

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей
№ 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, телефон 8 (39139)3-28-59
email <https://ds-ulybka-shushenskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принято на совете центра
Протокол №12 от 13.09.2024г.

Утверждена:  Е. С. Кахонец
Заведующий
приказ №35 от 13.09.2024г.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «А» (для детей 6-7 лет)

Воспитатели: Байкова Е.А.
Потылицына Е.А.

Программа разработана в соответствии с
Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и
физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

Содержание

I.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.6.	Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 7-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям: • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	16
2.2.	Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	45
2.7.	Рабочая программа воспитания • Цели и задачи воспитания • Общие задачи воспитания • Задачи воспитания в рамках образовательных областей • Направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного детства • Задачи воспитания в рамках образовательных областей • Содержание традиционных событий праздников, мероприятий.	46
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.2.	Режим дня для детей 6-7 лет	57
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4.	Структура образовательного года	58
3.5.	Учебный план, образовательный режим	59
	<i>Приложение № 1</i> Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе	60
	<i>Приложение № 2</i> Календарно-тематическое планирование занятий по «Обучение грамоте» для детей с 6 до 7 лет	61
	<i>Приложение № 3</i> Календарно-тематическое планирование занятий по математике для детей с 6 до 7 лет	63

	<i>Приложение № 4</i> Календарно-тематическое планирование занятий по «Конструирование» для детей с 6 до 7 лет	65
	<i>Приложение № 5</i> Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительному творчеству для детей с 6 до 7 лет	66
	<i>Приложение № 6</i> Календарно-тематическое планирование занятий по формированию пространственных отношений для детей с 6 до 7 лет	68
	<i>Приложение № 7</i> Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей с 6 до 7 лет	69
	<i>Приложение № 8</i> Календарно-тематическое планирование занятий по духовно-нравственному развитию детей с 6 до 7 лет	71
	<i>Приложение № 9</i> Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет «Подготовка руки к письму. Аппликация. Ручной труд»	74
	<i>Приложение № 10</i> Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию у детей финансовой культуры	77
	<i>Приложение № 11</i> Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей 6-7 лет (подготовительная группа) (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на обеспечение развития детей в возрасте от 6 до 7 лет для группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием ребенка в детском саду.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке программы учтены требования нормативных документов федерального и регионального уровней, обозначенных в ОП МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», а также:

- Устава МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».
- Положения о рабочей программе педагогов ДОО.

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел программы представлен в пояснительной записке, а также в нем прописаны цели и задачи программы, принципы на основе которых организуется деятельность по реализации программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 7-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе.

В Содержательном разделе программы содержится описание задач и содержание образовательной работы по образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, коррекционно-развивающая работа, рабочая программа воспитания.

В Организационном разделе Программы описываются особенности организации РППС группы, режим дня для детей 7-го года жизни, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, структура образовательного года, учебный план и образовательный режим, содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает преемственность содержания образования с образовательной программой начальной школы.

Срок реализации Программы: сентябрь 2024 г.- июль 2025 гг.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- приобщение детей 6-7 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных особенностей детей 7 года жизни и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, предпосылок интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение уровня развития необходимого и достаточного для обучения детей в начальной школе.

Целями Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

по технологии моделирования

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми через создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

по реализации авторской программы «История и культура родного края»

- формирование у детей устойчивой потребности приобщения к культурному наследию России и мира, к национальным и общечеловеческим ценностям, воспитание чувства причастности к современной культуре;

по реализации парциальной программы духовно-нравственного развития детей 5-7 лет

Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»

- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах **дошкольного образования**, которые **устанавливает ФГОС ДО**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений выстраивается на основе тех же принципов, а также применяются дополнительно:

- принцип доминирования деятельности, направленной на развитие способностей.

Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств, для дошкольников такие средства носят прежде всего, образный характер. Это эталоны, схемы, символы. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач. Развитие способностей делает ребенка подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного детства;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Образовательная деятельность с детьми строится в зоне ближайшего развития ребенка, обеспечивая развитие его психических процессов и становление сознания;

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- принцип культур сообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества- патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором.

Реализация целей и задач Программы предполагает использование следующих **подходов**:

- интеграция деятельности – в рамках любой формы организации образовательного процесса педагог работает над решением задач нескольких образовательных областей;
- тематический - образовательная работа в режимных моментах (утренний отрезок времени, прогулка, 2 половина дня) организуется по определенной теме.

1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

По технологии моделирования

Для детей 7 года жизни

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).
- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны).
- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.
- Может применять средства наглядного моделирования (модели, схемы, планы) для решения познавательных и творческих задач.
- Может «читать» планы групповой комнаты, всех помещений группы, участка группы, части улицы п. Шушенское и ориентироваться по ним.
- Знаком с различными картами (карта мира, карта России, Красноярского края, п. Шушенское), знает их условные обозначения, умеет находить некоторые объекты на них.
- Может играть в логические игры типа «Угадайка», «Данетка».

Региональный компонент (краеведение)- программа «История и культура родного края»

- у детей сформирован интерес к изучению истории и культуры поселка, района;
- у детей проявляется элементарная культура восприятия музейных ценностей, они знакомы с элементарным содержанием деятельности музея;
- дети владеют знаниями о быте и культуре крестьян Сибири, основных народных традициях и праздниках;
- дети играют в народные игры, знают народный фольклор (заклички, потешки, прибаутки);
- дети используют в самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструировании, литературном творчестве) знания культурных традиций жителей села;
- у детей развиты познавательные способности, умение находить, хранить и преобразовывать полученную информацию и применять ее в новых условиях;
- у детей сформировано бережное отношение к материальной и духовной культуре своей малой родины, страны в целом;
- дети имеют представление о достопримечательностях поселка, предприятиях поселка, известных людях их достижениях, особо охраняемых природных территориях, охраняемых видах растений и животных;
- дети исполняют песни Шушенских авторов на детских праздниках, узнают и поют гимн России, и гимн детского сада;
- дети проявляют эмоциональный отклик на трагические события из истории России, культурные традиции народов РФ, проявляют чувства гордости за свою страну, ее достижения в культурном и социальном развитии.

По парциальной программе «С чистым сердцем»

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития детей».

