь-друг, огонь- враг»
- Общесадовый литературный конкурс (по мотивам творчества А.С. Пушкина).
- Литературные чтения в группе по творчеству А.С. Пушкина.

Февраль

Тематические дни:

21 февраля Международный день родного языка.

23 февраля День защитника Отечества

Образовательные события:

- Тематическое комплексное занятия «Наша Армия родная»
- Фотовыставка «Мой любимый питомец»
- Литературные чтения

Март

Тематические дни:

8 марта Международный женский день.

27 марта Всемирный день театра.

С 11 по 17 марта Масленица

Образовательные события:

- Музыкальные праздники «Мамин день 8 марта»
- Выставка-конкурс фотографий «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»
- Фольклорный праздник «Широкая масленица» (совместно с семьями и социальными партнерами)
- Литературные чтения в группе (свободный выбор темы)

Апрель

Тематические дни:

- 12 апреля День космонавтики.
- 22 апреля. День Земли

Образовательные события:

- Экологический праздник «Весна в лесу»
- Концерт, подготовленный детьми эстрадной студии «Фа-соль-ка»

Май

Тематические дни:

1 мая Праздник Весны и Труда.

9 мая День Победы.

Образовательные события:

- Литературные чтения в группе «День Победы»

Июнь

Тематические дни:

1 июня День защиты детей.

6 июня День русского языка.

12 июня День России.

Образовательные события:

-Музыкально-игровое развлечение «День защиты детей»

-Выставка- конкурс-поделок и фотографий «Улыбки детей»

-Общесадовый литературный конкурс чтецов «Цветы-улыбки жизни»

Июль

Тематические дни:

8 июля День семьи, любви и верности.

7 июля: Иван Купало

Образовательные события:

-Летний народный праздник «Иван Купало»

- Смотр-конкурс поделок из песка «Песочные фантазии»

-Литературный конкурс чтецов ДОО «В мире сказок»

-Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»

Август

Тематические дни:

12 августа День физкультурника.

22 августа День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа День российского кино.

Образовательные события:

-Выставка фотографий «Как мы семьей провели лето»

-Литературные чтения

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Организационном разделе Программы описывается система условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Программа предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды. При создании среды воспитатель руководствуется требованиями ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

РППС в группе создана с учетом следующих подходов:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов деятельности детей: зона конструирования-«Маленькие строители», зона экспериментирования и опытов-«Детская лаборатория», зона художественного творчества-«Очумелые ручки»; зона-«Дом-семья», зона для мальчиков-«Гараж»; зона-«Салон красоты», книжный уголок-«Библиотека»; зона «Больница Айболита», спортивная зона-«Крепыши», музыкальный уголок-«Веселые нотки», зона-«Театр», зона дидактических игр-«Знайки», зона сенсорных игр-«Веселые пальчики».

Так же имеется множество атрибутов для совместных игр, сделанные родителями, материалы для игр на кухне: сосиски, куриные ножки, печенья, грибы, овощи, фрукты, конфеты; в уголке «Салон красоты» имеется муляж для парикмахерских идей-голова с волосами и лицом; в зоне мальчиков сделаны из фанеры гаражи для машин с открывающимися дверцами; также изготовлен «Бизиборд»; для театрализованных игр имеются костюмы.

В группе находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов

познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр экспериментирования и ухода за растениями).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: имеется множество традиционных и нетрадиционных материалов для творчества, образцы творческих работ, используются в играх материалы, присутствует выставка поэтов, музыкантов, писателей, художников, картины. Прослушивание классической музыки различных композиторов.

Компьютерное оборудование используется: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В приемной комнате размещена Краткая презентация Программы, оформляется стенд с темой недели с информацией педагогов о содержании деятельности по теме в Организации и рекомендациями для продолжения образовательной работы по теме в условиях семьи, творческие работы располагаются в виде выставочной экспозиции на кабинках, на уровне роста детей.