Технология (направления, индикаторы, сроки, инструментарий) мониторинга инвариантной части программы

Направление	Индикаторы	сроки	инструментарий
Мониторинг усвоения образовательных областей:			
Социально-коммуникативное	- проявление чувств и поведенческие характеристики;	сентябрь, май	Наблюдение (метод эксперта)

развитие	- уровень развития игры; - семья; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - основы безопасного поведения; - основы трудового воспитания.		
Познавательное развитие	- умения и навыки по образовательным модулям (ФЭМП, сенсорное воспитание, пространственные отношения, окружающий мир, экология); - сформированность групп проектных умений (старший возраст): - рефлексивные; - исследовательские; - презентационные	в течение всего периода Сентябрь май	Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.: Наблюдение (метод эксперта)
Речевое развитие	- словарная работа; - грамматический строй речи; - ЗКР; - связная речь; -художественная литература. - ориентировка в звукобуквенной системе родного языка	Сентябрь май	Методика О.С. Ушаковой Наблюдение (метод экспертов) Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.: (раздел. Обучение грамоте. Подготовка руки к письму)

Художественно-эстетическое развитие	- владение изобразительной деятельностью и развитие творчества: <u>младший дошкольный возраст</u> - владение инструментом; - предметное рисование; <u>средний возраст</u> - анализ продукта деятельности; - анализ процесса деятельности + <u>дополнительно старший возраст:</u> - уровень творческого развития. - владение музыкальной деятельностью: - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на ДМИ; - театрализация. - владение конструктивной деятельностью	Сентябрь май	Методика Т.С. Комаровой
		Сентябрь май	Наблюдение (метод экспертов)
		в течение всего периода	Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера-2001 г.: (раздел: конструирование)
Физическое развитие	- физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - владение основными движениями в соответствии с ФОП; - культурно-гигиенические навыки; - навыки закаливания и представления о ЗОЖ; - состояние мелкой моторики.	сентябрь апрель	В.И. Усаков «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников», Красноярск – 1989 г. Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов) Наблюдение (метод экспертов)
Метапредметные результаты	- уровень самостоятельности;		«Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетинина
Личностные результаты	Достижения детей в конкурсах разного уровня	май	Анализ Сводная таблица по ДОО

В вариативной части программы, оценка результатов осуществляется на основе:

Программа/технология, направление	Технология (способы, методы, методики. показатели)
Технология моделирования	По графику (сентябрь-май) • Педагогическая диагностика по программе «Развитие. Рекомендации и материалы к проведению». Учебный центр Л.А. Венгера- 2001 г.: -диагностические задания на использование средств наглядного моделирования для решения познавательных задач; -- игры типа «Найди лишнее», «Объедини в группы», «Назови одним словом»; - Игра «Да-нет».
Программа «История и культура родного края»	- Этнографическая викторина (май).
Программа «С чистым сердцем»	Сроки проведения: октябрь. май. Диагностический инструментарий: наблюдение за ребенком, итоговые занятия, игровые упражнения. Критерии: • Программа реализована в полном объеме: Ребёнок: - проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей; - самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; - сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным; - проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями; - имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества; - проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера; - имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; - сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания; - адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.); - адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; - даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её,

	исходя из логики их поступков. • Программа в процессе реализации (точки роста) Ребёнок: - достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил; - пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения; - пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации; - не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству; - имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа; пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания; - ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; - эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.
--	---

1.6. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 7-го года жизни, обучающиеся по рабочей программе:

Возрастная характеристика детей 6-7 лет:

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении

внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт подготовительной группы «А»

Кол-во	Мальчики	Девочки
33	21	12

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	14	42,42 %
II	14	42,42%
III	5	15,15%

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы «А»

Количество семей	33
в том числе имеющих:	
одного ребенка	5
двух детей	18
трех детей	7
Четырех детей	3
Социальная структура семей:	
полных семей	29
неполных семей	1
матери одиночки	3
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	8

среднее специальное, техническое	15
высшее образование	12
неоконченное высшее	-
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	8
сфера торговли и общественного питания	-
полиция	2
МЧС	2
медицина	1
образование	3
бухгалтерия	3
частные предприниматели	2
безработные	5
домохозяйки	4
Иное (военнослужащие)	3

Представленные выше особенности будут учитываться при организации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с родителями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных целей и задач Программы решается на основе пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательных областей соответствует ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных

ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) <u>в сфере трудового воспитания:</u> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) <u>в области формирования основ безопасного поведения:</u> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Содержание образовательной деятельности
1) <u>В сфере социальных отношений.</u> Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным своему обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия	

возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-

20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Задачи:

1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах

России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
Содержание образовательной деятельности	
1)	Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
2)	Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
3)	Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает

проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими

значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

1) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание

рифмованных строк).	
Содержание образовательной деятельности	
1)	Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2)	Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
3)	Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
4)	Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5)	Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четыре звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,

составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие
Задачи: 1) приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами - движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
 - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать
 - умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
 - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 - совершенствовать у детей звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 - развивать у детей навык движения под музыку;
 - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
 - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью

мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 6) культурно-досуговая деятельность: - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А.
---	--

Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений

(нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных художественно-творческих способностях в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие

изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

4) Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию;

закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие
Задачи: - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча левой и правой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; в бегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

3) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 мин.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при

преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа, технология	Задачи/содержание
Технология моделирования	Задачи: Для детей 6-7 лет - Развивать умственные способности через интериоризацию действий наглядного моделирования. - Развивать представления о понятийных отношениях разной степени обобщенности. - Развивать познавательные способности и математические представления через выделение и установление различных видов математических отношений (количественных – между числами при составлении числа из 2-х меньших, временных, математических и логико-грамматических, выстраиваемых при решении математических задач). - Развивать экологическое сознание и познавательные способности (становление понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией, знакомство со сложными связями живой и неживой природы в природных зонах, осознание ответственности и причастности к развитию и охране всего живого).
Программа «История и культура родного края»	Календарно-тематическое планирование занятий-экскурсий представлено в программе: - Что такое музей? - Для чего человеку дерево - Кто живет в нашем доме - Посуда в крестьянском доме - «Там ступа с Бабою Ягой» - Как хлеб на стол пришел - Пришла коляда

	- Рождество христово
Парциальная программа «С чистым сердцем»	2 год обучения – подготовительная группа - Кто такой герой? (вводное занятие) Тема: «Русь – великая, многоликая» - Становление многонациональной Руси (2 ч.) - У истоков родного поселка. - Герои древних времен (Александр Невский) - Герои древних времен (Юрий Долгорукий). - Герои древних времен (Дмитрий Пожарский). - Герои древних времен (Кузьма Минин) - Николай Александрович Добролюбов - Максим Горький. - Люди, оставившие след в истории родного края (В. Астафьев, М. Ладынина). Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» - На фронтах Великой отечественной. - Валерий Павлович Чкалов. - Аркадий Петрович Гайдар. - Подвиг земляков (4 ч.) (Александр Антонович Семирацкий, Семен Устинович Кривенко, Иван Викторович Пятари, Петр Чеботарев) - Подвиг тыла. - Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Тема: «Герои современности» - Какие бывают поступки. - Гордимся нашими олимпийцами (И. Ярыгин). - Преодолей себя! - Подвиг возраст не выбирает. Тема: «Улицы родного поселка» - Улицы-герои моего поселка. - Улица Ивана Варламовича Рехлова. - Улица Павла Акулова. - Улица Светлолобова. - Улица Надежды Константиновны Крупской. - Улица Лилии Михайловны Рудаковой. - Могу ли я совершить проступок? - Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Реализация задач образовательных областей осуществляется через использование парциальных и авторских программ, методических пособий:

Образовательная область	Парциальная программа/методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Пособия: Ветюхина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Планирование работы и конспекты занятий. Санкт-Петербург Детство-Пресс-2022. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез»- 2009. Н. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА - ПРЕСС – 2009. Н. Михайленко, Н. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. М.:

	Сфера - 2008. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С Образовательная область Безопасность. Учебно-методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» - 2012 А.А Смоленцева Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок. М.- 2006. Л.Г. Киреева Играем в экономику Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград 2008. Т.А. Арефьева Дети и деньги. Санкт-Петербург, 2006. Э. Матвеев Дима и Совенок полезная сказка о финансах. Пермь 2016. Технологии. Маврина А.В. «Организация начальных форм сотрудничества дошкольников 3-5 лет в условиях образовательного процесса». Цукерман Г.А., Поливановой Н.К. "Введение в школьную жизнь"
Познавательное развитие	Авторская парциальная программа «Я познаю мир» Подготовительная группа Авторская парциальная программа «Математика для дошкольника» Подготовительная группа.
Речевое развитие	Методика: О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Программа Конспекты. ТЦ. М.- 2013. Методические рекомендации Методика: О.С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет Методические рекомендации Конспекты занятий. Творческий центр. М.-2005. Пособие: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М. 2004. «Центр Гармония».
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Мозаика-синтез, М. 2012 г. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия. Изд-во «Учитель», 2013 г. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», ТЦ «Сфера», 2016 г.

В вариативной части программы:

Программа «История и культура родного края»	Экспозиция этнографического музей-заповедника «Шушенское»
Программа «С чистым сердцем»	УМК: Комплекты наглядных пособий» «Россия-Родина моя», «Державные символы России», «История России», «Полководцы», «Герои ВОВ» и т.п. Подборка художественных произведений на нравственно-патриотические темы. Комплект картинок «Достопримечательности поселка». Портреты героев-земляков. Краеведческий материал об истории возникновения поселка.
Технология моделирования	- Бардина Р.И., Булычева А.И., Бурлакова И.А. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада (разделы: развитие пространственных отношений, математика, конструирование, экология). УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2002

2.3. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Для реализации задач и содержания образовательной работы по образовательным областям с детьми 6-7 лет используются образовательные технологии:

- здоровье сберегающие;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз по Ковалеву В.С.;
- комплекс гимнастики после сна Пензулаева Л.И.;
- моделирование (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин).;
- технология исследовательской деятельности;
- элементы технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- игровые;
- проектирование;
- «Литературные чтения» - ежемесячные конкурсы чтецов.

Дети включаются в следующие **виды детской деятельности**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, по схеме;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Проектная деятельность: реализация проектов.

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

Традиционные методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия

ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;

3) метод проблемного изложения: постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для некоторых видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие группы методов:

- 1. Методы,** способствующие развитию у детей некоторых мыслительных операций - игры на сравнение, классификацию, обобщение, составление сериационных рядов из 2-3 элементов, проблемные вопросы по прочитанным сказкам.

2. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей п. Шушенское, культурой и традициями многоукладной, крестьянской семьи юга Сибири, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- экскурсии в историко-краеведческий музей-заповедник «Шушенское»;
- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем п. Шушенское, Красноярского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в поселке Шушенское, крае, в разное время, особенностях их жизнедеятельности, достижениях;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей поселка, края.

3. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Красноярского края, Шушенского района, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая детей с музейными ценностями, с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами и ремеслами Шушенского района, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Красноярского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

4. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, народные игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.);
- участие детей и сотрудников в поселковых праздниках, мероприятиях, акциях.

5. Методы, способствующие развитию природоохранных навыков и исследовательских способностей детей:

- наблюдения за объектами природы, проведение детских исследований и защита исследовательских работ на районной конференции;
- беседы, обучающие программы, экскурсии по знакомству с особо охраняемыми территориями Шушенского района и Юга Красноярского края («Саяно-Шушенский государственный природный биосферный заповедник, национальный парк «Шушенский бор», природный парк Ергаки»);
- конкурсы, соревнования, побуждающие детей к изучению и охране природных объектов, формированию туристско-краеведческих навыков.

Циклограмма деятельности воспитателя

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Труд в уголке природы	Упражнения на РРД	Индивидуальные беседы об	Самостоятельная игра	д/и по обучению

	д/и, словесная игра утренняя гимнастика утренний круг общения	Утренняя гимнастика Беседы, игры по теме недели, тематическим дням	окружающем мире (мир растений, животных) Утренняя гимнастика Труд	д/и по ФЭМП Утренняя гимнастик Труд	грамоте утренняя гимнастика Безопасность (чтение, обсуждение)
Подготовка к НОД, НОД.	Самостоятельные игры НОД	Безопасность (беседы, игры, разбор ситуаций) Отгадывание загадок НОД	Самостоятельные игры НОД	Беседы о ЗОЖ НОД	Чтение худ. литературы НОД
Подготовка к прогулке. Прогулка.	КГН Труд в природе Наблюдение Индивидуальная работа Самостоятельная игра П/и с худ. словом Закрепление ОВД(бег) труд	КГН Наблюдение Индивидуальная работа Самостоятельная игра П/и (народные) Закрепление ОВД(прыжки) труд	КГН Наблюдение Исследовательская деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная игра П/и (прыжки) Закрепление ОВД(метание) труд	КГН Целевая прогулка Наблюдение Индивидуальная работа Самостоятельная игра П/и (хороводные) Закрепление ОВД (бросок меча и ловля) Труд Хороводные игры	КГН Наблюдение Индивидуальная работа Самостоятельная игра Спортивные игры-эстафеты, со скакалкой. мячом, обручем Закрепление ОВД(равновесие) Труд Народные игры
Подготовка к обеду. Обед	КГН Закаливание: дорожка здоровья Чтение худ. литературы, Пересказывание Труд	Закаливание Труд Финансовая грамотность (игры, беседы, обсуждение, чтение) Пальчиковые игры	КГН Закаливание Деятельность по проекту Слушание классической музыки	КГН Закаливание Д/и по ФЭМП, экологии	КГН Закаливание Составление рассказов по картинкам
2 половина дня	Корригирующая гимнастика для глаз Логика: игры, упражнения, ситуации	Продуктивная деятельность (лепка, рисование. аппликация) Инд. работа (пространственным отношениям)	Корригирующая гимнастика для глаз с/р игры, / игра-театрализация. Инд. работа: чтение. грамота	Историческое просвещение: беседы, игры, рассматривание Самостоятельная игра	Хозяйственно-бытовой труд С/р игры Чтение беседа по экономике

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основными формами работы, обеспечивающими реализацию содержания Программы, являются:

Социально-коммуникативное развитие:

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

беседы на темы этического воспитания, дидактические игры, разучивание песен, сюжетно-ролевые игры, игры с использованием предметов-заместителей, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), коллективная игра (игры-забавы), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.