3.2. Режим дня для детей 3-4 лет

Содержание	3-4 года
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40
Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00
Полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа. Занятие (по необходимости).	15.15.16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке.	9.20 – 11.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00
Полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.15.16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Материалы и средства обучения и воспитания (дидактические)
-------------------------	--

	и игровые пособия)
Социально коммуникативное развитие –	Картотеки мирилок в картинках. Д/и «Эмоции», методическое пособие «Моё настроение»; наборы атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Повар», «Водитель» и др. куклы. Театр: фигурки животных, набор наручных кукол би-ба-бо, пальчиковый, теневой театр; набор плоскостных фигурок на магнитах: сказочные персонажи, фигурки-человечки. Различные виды транспорта
Познавательное развитие	дидактические игры на ознакомление с цветом, формой, величиной; домино, лото и т.п.); картотеки игр с песком и водой, простых опытов. Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов), объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы), доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), рамки-вкладыши, Набор объемных геометрических тел, сортировочный ящик с прорезями разной формы, набор плоскостных геометрических форм, мозаика разных форм и цветов, крупная; рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); панно с разнообразными застежками и съемными элементами; «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов), игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов), игрушки-забавы (народные игрушки, механические, заводные), разноцветная юла (волчок), вертушки (ветряные), музыкальная шкатулка, звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.), набор шумовых коробочек, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине); наборы парных картинок (та же тематика); набор парных картинок типа лото с геометрическими формами; разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)

Речевое развитие	Алгоритмы знакомых действий; наборы предметных картинок и сюжетных картин по сказкам, программным произведениям, книжки-малышки на различную тематику, книги с динамическими деталями, книги – панорамы музыкальные книги,, аудиозаписи сказок, дыхательные тренажёры, наборы картинок для группировки (по темам животные, животные с детёнышами, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода); серии картинок, для установления последовательности событий (сказки, ситуации; дидактические игры(«Домашние птицы и животные» , «Весёлое лото» и др.)подборка игр на речевое развитие.; альбом О. Соловьевой «Говори правильно» и др.
Художественно-эстетическое развитие	– Подборка предметных картинок и картин, изображения народных игрушек и росписей; алгоритмы рисования и лепки простых изделий; подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п., подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.), подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенёк, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи и др., крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, комплект больших мягких модулей, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы, наборы из мягкого пластика (дерева) для плоскостного конструирования
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр (малой подвижности, с мячом, бегом и др.), картотека гимнастик, алгоритмы выполнения простых упражнений для самостоятельной деятельности. Балансиры, доска с ребристой поверхностью, коврик, дорожки массажные, со следочками, обруч большой, мяч-попрыгунчик, шнур короткий, кегли (набор), мешочки с грузом, мячи резиновые, шары цветные (пластик), лента цветная (короткая), мячи массажные (су-джок), платочки.

3.4. Структура образовательного года

Продолжительность учебного года в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год составляет 34 недели (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени, с 1 сентября по 31 мая.

В каникулярное время занятия (НОД) не проводятся:

- зимние каникулы с 23.12.2024 г. по 10.01. 2025 г.;
- летние каникулы с 26 мая по 30 августа 2025 года.

Каникулярное время отводится для самостоятельной игровой деятельности детей, проведения развлечений, прогулок и других оздоровительных и воспитательных мероприятий.

Сроки проведения мониторинга качества образования

с 9 по 13 сентября 2024 г (вводный); и с 12 по 16 мая 2025 г. (итоговый)

После проведения итогового мониторинга по усмотрению воспитателей, с учетом уровня подготовленности детей и их индивидуальных особенностей, допускается не проведение с детьми групповых занятий. В данный период воспитатели занимаются с детьми индивидуально или малыми подгруппами.

3.5. Учебный план, образовательный режим

Учебный план

Виды занятий (НОД)	Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в мин./количество занятий
Развитие речи	15/1
Окружающий мир	15/1
Сенсорика	15/1
Конструирование	15 /1
Физическая культура:	45 /3
Музыка	30 /2
Изобразительное творчество	15 /1
Количество занятий:	10
Итого:	2 ч.30 мин.

Образовательный режим

Изобразительное творчество 9.00-9.15 (Подгруппа) Физкультурное 9.30 – 9.45	Сенсорика 9.00-9.15 (Подгруппа) Музыкальное 9.25 – 9.40	Физкультурное 9.00-9.15 Конструирование 9.25 – 9.40	Развитие речи 9.00 9.15 Музыкальное 9.25 – 9.40	Окружающий мир 9.00-9.15 (Подгруппа) 9.25 – 9.40 (II подгруппа)
				Физкультурное (игровое) 15.15 – 15.30

Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе

мероприятия	2 младшая
Утренняя гимнастика	ежедневно
Двигательная активность (подвижные игры) в помещении д/с	ежедневно
Физкультурные занятия: - в группе; - на улице	2 в неделю 1 в неделю
прогулка	ежедневно 2 раза