в самостоятельной деятельности детей: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

игра-театрализация, рассматривание сюжетов, эмоций, игры в уголке по ПДД, общение, игры с бросовым материалом.

Физическое развитие:

в рамках НОД (физкультурное занятие–2, физкультурно-игровое-1), проводит инструктор;

в совместной деятельности воспитателя с детьми (вне НОД): прогулка, подвижные игры, хороводные, игры-забавы, игры с правилами, солевое закаливание, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по массажным дорожкам, индивидуальная работа по закреплению ОВД, лука-терапия, проблемная ситуация.

в самостоятельной деятельности детей:

рассматривать: Плакаты: «Будь здоров!», «Если хочешь быть здоров», д/пособие "Моё тело", игры с физ. инвентарем, подвижные игры.

Речевое развитие:

в рамках НОД: занятие: развитие речи;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

словесные игры, чтение художественной литературы (составление рассказа и пересказ по иллюстрациям к сказкам рассказам), упражнения на развития дыхания, заучивание различных стихотворений, потешек, мирилок, считалок, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, театрализация, проговаривание чистоговорок и скороговорок, литературные чтения.

в самостоятельной деятельности детей:

Рассматривать и обсуждать сюжетные картинки, книги; игры по мотивам художественных произведений; игры в уголке театра; сюжетно ролевые игры.

Наглядно-дидактическое пособие Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»; "Антонимы", "Многозначные слова". "Словообразование", " Ударение ", "Множественное число"

Познавательное развитие:

в рамках НОД: занятия: математика, экология, пространственные отношения, музей;

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

познание: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, ситуативные беседы, рассматривание, взаимодействие с родителями по тематическим неделям.

Исследовательская деятельность: наблюдения, игры с песком и водой, опыты.

в самостоятельной деятельности детей:

Рассматривать и обсуждать Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Родная природа», экспериментирование, дидактическая игра.

Художественно-эстетическое развитие:

в рамках НОД: занятия: изобразительное творчество (1), музыкальное занятие (2), конструирование (1)

в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах (вне НОД):

рисование традиционными и нетрадиционными способами (традиционный и нетрадиционный материал), лепка (пластилин, воздушный пластилин, соленое тесто, глина), аппликация (с использованием нетрадиционного материала), рассматривание картин, художников, выставки творческих работ, рассматривание, беседы о композиторах, музыкальных инструментах, прослушивание и разучивание песен, п/и с музыкальным сопровождением, танцы с атрибутами, художественное слово, действие с музыкальными инструментами, дидактические игры, праздники и музыкальные развлечения.

в самостоятельной деятельности детей: игры со строительным конструктором

рисование на свободную тему, с использованием готовых образцов, трафаретов, штриховки, раскраски, лепка, конструирование из бросового материала, аппликация.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива определяется в программе как способность к самостоятельным, активным действиям ребенка, его предприимчивость.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы воспитателю необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Реализация Рабочей программы воспитателя предполагает совместную деятельность с родителями.

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей)
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия.

Направления и формы взаимодействия с родителями:

направления	Формы
диагностико-аналитическое	• Анкетирование • Беседа
просветительское	Родительское собрание, семинар, работа с родительским чатом. размещение информации на сайте
консультационное	Консультации индивидуальные и групповые, по запросу

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1). содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2). содействовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

Патриотическое

1. Формирование познавательной потребности в освоении исторического краеведческого материала, развитие интереса к изучению родного поселка, его исторического прошлого.

2. Воспитание уважения к защитникам Отечества через ознакомление детей с важными вехами из истории создания и развития армии, государственными деятелями, выдающимися военачальниками (Петр I, А. Суворов, М. Кутузов, С. Будённый, Г. Жуков и т.п.).

3.. Развитие познавательного интереса к символике своей Родины и поселка, Шушенского района.

Социальное

1. Развитие творческих способностей, содействие проявлению инициативы и желания принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальной жизни поселка.

2. Создание условий для развития волонтерского движения по оказанию помощи младшим воспитанникам ДООУ, «особенным детям» и пожилым жителям поселка.

3. Формирование у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада, гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к поселку, чувства ответственности за свою группу, детский сад.

4.. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Познавательное

1. Формирование у дошкольников представлений об исследовательской деятельности как одном из эффективных способов познания.

2. Воспитание бережного отношения в природе родного края.

3. Развитие познавательных способностей детей в умении находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях.

Физическое и оздоровительное

1. Вовлечение детей в спортивную жизнь детского сада, поселка через участие в спортивных проектах, мероприятиях и соревнованиях.

2. Ознакомление детей с народными и дворовыми подвижными играми своей местности и

включение их в режим двигательной активности детского сада.

Трудовое

1. Знакомство детей с особенностями сельскохозяйственного труда, рабочими профессиями села.
2. Овладение детьми первоначальными экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, формирование экономически значимых качеств личности (бережливость, экономность, трудолюбие).

Эстетическое

1. Ознакомление детей с народными ремеслами и промыслами (ткачество, гончарное и бондарное дело), символикой украшений в предметах быта и одежде.
2. Создание условий для развития творческих способностей детей к музыкальной, литературной и художественной деятельности.
3. Знакомство детей с местными композиторами, разучивание и исполнение песен Шушенских авторов на детских праздниках

Направления воспитания

• Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

• Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

• Социальное воспитание.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

• Познавательное воспитание.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

• Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

• Трудовое воспитание.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

• Эстетическое воспитание.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного детства

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

• **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие
формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательные и образовательные задачи Программы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.

Сроки	Тема
Сентябрь	
с 02 по 13 09. 2024 г.	«Детский сад. Ребенок в мире людей»
с 16 по 30.09.2024 г.	«Безопасная дорога»
Октябрь	

с 01 по 11.10. 2024 г.	«Осень. Труд людей осенью»
с 14 по 25.10 2024 г.	«Семья»
Ноябрь	
с 28.10 по 15.11.2024 г.	«Наша Родина- Россия»
с 18 по 29.11.2024 г.	«Флора и фауна» (старший возраст) «Лес наше богатство» (младший и средний возраст)
Декабрь	
с 02 по 06.12.2024 г	«Зима»
с 09 по 20.12.2024 г.	«Профессии искусства»
с 23 по 31.12.2024 г.	«Скоро, скоро Новый год»
Январь	
с 08.01 по 17.01.2025 г.	«Зимние забавы, Зимние виды спорта. Каникулы»
с 20 по 31.01. 2025 г.	«Пожарная безопасность»
Февраль	
С 03 по 14. 02.2025 г.	«Рукотворный мир. В займы у природы»
с 17 по 21.02.2025 г.	«Наша Армия сильна, защищает мир она»
с 24.02 по 28.02. 2025 г.	«Музей»
Март	
с 03 по 07.03. 2025 г.	«Весна. Международный женский день»
с 10 по 31.03. 2025 г.	«Цирк. Театр и дети»
Апрель	
с 01 по 04. 04.2025 г.	«О музыке. Известные композиторы»
с 07 по 11.04 2025 г.	«Космос»
с 14 по 30.04.2025 г.	«Охрана природы. День птиц»
Май	
с 01 по 09.05. 2025 г.	«День Победы. Неделя доброты»
с 12 по 16.05.2025 г.	«Труд людей весной»
с 19 по 30.05. 2025 г.	«Спорт и дружба»
Июнь	
с 02 по 11. 06. 2025 г.	«Лето. День защиты детей»
с 16 по 30.06.2025 г.	«Цветы и насекомые»
Июль	
с 01 по 11.07.2025 г.	«Песок и вода»
с 14 по 31.07.2025 г.	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
Август	
с 01 по 15.08.2025 г.	«Мой любимый поселок»
с 18 по 29.08.2025 г.	«Дары лета. Внимание, опасность!»