Закаливание	ежедневно
Витаминизация 3 блюда	ежедневно
Корригирующая гимнастика	ежедневно
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Упражнения на профилактику зрительного утомления	2 раза в неделю
Двигательная активность: - подвижные игры, - игры-эстафеты (на улице)	Ежедневно
Закрепление основных видов движений на прогулке	индивидуальная работа
Солнечные ванны	ежедневно, летний период
Ходьба босиком в облегченной одежде	летний период, 1 раз в неделю
Мытье ног после прогулки (летний период)	ежедневно
Профилактика гриппа (в неблагоприятные периоды))	ежедневно проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям
Луко-чесночная терапия (употребление в пищу лука, ношение кулонов с чесноком)	ежедневно в неблагоприятные периоды
Мытье рук, лица	ежедневно, несколько раз в день

**Календарно-тематическое планирование занятий по сенсорике для детей
с 3-х до 4-х лет**

№ п/п	Тема	Содержание
1	Спрячь мышку	Ознакомление детей с 6 цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, их названиями и действием приравнивания к эталону.
2	В царстве фигурок - человечков	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.
3	Игра с мячами	Ознакомление детей с тремя градациями величины при сравнении трёх предметов.
4	Аппликация «Салфеточки для фигурок – человечков»	Ознакомление детей с овалом, прямоугольником и их названиями. Знакомство с приемом обследования формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.
5	Башня	Ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
6	Ди «Подбери по форме»	Знакомство с формой предмета, с отвлечением от других признаков.
7	Лото «Цвет»	Развитие представлений об основных цветах спектра: подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
8	Кто где спит?	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами, их названиями и действием приравнивания к эталону.
9	Построим башню	Закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов.
10	Коврики для фигурок - человечков	Развитие представлений об основных геометрических фигурах. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом.
11	Аппликация «Ёлочка»	Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины.
12	Спрячь мышку	Развитие представлений об основных цветах спектра. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по роли).
13	Накормим мишек	Ознакомление детей с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.
14	Накормим мишек	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. Развитие начальных форм

		сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
15	Что лежит в мешочке?	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
16	Кто выше?	Развитие представлений о необходимости единой точки отсчёта при соизмерении объектов по величине (высоте).
17	В царстве царя – Разноцвета	Развитие действий соотнесения цвета предметов (включая оттенки) с эталоном цвета; группировка по цвету.
18	Д/и «Магазин»	Закрепление действий соотнесения формы различных предметов с эталоном. Развитие начальных форм сотрудничества.
19	Рисование орнамента	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил.
20	В царстве царя - Разноцвета	Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета в процессе сопоставления оттенков цвета с эталоном. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
21	Закрой двери в домиках	Ознакомление с отдельными параметрами величины предметов (ширина).
22	Соберем пирамидку	Формирование умения устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.
23	Три воздушных шарика	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряд по светлоте.
24	Пирамидка	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте.
25	Игра с мячом	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (высота).
26	Построим домики для фигур	Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения. Развитие начальных форм сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу).
27	Аппликация «Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
28	Воздушные шары	Знакомство с цветами путём подбора по образцу.
29	Аппликация «Радуга»	Развитие представлений детей о расположении цветов в спектре. Развитие начальных форм сотрудничества.
30	Какой формы предметы в нашей группе	Использование эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего мира.
31	Вышиваем ковёр	Овладение действием отнесения предмет к эталону, обозначенному словом.
32	Путешествие на лесную полянку	Развитие представлений об отдельных параметрах величины (ширины).

33	Аппликация «Орнамент»	Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учётом их цвета и формы.
34	Что изменилось?	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов.
35	Лото «Цвет и форма»	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величины).
36	Дидактическая игра «Магазин»	Развитие зрительной ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).

Приложение № 3

Календарно-тематическое планирование занятий по окружающему миру для детей с 3-х до 4-х лет

№ п\п	Тема	Содержание
1	Явления окружающей жизни	Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие умения выражать положительное отношение к другим через проживание.
2	Явления окружающей жизни	Развитие представлений детей о своём внешнем облике (лице). Знакомство со схематичным изображением лица.
3	Явления окружающей жизни «Эмоции»	Развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику. Развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через проживание.
4	Предметное окружение «Мебель»	Формирование умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
5	Явления окружающей жизни «Эмоции»	Развитие способности к пониманию символических обозначений различных эмоциональных состояний. Развитие способности к сопереживанию через проживание.
6	Явления окружающей жизни «Папа, мама, я – семья»	«Папа, мама, я – семья» Формирование первоначальных представлений о семье. Развитие интереса к собственному имени.
7	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие представлений о группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим детям.
8	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие представлений о принадлежности к группе через символическое обозначение. Развитие воображения.
9	Явления окружающей жизни. «Я в детском саду»	Развитие положительного отношения к себе и своему имени. Закрепление представления детей о своей принадлежности к группе.