Содержание воспитательной работы будет осуществляться в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

Сентябрь

Тематические дни

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Образовательные события

- Выставка рисунков и аппликаций «Какие краски у осени»
- Осенний спортивный праздник «Спортивная осень»

- Туристический поход
- Выставка творческих работ детей «Соблюдай правила дорожного движения»
- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
- Литературные чтения по теме «Осень».

Октябрь

Тематические дни

1 октября: Международный день пожилых людей.

1 октября Международный день музыки.

4 октября День защиты животных.

5 октября: День учителя.

15 октября Третье воскресенье октября: День отца в России

Образовательные события

Тематический праздник «Здравствуй, осень золотая!»

Тематический праздник «Как хлеб на стол пришёл»

Семейный клуб: посвященный Дню пожилых людей «Праздник для бабушек и дедушек»

Проект «Мой папа лучше всех»

Литературные чтения по теме «Животные»

Ноябрь

Тематические дни

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Образовательные события

Проект «От Волги до Енисея»

Фестиваль «Многонациональная Россия»

Праздник «Матери России»

Спортивные досуги «Русские народные игры»

Выставка рисунков, аппликаций «Моя Россия»

Литературные чтения в группах по теме «Стихи о Родине»

Выставка рисунков «Моя семья»

Декабрь

Тематические дни

3 декабря Международный день инвалидов.

5 декабря День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря Международный день художника.

9 декабря День Героев Отечества.

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

31 декабря Новый год

Образовательные события

Новогодние утренники «Время верить в чудеса»

Спортивный досуг «Богатырские забавы»

Конкурс творческих работ (совместно с родителями) «Варежки от Деда Мороза»

Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»

Литературные чтения в группах

Мероприятие, посвященное дню инвалидов

Январь

Тематические дни

7 января – Рождество;

27 января День снятия блокады Ленинграда.

Образовательные события

Зимний спортивный праздник «Взятие снежного городка»

Семейный клуб «Пришла коляда, отворяй ворота!»

Познавательно-игровое развлечение «Огонь-друг, огонь- враг»

Литературные чтения в группах

Февраль

Тематические дни

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля День российской науки.

21 февраля Международный день родного языка.

23 февраля День защитника Отечества

Образовательные события

Тематическое развлечение «Не перевелись еще на земле богатыри русские»

Проект «Мини-музей в детском саду»

Литературные чтения в группах

Март

Тематические дни

8 марта Международный женский день.

18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта Всемирный день театра.

С 11 по 17 марта Масленица

Образовательные события

Музыкальные праздники «Мамин день»

Фестиваль «Театральная весна»

Фольклорный праздник «Широкая масленица» (совместно с семьями и социальными партнерами)

Литературные чтения в группе

Апрель

Тематические дни

12 апреля День космонавтики.

22 апреля. День Земли

Образовательные события

Выставка рисунков и аппликаций «Космос»

Литературные чтения в группе

Май

Тематические дни

1 мая Праздник Весны и Труда.

9 мая День Победы.

24 мая День славянской письменности и культуры.

Образовательные события

Проведение музыкального флешмоба, посвященного Дню Победы для жителей поселка и ветеранов войны, тружеников тыла
Военно-спортивная игра «Зарница»
Экскурсия в музей боевой славы военкомата
Конкурс начального технического моделирования «Юный конструктор»
Литературные чтения в группе
Выпускные утренники

Июнь

Тематические дни

1 июня День защиты детей.
6 июня День русского языка.
12 июня День России.
22 июня День памяти и скорби.

Образовательные события

Музыкально-игровое развлечение «День защиты детей»
Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню России.
Линейка, посвященная Дню памяти и скорби

Июль

Тематические дни

8 июля День семьи, любви и верности.
7 июля: Иван Купало

Образовательные события

Летний народный праздник «Иван Купало»
Летний спортивный праздник
Экскурсия в музей Природы Саяно-Шушенского природного биосферного заповедника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Организационном разделе Программы описывается система условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Программа предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды. При создании среды воспитатель руководствуется требованиями ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка».

РППС в группе создана с учетом следующих подходов:

1) *содержательно-насыщенной*– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной*– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов деятельности детей: зона конструирования, зона художественного творчества, зона для мальчиков - «Гараж»; зона для девочек «Кухня»; зона - «Салон красоты», книжный уголок - «Библиотека»; спортивная зона, музыкальный уголок, зона - «Театр», зона дидактических игр, зона сенсорных игр, патриотический уголок.

Так же имеется множество атрибутов для совместных игр, сделанные родителями, материалы для игр на кухне из фетра: курица, сосиски, пельмени, вареники, куриные ножки, печенья, грибы, конфеты; в уголке «Салон красоты» имеется муляж для парикмахерских идей-голова с волосами и лицом; для театрализованных игр имеется много костюмов.

В группе находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащённые оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр экспериментирования и ухода за растениями).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: имеется множество традиционных и нетрадиционных материалов для творчества, образцы творческих работ, используются в играх материалы, присутствует выставка поэтов, музыкантов, писателей, художников, картины. Прослушивание классической музыки различных композиторов.

Компьютерное оборудование используется: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В приемной комнате размещена Краткая презентация Программы, оформляется планшет с темой недели с информацией педагогов о содержании деятельности по теме в Организации и рекомендациями для продолжения образовательной работы по теме в условиях семьи, меняется стенд с творческими работами детей

3.2. Режим дня для детей 6-7 лет

Холодный период:

Время	Деятельность
7.00- 8.20	Прием детей, игры, труд
8.20-8.30	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
8.50- 9.00	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельные игры
9.00 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа по

	здоровью
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, игры, игровое физкультурное занятие, спортивные досуги, труд, закаливание
12.30-13.00	Подготовка к обеду, чтение, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение, слушание классической музыки, дневной сон
15.00-15.15	Подъем, полдник
15.15-16.20	Совместная деятельность (творческие игры, проектная, театрализованная) и самостоятельная игровая деятельность, кружковая и секционная работа, хозяйственно-бытовой труд
16.20-16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40-19.00	Прогулка, игры, секционная работа, свободные игры, уход детей домой.

Теплый период:

Время	Деятельность
7.00-8.20	Прием, осмотр детей, самостоятельные игры детей, труд в природном уголке.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице, гигиенические процедуры
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.
9.00-9.15	Чтение, совместная деятельность, игры.
9.15-12.10	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, двигательная), наблюдение, экскурсии, театрализованные представления, игры, воздушные и солнечные процедуры на прогулке, труд, индивидуальная работа.
12.10-12.35	Подготовка к обеду, гигиенические и закаливающие процедуры, чтение
12.35-12.55	Обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, чтение. Слушание классической музыки, дневной сон.
15.00-15.15	Подъем, гигиенические процедуры, корректирующая гимнастика
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.25	Совместная и самостоятельная деятельность детей (чтение, продуктивная, театрализация), купание в бассейне, труд
16.25-16.45	Подготовка к ужину, Ужин.
16.45-17.00	Подготовка и выход на прогулку
17.00-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность, катание на велосипедах и самокатах. Уход детей домой.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Материалы и средства обучения и воспитания (дидактические и игровые пособия)
Социально коммуникативное развитие	М.Д. Ушакова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». - Макет по ПДД; иллюстрации и разрезные картинки по безопасности ПДД. - Плакаты: «Транспорт», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на дороге» - Комплект плакатов "Государственная символика"
Познавательное развитие	Плакаты: «Цифры». Дид. игры «Путешествие в страну арифметики», "Изучаем время", "Форма", "Цвет", "Геометрические фигуры" и др. Серия «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Цветы», «Морские животные», «Инструменты», «Птицы», «Травы»,

	«Деревья и ягоды»; -Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Родная природа».
Речевое развитие	Наглядно-дидактическое пособие Серия «Говори правильно», «Один-много»; "Антонимы", "Многозначные слова". "Словообразование", " Ударение ", "Множественное число" Плакаты: «Алфавит», «Согласные звуки и буквы русского языка», «Гласные звуки и буквы русского языка», «Слоговая таблица». Дид. материал: «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 4-6 лет.
Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»; Дидактическое пособие "Моё тело". Картотека подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Подборка схем-моделей по художественно-творческой деятельности. «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Полхов -Майдан», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома».

3.4. Структура образовательного года

Продолжительность учебного года в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2024–2025 учебный год составляет 34 недели (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени, с 1 сентября по 31 мая.

В каникулярное время занятия (НОД) не проводятся:

- зимние каникулы с 23.12.2024 г. по 10.01. 2025 г.;
- летние каникулы с 26 мая по 30 августа 2025 года.

Каникулярное время отводится для самостоятельной игровой деятельности детей, проведения развлечений, прогулок и других оздоровительных и воспитательных мероприятий.

Сроки проведения мониторинга качества образования

с 09 по 13 сентября 2024 г (вводный)

с 12 по 16 мая 2025 г

После проведения итогового мониторинга, по усмотрению воспитателей, с учетом уровня подготовленности детей и их индивидуальных особенностей, допускается не проведение с детьми групповых занятий. В данный период воспитатели занимаются с детьми индивидуально или малыми подгруппами.

3.5. Учебный план, образовательный режим

Учебный план

Виды занятий (НОД)	Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности в мин./количество занятий
Развитие речи	30/1
экология	30/1
Математика	30/1
Ориентировка в пространстве	18/0.7
Конструирование	30 /1
Грамота	60/2
Физическая культура:	90 /3
Музыка	60 /2
Изобразительное творчество	30 /1
Подготовка руки к	30/1

письму/аппликация/ручной труд	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
- тематические экскурсии в музей: программа «История и культура родного края»	12/0.3
- занятие по программе «С чистым сердцем»	30/1
Количество занятий	15
Итого:	7ч. 30 мин.

Образовательный режим

Расписание занятий в подготовительной «А» группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Грамота 9:00 – 9:30 2. Изобразительное творчество 9:40 – 10:10 3. Физкультурное 10:20 – 10:50	1. Математика 9:00 – 9:30 2. Музыкальное 9:50 -10:20 3. Пространственные отношения 10:30 – 11:00 / Музей 10:45	1. Развитие речи 9:00 – 9:30 2. Конструирование 9:40 – 10:10 3. Физкультурное 10:20 – 10:50	1. Грамота 9:00 – 9:30 2. Экология 9:40 – 10:10 3. Музыкальное 10:20 – 10:50	1. Подготовка руки к письму 9:00 – 9:30 2. Игровое-физкультурное 9:40 - 10:10
				Духовно-нравственное развитие 15:15 – 15:45 Секция 15:55 – 16:20

Приложение № 1

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе

Мероприятия	Подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Двигательная активность (подвижные игры) в помещении д/с	Ежедневно
Физкультурные занятия: - в группе; - на улице.	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка	Ежедневно (2 раза)
Закаливание	Ежедневно
Витаминизация (3 блюда)	Ежедневно
Корригирующая гимнастика	Ежедневно
Спортивный досуг	1 раз в месяц
Упражнения на профилактику зрительного утомления	2 раза в неделю
Двигательная активность: - подвижные игры; - игры – эстафеты.	Ежедневно

Закрепление основных видов движений на прогулке	Индивидуальная работа
Солнечные ванны	Ежедневно (летний период)
Ходьба босиком в облегченной одежде	1 раз в неделю (летний период)
Мытье ног после прогулки (летний период)	Ежедневно
Профилактика гриппа (в неблагоприятные периоды)	Ежедневно (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям
Луко-чесночная терапия (употребление в пищу лука, ношение кулонов с чесноком)	Ежедневно в неблагоприятные периоды
Мытье рук и лица	Ежедневно (несколько раз в день)