10	Явления окружающей жизни. «Мальчики и девочки»	Развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Овладение действием замещения.
11	Явления окружающей жизни.	Закрепление положительного отношения к своему имени и полу. Развитие воображения.
12	Явления окружающей жизни. «Хорошо у нас в детском саду»	Формирование умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
	Предметное окружение. «Транспорт»	Развитие представлений о видах транспорта, их основных признаках (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
14	Явления окружающей жизни. «Как мы возили с Фунтиком песок»	Формирование представлений о роли папы в семье; воспитание уважительного отношения к папе. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
15	Явления окружающей жизни. Домашние животные.	Знакомство с домашними животными, их внешним видом, повадками, значением для человека. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.
16	Явления окружающей жизни. Дикие животные.	Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.
17	Явления окружающей жизни. «Кто где живёт?»	Обобщение знаний о диких и домашних животных. Овладение действием замещения.
18	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
19	Предметное окружение Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Овладение действиями замещения. Развитие познавательной активности.
20	Явления окружающей жизни. Посадим растения.	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой через проживание. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладение действием замещения.
21	Явления окружающей жизни. «Травка, расти!»	Закрепление знаний о растениях. Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой. Развитие познавательной

		активности.
22	Явления окружающей жизни. «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
23	Свойства воды	Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.
24	Свойства воды	Развитие представлений о свойствах воды. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условного обозначения объекта неживой природы (воды).
25	Явления окружающей жизни. «Вечер»	Развитие представлений о времени и семейных традициях, с ним связанных. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание.
26	Явления окружающей жизни. «Няня моет посуду»	Продолжать знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
27	Явления окружающей жизни. «Подарок для крокодила Гены»	Знакомство детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
28	Явления окружающей жизни. «Наш зайчонок заболел»	Формирование представлений о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Знакомство с профессией врача. Формировать уважительного отношения к труду врача. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
29	Явления окружающей жизни. «День - ночь»	Развитие представлений о времени. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание. Овладение действиями замещения.
30	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Овладение действием замещения, построения и использования модели. Развитие представлений об улице и посёлке, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице.
31	Предметное окружение. «Чудесный мешочек»	Развитие представлений о предметах рукотворного мира и созданных природой. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
32	Предметное окружение. «Теремок».	Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (Дыбина О. В.

		Ознакомление с предметным и социальным окружением)
33	Предметное окружение. «Подарки для медвежонка»	Закрепление знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
34	Предметное окружение. «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
35	Предметное окружение. «Опиши предмет»	Совершенствование умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)
36	Явления окружающей жизни. «Мой родной посёлок»	Развитие представлений о родном поселке. Улицах и правилах дорожного движения. (Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением)

Приложение № 4.

Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности для детей с 3-х до 4-х лет

№ п\п	Тема	Содержание
1	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
2	Лепка «Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
3	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
4	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
5	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно

		прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
6	Аппликация «Овощи на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
7	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
8	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
9	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
10	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
11	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
12	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение
13	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
14	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
15	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять

		ровные красивые колечки.
16	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
17	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
18	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
19	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
20	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
21	Лепка «Башенка» («Пирамидка из колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
22	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
23	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
24	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
25	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
26	Рисование «Знакомство с	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной

	дымковскими игрушками. Рисование узоров»	игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
27	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
28	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
29	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
30	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение
31	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
32	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
33	Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
34	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
35	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
36	Рисование	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту

	«Одуванчики в траве»	цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
--	----------------------	--

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование занятий по конструированию для детей с 3-х до 4 лет

Тема	Содержание
Вводное	Развитие интереса к деятельности с деревянным строительным материалом. Знакомство с деталями. Показ способов постройки мебели для кукол из 2-4-х деталей.
Строительство дорожек для пешеходов и машин.	Знакомство с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов (узкие дорожки), для машин (широкие дорожки). Учить различать дороги разного назначения (дорога, дорожка, тропа, тропинка). Соотнесение размера и формы дорог с их назначением.
Строительство заборов.	Знакомство со способами конструирования заборов из разных деталей (кирпичиков, брусков, призм). Соотнесение своей постройки с образцом
Замкнутая загородка с дверью.	Учить замыкать пространство, придавая ему определенную форму, соотносить свою постройку с образцом и планом (рисунком)
Ворота.	Строительство простого перекрытия. Учить делать анализ постройки, выделяя основные, функционально значимые части ворот и дополнительные – для украшения и подпорки.
Конструирование по замыслу.	Активизация конструктивного воображения, стимулирование создания детьми собственных вариантов построек.
Конструирование по мотивам музыкальных произведений.	Соединение конструирования с прослушиванием музыки. Передача в постройке общего настроения, вызванного прослушанной музыкой.
Лесенка.	Ознакомление со способами построения лесенки из кубиков и кирпичиков путем показа этих способов и анализа образца.
Горка.	Анализ образца постройки, выделение основных частей предмета
Мост для машин. (конструирование по образцу)	Рассматривание рисунка и выделение основных частей. При сооружении постройки ориентироваться на заданные условия (ширину реки, его назначение – удобный съезд для машин)
Мост для пешеходов.	Конструирование по образцу.
Конструирование по мотивам стихотворений А. Барто «Бычок», «Самолет».	Создание элементарных построек горки и мостика для бычка и самолета из 3-х деталей.
Трамвай.	Знакомство с простейшей моделью трамвая. Воспроизведение всех частей постройки на основе анализа образца снизу вверх.
Грузовая машина.	Выделение в предмете основных частей, определение их назначения и строения. По конкретному предмету (игрушке) – самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей конструктора.
Фургон.	Выделение в предмете основных частей, определение их назначения и

	строения. По конкретному предмету (игрушке) – самостоятельно построить модель грузовой машины из деталей конструктора.
Мебель.	По собственному замыслу. Стимулировать поиск собственного способа построения, ориентируясь на рисунки предметов мебели.
Одноэтажный дом. (по образцу)	Знакомство с основными частями конструкции домика (пол, стены, крыша, потолок, окно, дверь), пространственными расположениями этих частей относительно друг друга. Обратит внимание на внутреннее пространство.
Фасад 2-х этажного дома.	Конструирование на основе анализа готового образца постройки. Переводить детей от совместного с воспитателем анализа образца к самостоятельному применению образца.
Теремок.	Строительство одноэтажного дома с внутренним пространством и обыгрывание сказки «Теремок»
Строительство улицы города (поселка)	Коллективное строительство (конечный результат общий). Каждый строит дом по собственному замыслу на месте условного значка.

Приложение № 6

**Календарно-тематическое планирование игровой деятельности в режимных моментах
(вне НОД)**

Сроки	Тема	Цели	Примечание
Сентябрь			
1 неделя	Сюжетная игра «Семья»	Учить творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Картотека сюжетно-ролевых игр
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»	Развитие умение у детей развить игровой замысел.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
3 неделя	Подвижная игра «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения; действовать по сигналу.	Картотека подвижных игр.
4 неделя	Инсценировка сказки «Курочка-Ряба» (с элементами драматизации).	На примере сказки формировать представление детей о правилах безопасного поведения дома.	О.С. Ушакова, стр. 34 Педагогическая диагностика по программе «Развитие»
Октябрь			
1 неделя	Мальчики и девочки.	Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности (одежда, причёски, игрушки).	Л.В.Коломийченко стр. 26 Занятие № 3
2 неделя	Театрализованная игра по сказке «Репка»	Формировать интерес к театру; развивать умение воспринимать сюжет с опорой на картинки.	
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Осень грустила»	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
4 неделя	Подвижная игра «Зайка серый умывается»;	Учить детей играть в игру по правилам; учить детей двигаться друг за другом.	