Приложение № 2

**Календарно-тематическое планирование занятий по «Обучение грамоте» для детей
с 6 до 7 лет.**

№ п\п	Содержание
1	Звуковой анализ слова «КНИГА». Ударение в словах, Согласные твердые и мягкие.
2.	Звуковой анализ слова «ГАЗЕТА». Игра «Назови пару». Работа над предложением.
3.	Звуковой анализ слова «КРАН», «АЛЁНА». Знакомство с гласными буквами «а», «А». Работа над предложением.
4	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «МЯЧ». Игра «Исправь ошибку».
5.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ЛЯГУШКА», «ЯША». Буква «Я» обозначает два звука «й» и «а».
6.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «РОЗА», «МЯСО». Знакомство с буквами «о» и «О». Звуковой анализ слова «ОЛЯ»
7.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ПОЛКА, СВЁКЛА». Буква «Е» обозначает звук «О» и пишется после мягкого согласного.
8.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ТЁРКА», «ЁЛКА». Буква «Ё» обозначает два звука – «Й О»
9.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ГРУША», «СУМКА». Буквы «у» и «У». Составление предложений из трех слов с соединительным союзом «и»
10.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ЛУК», «ЛЮК». Звуковой анализ «УТЮГ» Буквы «ю» и «Ю».
11.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «ЮРА», «КЛЮВ». Буква «Ю» обозначает два звука «ЙУ»
12.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова «РЫБА», «ШАР», «МЫШКА». Знакомство с буквой «Ы».
13.	Звуковой анализ слова «ГРУША». Буква «и» и «И». Звуковой анализ «ИГРУШКА»
14.	Звуковой анализ слова «ЭХО». Звуковой анализ «ЛЮСТРА» Буква «э» и «Э».
15.	Работа над предложением. Буквы «е» и «Е». Составление предложений из трех слов с союзом «и». Звуковой анализ слова «БЕЛКА».
16.	Звуковой анализ слова «ЕЛЬ», «ЕМЕЛЯ». Буква «Е» обозначает два звука «ЙЭ».
17.	Словоизменение. Работа над предложением. Звуковой анализ слова «РЕЧКА».
18.	Называние ударного гласного звука. Словоизменение. Звуковой анализ слова «ЧАЙКА».
19.	Словоизменение. Звуковой анализ слова «МЯЧИК». Деление предложений на слова.
20.	Работа с предложением. Словоизменение. Звуковой анализ слов «ЗИМА», «МОРЕ», «ГУСИ». Определение ударного гласного звука.
21.	Словоизменение. Работа над предложением.
22.	Звуковой анализ слов «МАМА», МИМО». Буква «м» и «М». Чтение слов со звуком «М».
23.	Звуковой анализ слова «НИНА» Знакомство с буквами «н» и «Н». Чтение слов с буквой «Н».
24.	Знакомство с буквой «Р» и «р». Чтение слогов с пройденными буквами и буквой «Р».
25.	Знакомство с буквами «Л» и «л». Чтение слогов с пройденными буквами и буквой «Л». Звуковой анализ слов «ЛЕНА», «ЛУНА».

26.	Буква «Г» и «г». Выкладывание предложения « <i>Галя мыла нож</i> ». Чтение слогов.
27.	Буква «К» и «к». Выкладывание предложения « <i>У Киры кукла</i> ». Звуковой анализ слова «ЯМА». Чтение текста.
28.	Выкладывание предложения « <i>У Коли марка</i> ». Звуковой анализ слова «ЮЛА». Чтение текста.
29.	Выкладывание предложения « <i>Сима и Соня играли</i> ». Звуковой анализ слова «ЁЛКА». Буква «Ё» обозначает два звука «ЙО»
30.	Буква «З» и «з». Звуковой анализ слова «ЕЛИ». Выкладывание предложения « <i>У Зины роза</i> ». Чтение текста.
31.	Знакомство с буквой «Ш» и «ш». Написание «Ши». Выкладывание предложения « <i>У кошки ушки</i> ».
32.	Знакомство с буквой «Ж» и «ж». Выкладывание предложения « <i>На лугу лежал жук</i> ». Чтение текста.
33.	Знакомство с буквой «Д» и «д». Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили». Пересказывание текста.
34.	Знакомство с буквой «Т» и «т». Чтение текста.
35.	Знакомство с буквой «Ф» и «ф». Чтение текста.
36.	Знакомство с буквой «Б» и «б». Чтение текста.
37.	Знакомство с буквой «П» и «п». Чтение текста.
38.	Знакомство с буквой «В» и «в». Чтение текста.
39.	Знакомство с буквой «Ф» и «ф». Чтение текста.
40.	Знакомство с буквой «Ф» и «ф». Чтение текста.
41.	Знакомство с буквой «Й». Чтение текста.
42.	Знакомство с буквой «Ч» и «ч». Чтение текста.
43.	Знакомство с буквой «Щ» и «щ». Чтение текста.
44.	Знакомство с буквой «Ц» и «ц». Чтение текста.
45.	Знакомство с буквой «Х» и «х». Чтение текста.

Приложение № 3.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике для детей с 6 до 7 лет.

Тема	Содержание
№1	Работа с числовой осью (отметка возраста детей); Прямой и обратный счёт до 10
№2	Установление соотношений количеств на числовой оси (возраст детей); Развитие представлений о закономерностях числового ряда (показ цифр, количество предметов, больше, меньше на один).
№3 Игра «Продажа мебели»	Определение на сколько больше по числовой оси; Оформление «заказа» на мебель на числовой оси
№ 4 «Переправь детей на другой берег»	Состав числа 3; Пересчёт групп предметов, обозначение их количества цифрами, сравнение групп с помощью знаков $>$ и $<$ Чтение записи
№ 5 «Переезд солдат и матрёшек в другие города»	Пересчёт групп предметов по 4 и 6, отметка результатов измерения на числовой оси.
№ 6	Образование чисел 2 десятка
№ 7 Итоговое Игра «В мебельную фабрику»	Пересчёт групп предметов по 2 и 3, отметка результатов измерения на числовой оси (проверка умений детей строить графическую модель в виде оси для сравнения результатов пересчёта множеств предметов).
№ 8	Состав числа 4; Запись чисел 2 десятка
№ 9	Моделирование временных отношений (4 времени года). Состав числа 3 и 4 (закрепление). Составление и запись чисел 2 десятка.
№10	Моделирование временных отношений (год – месяцы); Обозначение времен года и месяцев на оси
№11	Состав числа 5 Классификация чисел с использованием модели «логическое древо»
№12	Состав числа 6. Соотношение чисел 2-го десятка. Запись соотношений (цифрами и знаками), прочтение.

№13	Порядковый счёт до 10. Согласование порядковых числительных с родом пересчитываемых предметов; Развитие представлений о месяцах года (называние месяцев по порядковому числительному).
№14	Развитие представлений о соотношении чисел в пределах 20; Составление неравенств с использованием знаков и их прочтение; Порядковый счёт до 20.
№15	Классификация чисел при сравнении с заданным числом с использованием моделей «логическое древо», «круги Эйлера». Состав числа 7.
№ 16	Состав числа 8; Обратный счёт до 20 (закрепление)
№ 17	Классификация чисел с использованием кругов Эйлера. Числовой ряд (повторение). Состав числа 8 (повторение). Моделирование отношений между числами с использованием кругов Эйлера.
№ 18	Понятие «часть», «целое». Составление целого из частей Понятие об утверждающих предложениях. Моделирование временных отношений (неделя) – закрепление
№19	Состав числа 9. Моделирование отношений между числами при помощи модели «логического древа»
№ 20	Развитие представлений о календаре. Знакомство с задачей (условие, вопрос, решение). Построение модели «часть», «целое» в процессе решения арифметических задач.
№ 21	Построение модели «часть», «целое» в процессе решения арифметических задач (закрепление). Развитие представлений о месяцах года
№ 22	Решение арифметических задач с использованием модели «часть» - «целое».
№ 23 Игра «Индейцы и роботы»	Состав числа 10. Развитие представлений о числах 2-го десятка.
№ 25 «Подарок маме к 8 марта»	Составление календаря марта месяца (самостоятельно).
№ 26	Решение арифметических задач. Состав чисел от 6 до 10 (повторение).
№27	Решение арифметических задач. Соотношение между числами (больше, меньше).
№28	Решение арифметических задач. Моделирование отношений между числами с использованием модели «логического древа».
№ 29	Придумывание арифметических задач по модели «часть» - «целое»; 132 Состав чисел от 3-х до 10-ти
№ 30	Придумывание задач по модели $ч+ч=?$ Развитие представлений о числах в целом, образующихся при сложении и вычитании
№ 31	Придумывание арифметических задач по модели $ц-ч=?$ Состав чисел от 3 до 10 (игра в «магазин»). Обратный счет
№ 32 Итоговое	Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда
№ 33 Итоговое	Определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Приложение № 4

Календарно-тематическое планирование занятий по «Конструирование»

для детей с 6 до 7 лет

Тема	Содержание
Конструирование по замыслу	Развитие умений заранее обдумывать предметное содержание назначение и строение будущей постройки, используя графический набросок постройки и ее словесное описание
Составление простейших графических моделей	Знакомство с новыми строительными деталями (усеченный конус, сфера, полусфера), Составление схем – разверток этих деталей и простейших комбинаций из них.
Составление 3-х схем одного объекта	Знакомство с пирамидой и составление ее схемы-развертки, угадывание строительных деталей по схемам-разверткам
Составление схем на новом материале	Самостоятельное составление детьми схем арки и комбинаций фигур из 3-х элементов.

Графическое изображение готовой постройки	Анализ конструкции архитектурного сооружения (триумфальная арка), самостоятельное составление детьми 2-х схем арки («вид спереди», «вид сбоку»), конструирование по нарисованным схемам
Здание	Составление схемы (вид спереди) по образцу готовой постройке, конструирование по нарисованной схеме.
Самолет	Анализ предмета, выделение в нем основных функциональных частей. Постройка самолета по собственному представлению о его назначении и строении
Аэросани	Составление графических моделей (вид сбоку по образцу постройки). Конструирование по собственной схеме.
Вокзал	Работа в малой группе (2,3 ребенка). Составление графических моделей (схемы «вид спереди», «вид сбоку») по образцу постройки. Конструирование по собственным схемам
Мост	Работа в паре. Перевод объемной схемы предмета в схемы предмета с разных сторон (вид сбоку, вид спереди). Конструирование по нарисованным схемам
Корабль	
Завод	Конструирование по 2-м схемам.
Разработка проекта цирка	Конструирование по замыслу
Дворец	Строительство дворца по 2-м схемам
Ознакомление с элементами архитектуры	Ознакомление детей с элементами архитектуры, их составными частями. Составление из строительного материала (цилиндров) и дополнительных материалов (пластилин, бумага) колон разного вида
Замки	Знакомство с замковой архитектурой (конструкции старинных замков и монастырей в романовском стиле). Анализ схемы старинного замка и строительство по схеме.
Собор	Знакомство детей с элементами архитектуры готического стиля. Конструирование собора по графической модели.
Замок Снежной Королевы.	Конструирование по замыслу. Разработка графической модели будущего предмета (схемы – вид спереди). Рассказывание по результатам творческой работы
Итоговое	Конструирование по замыслу. Разработка графической модели будущего предмета (схемы – вид спереди). Рассказывание по результатам творческой работы

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительному творчеству для детей с 6 до 7 лет

Тема	Программное содержание
сентябрь	
№ 1. «Вспомним прошедшее лето!»	Самостоятельное рисование сюжетного рисунка красками.
№ 2. Лепка «Фрукты»	Лепка с натуры фруктов, передавать их форму, закреплять основные приемы лепки
№ 3. Рисование декоративное на квадрате	Оформление декоративной композиции на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Рисование кистью разными способами: концом кисти плашмя и т.п.
№ 4. «Поезд в котором мы ездили на дачу»	Рисование поезда, передавая величину форму и пропорции.
№ 5. Аппликация «Осенний ковер»	Вырезывание простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).
октябрь	
№ 1. Рисование «осень золотая»	Рисование красками разнообразных деревьев, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, зелено-серый).
№ 2. Нарисуй свою любимую игрушку	Предметное рисование любимой игрушки по

	памяти.
№ 3. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Рисование акварелью с натуры, передавать характерные особенности натуры, форму частей строения ветки и листа
№ 4. Рисование с натуры комнатное растение	Рисование простым карандашом растение и горшка (можно взять сансевиери)
№5 Аппликация «Ваза с фруктами ветками и цветами»	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной в двое
№6 Лепка «Девочка играет в мяч»	Лепка фигуры человека в движении (поднятые и вытянутые вперед руки)
Ноябрь	
№1 Аппликация «рыбки в аквариуме»	Вырезывание на глаз силуэтов простых по форме предметов
№2 рисование «Иллюстрация к сказке «Серая шейка»	Создание иллюстраций к литературному произведению. Создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега) птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе, лиса, зайцы, охотник, Серая шейка)
№3 Лепка «Ребенок с котенком»	Изображение в лепке не сложной сценки (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного.
№4 Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Знакомство с декоративным народным творчеством, Выделение характерных элементов городецкой росписи и создание узоров по ее мотивам.
№5 Лепка «Дымковская барышня»	Лепка по мотивам народной игрушки.
№6 Наша любимая игра «Кошки мышки»	Учить выбирать из личного опыта содержание рисунка, закреплять приемы создания рисунка карандашом, затем оформлять его в цвете
Декабрь	
№1 Лепка «Птица»	Лепка из целого куска фигуры птицы по мотивам народных игрушек
№2 Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить лепить фигуру человека в движении
№3 Рисование «Волшебна птица»	Рисование цветными карандашами сказочного образа и закрашивание изображений
№4 Аппликация «Витрина магазина»	Вырезывание и наклеивание изображений знакомых предметов
№5 Рисование «Зимний пейзаж»	Рисование красками пейзажа
№6 Лепка «Дед Мороз»	Передавать в лепке образ Деда Мороза
Январь	
№1 Рисование Новогодний праздник в д/с»	Сюжетное рисование красками
№2 Коллективная работа «Звери в зоопарке»	Лепка из целого куска, закреплять правильную передачу пропорций тела
№3 Лепка лыжник	Лепка фигуры человека в движении
№4 Рисование с натуры керамической фигурки животного	Рисование керамической фигурки животного, передавая плавность форм линий
№5 Аппликация «Корабли на рейде»	Составление коллективной композиции
Февраль	
№1 Лепка «Пограничник с собакой»	Лепка фигуры человека и животного из целого куска пластилина
№2 Рисование «Наша армия родная»	Создание рисунков по мотивам литературных произведений передавая образы солдат, летчиков, моряков
№3 Рисование сказочное царство»	Создавать рисунок по мотивам сказок
№4 Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание работы
№5 Рисование «Конек-горбунок»	Самостоятельное выделение сюжета сказки.
№6 Лепка «Конек-горбунок»	Передача в лепке образа сказочного конька
Март	
№1 Лепка сценки из