	«Паровоз»		
Ноябрь			
1 неделя	«Покорми мишку»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В.Коломийченко стр. 21
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Картотека сюжетно-ролевых игр
3 неделя	Подвижная игра «По мостику»; «Попади в корзину»	Учить детей ходить свободно в колонне по одному; развивать у детей умение действовать по сигналу, тренировать равновесие.	
4 неделя	Театрализованная игра к сказке «Колобок»	Учить детей внимательно слушать сказку наблюдая за действиями педагога.	
Декабрь			
1 неделя	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Формировать умение вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение, побуждать к повторению услышанного, воспроизведению сюжета сказки действиями	
2 неделя	Инсценировка «Возьмем Мишку на прогулку» «Пришел Мишка с прогулки»	Развивать предметно-игровые действия.	Картотека игр по развитию речи, карточка № 3, 4
3 неделя	Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит»	Учить детей играть в игру по правилам.	
4 неделя	«Забота о близких»	Формировать первоначальное представление об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.	Л.В.Коломийченко стр. 48
январь			
1 неделя	Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»	Учить быть дружными и помогать друг другу.	
2 неделя	Инсценировка «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Картотека игр по развитию речи, карточка № 6
3 неделя	Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»	Побуждать интерес к театрализованной игре, соблюдать последовательность действий сказки	
4 неделя	Подвижная игра «Мороз красный нос»,	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполняя	

	«Найди свой дом»	характерные движения.	
февраль			
1 неделя	Игра-драматизация по сказке «Козлятки и волк»	Учить распределять роли, имитировать действия персонажей, закреплять в речи названия животных и их признаки	
2 неделя	Подвижная игра «Самолёты», «Карусель»	Учить детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.	О.С. Ушакова, стр. 53
4 неделя	«Разное настроение»	Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии взрослых и детей.	Л.В.Коломийченко стр. 38
Март			
1 неделя	Игра: «Ловишка с лентой» (вариант народной игры)»	Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	Картотека игр по развитию речи, карточка № 11
2 неделя	Инсценировка «Олины помощники»	Учить детей помогать взрослым и товарищам.	О.С. Ушакова, стр. 58
3 неделя	Подвижная игра «Кот и мыши», «Мой веселый мяч»	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения; действовать по сигналу.	
4 неделя			
Апрель			
1 неделя	Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»	Учить рассказывать сказки с наглядным сопровождением, следить за последовательностью сюжета, передавать интонации персонажей.	
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Учить реализовывать игровой замысел.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
4 неделя	Подвижная игра «Цветные домики», «Кролики»	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполняя характерные движения.	
Май			
1 неделя	«Хорошо у нас в саду»	Формировать и конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе	Л.В.Коломийченко стр. 51

		детского сада.	
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Формируем начальные навыки ролевого поведения, связывая сюжетные действия с названием роли.	Картотека сюжетно-ролевых игр
3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать первоначальное представление об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими детьми.	Л.В.Коломийченко стр. 36
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активировать коммуникативные качества детей.	Картотека сюжетно-ролевых игр

Приложение № 7

Календарно-тематическое планирование исследовательской деятельности в режимных моментах (вне НОД) 2 младшая группа (с 3-х до 4-х лет)

Сроки	Тема, название опыта, игры	Цели. Содержание проблемной ситуации или вопроса, на который нужно дать ответ
Сентябрь		
1 неделя	«Узнай, какая вода?» Игра «Плывёт, плывёт кораблик»	Ознакомление с некоторыми свойствами воды: без цвета, без запаха, без вкуса, льётся.
2 неделя	«Свойства песка»	Знакомство со свойствами сухого и мокрого песка.
3 неделя	«Игры с веерами и султанчиками» Игра «Бумажный вихрь»	Формирование понятия воздух, свойства воздуха.
4 неделя	Опыт: «Овощи и фрукты умеют красить»	Определить, какой фрукт или овощи оставили свой «след»?
октябрь		
1 неделя	«Чудесный мешочек»	Знакомство с органами чувств и их назначением.
2 неделя	«Что в коробке?»	Знакомство со светом, источниками света (свеча, солнце, фонарик, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
3 неделя	«Почему осенью бывает грязно?»	Формирование представлений об осенних изменениях в природе: погодные условия (большая влажность и отсутствие быстрого высыхания почвы осенью).
4 неделя	«Как листочки летают по ветру?»	Показать зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать берёзовые, рябиновые листья; сравнивать их по величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.
ноябрь		
1 неделя	«Какой лист плавает?»	Определение свойств сухого и «живого» листьев.

2 неделя	«Свойства песка»	Определение свойств песка (сыпучесть и рыхлость).
3 неделя	«Посадим «деревья» - свойство песка (мокрый, сухой)	Определение свойств песка: сыпучесть, рыхлость.
4 неделя	«Волшебные дощечки»	Формирование представления о поверхности предметов: гладкая, шершавая.
декабрь		
1 неделя	«Лёгкий – тяжёлый» Игра «Что тяжелее?»	Рассмотрение понятия – вес.
2 неделя	Опыт: «Плавает – тонет»	Дать представление о плавучести предметов.
3 неделя	Опыт: «Что растворяется или не растворяется в воде?»	Знакомство с явлением «растворимость», определение вкусовых ощущений растворимых веществ.
4 неделя	«Какой бывает снег?» Игра «Следы»	Знакомство со свойствами снега (рыхлый, холодный, мокрый).
январь		
1 неделя	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды. Наглядно показать, что вода – прозрачная, не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.
2 неделя	«Цветные льдинки»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде краска растворяется.
3 неделя	«Как из снега получить воду?» Опыт: «Согреем снежинку»	Формирование представлений о том, что свойства снега зависят от температуры воздуха. При наличии тепла, например помещение групповой комнаты, снег тает быстрее.
4 неделя	«Мороз и снег» Игра «Снеговик»	Формирование представления «Свойства снега зависят от температуры воздуха». Снег сухой и влажный, можно слепить снеговика.
февраль		
1 неделя	Опыт: «Игры с трубочками»	Показать, что в воде тоже есть воздух.
2 неделя	«Как воду превратить в лёд?» Опыт: «Плавает ли лёд?»	Проблемная ситуация: Может ли вода быть твёрдой?
3 неделя	«Лёд и его свойства» Опыт: «Лёд и соль»	Проблемная ситуация: что будет, если вода замёрзнет? Как можно растопить лёд? Для чего зимой посыпают дорожки солью?
4 неделя	«Горячо – холодно»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.
март		
1 неделя	«Что звучит? Музыка или шум?» Опыт: «Что такое рупор?» Опыт с музыкальными инструментами.	Формирование представления о звуках. Сравнение звуков.
2 неделя	Опыт: «Что в пакете?»	Продолжать знакомство с воздухом. Игра «Ветрячок»

3 неделя	«Бумага и её качества и свойства Игра в «снежки» из бумаги»	Знакомство со свойствами бумаги: мнётся, рвётся, намокает. Проблемная ситуация: «Что шуршит?»
4 неделя	Опыт: «Посадка луковиц в стакан с водой и без воды»	Дать понятие, что растение добывает воду через корень.
апрель		
1 неделя	Опыт: «Солнечный зайчик, здравствуй!»	Беседа: «Как получается свет?» Формирование представления о появлении солнечного «зайчика» - необходим солнечный свет.
2 неделя	Опыт: «Проращивание семян тыквы»	Дать понятие о проращивании семян, с помощью воды и ткани. Выделить фактор внешней среды - воду как необходимое условие для роста и развития семян.
3 неделя	Опыт: «Что такое тень?»	Закрепление представления о том, что для появления тени нужен свет. Чтение сказки «Как Утёнок Крячик свою тень потерял».
4 неделя	«Дерево и его свойства» Игра «Найди, что сделано из дерева?»	Научить узнавать предметы, изготовленные из древесины, качества древесины. Определять качества: твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина; свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
май		
1 неделя	«Познакомимся: я – дождевой червяк!»	Дать знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.
2 неделя	«Сравнение песка, глины и почвы»	Научить различать по свойствам (сыпучесть, рыхлость).
3 неделя	«Растения и свет. Что нужно растению?»	Показать, что растения могут поворачиваться, что они «умеют» определять направление света и тянуться к нему.
4 неделя	«Ткани: свойства и качества»	Научить узнавать вещи из ткани; определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
Диагностика	Методика кубик Блума	

Перспективное планирование работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятия	
сентябрь	Сбор информации о семьях воспитанников	анкетирование
	Список литературы для чтения детям 3-4 лет «Читаем детям, читаем вместе с детьми»	Оформление стендовой информации
	«Обсуждение и утверждение образовательной программы для детей 3-4 лет»	Родительское собрание №1
	«Осенние посиделки» Мастер-класс «Осенние подарки»	Родительский клуб.
октябрь	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Консультация
	Речевое развитие детей 4 года жизни.	консультация
	«Осень глазами поэтов».	Папка - передвижка
ноябрь		
	День добрых дел «Кормушка для птиц»	Изготовление кормушек
	Оформление газеты ко дню Матери	Газета
декабрь	«Поиграем с ребенком по пути в детский сад»реч. игры	консультация
	«Зимние посиделки» Поделка к Нов.году.	Род.клуб
	«Здравствуй, Новый Год!»	Украшение группы к новому году
январь		
	«Как уберечься от ОРВИ и гриппа»	Памятка
	«Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста»	Род.собрание.№2
февраль	«Мы играем »	Фоторепортаж
	«Здоровый ребёнок» Практикум «Виды закаливания детей» (корректирующая гимнастика после сна)	Консультация для родителей
	Открытка для папы	Видео поздравление
	«Общение со сверстниками»	Индивидуальные беседы
март	«Дорожная азбука» (безопасная дорога, как нужно перевозить ребенка в машине)	Рекомендации для родителей

	«Ум на кончиках пальцев»	Консультация+ подборка игр на развитие мелкой моторики в кругу семьи
апрель	выставка «Космос»	Выставка семейных творческих работ
	«Весна без авитаминоза»	Консультация
	«Воспитание ребенка в семье» «Итоги работы группы за год.»	Род. Собрание №3
	«Ваше мнение о работе ДООУ и группы»	Анкетирование родителей Тетрадь отзывов и предложений
май	Подвижные игры для детей 3-4 лет	Картотека любимых игр
	Советы родителям, которые спасут ребёнку жизнь	Стеновая информация по ПДД
	Организация летнего отдыха детей	буклет
июнь	«Лето»	Папка - передвижка
	Закаливание ребёнка в летний период	консультация
июль	Развивающие пособия ручной работы	Изготовление дидактических игр и пособий для детского досуга
	Безопасность на воде	консультация
август	«Путешествуем семьёй»	Фотовыставка
	Профилактика ОКИ	Стеновая информация

Календарно-тематический план для чтения художественной литературы в режимных моментах с детьми 3-х-4-х лет

месяц	Перечень литературных произведений
сентябрь	Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Еду-еду к бабе, к деду..."; Русские народные сказки: "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); Фольклор народов мира: Песенки. "Кораблик"; Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень,; Михалков С.В. "Песенка друзей; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!.."; Токмакова И.П. "Медведь" Проза. Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Хармс Д.И. "Храбрый еж"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима;
Октябрь	Малые литературные формы: "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", Русские народные сказки: "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); Фольклор народов мира: Песенки. "Храбрецы"; сказки: "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; поэзия: Городецкий С.М. "Кто это?"; проза: Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака;
Ноябрь	Малые литературные формы: "; "На улице три курицы...", "Ночь пришла..."; Русские народные сказки: "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); Фольклор народов мира. Песенки: "Несговорчивый удод", сказки: "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; поэзия: Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); проза: Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой;
Декабрь	Малые литературные формы: "Зайнышка, попляши..."; Русские народные сказки: "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой); поэзия: Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору); поэзия: К. И. Чуковский, "Елка"; Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой;
Январь	Малые литературные формы: "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысонька..."; Русские народные сказки: "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); поэзия: Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой;
Февраль	Малые литературные формы: "Тень, тень, потетень...", поэзия: Майков А.Н. "Колыбельная песня"; поэзия: Чуковский К.И. "Мойдодыр"; "Ежики смеются"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой;
Март	Малые литературные формы: "Сорока, сорока..."; Русские народные сказки: «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); "Разговор лягушек"; ; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; поэзия: ; Косяков И.И. "Все она"; К. И. Чуковский «Муха- цокотуха»; проза: Зощенко М.М. "Умная птичка"; Сутеев В.Г. "Три котенка" "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой,
Апрель	Малые литературные формы: "Куточка-рябушечка" "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика"; Фольклор народов мира: Песенки. "Маленькие феи" поэзия: "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; поэзия: Плещеев "Весна" (в сокр.); проза: Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2

	рассказа по выбору); Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза. Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Май	Малые литературные формы: "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Травка-муравка..."; Фольклор народов мира: Песенки. "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; поэзия: Благинина Е.А. "Радуга"; проза: Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза: В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.
Июнь	Малые литературные формы: "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще..."; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; поэзия: К. И. Чуковский» Айболит"; проза "; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза: Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;
Июль	Малые литературные формы: "Тили-бом! Тили-бом!...", "Жили у бабуси..."; "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака; поэзия: К. И. Чуковский Чудо-дерево"; проза: Бианки В.В. "Купание медвежат"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина Чапек Й. "
Август	Малые литературные формы: Чики-чики-чиалочки...". "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; сказки: "Пых", белорус, обр. Н. Мялика»; поэзия: Мошковская Э.Э. "Жадина"; Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза: Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской;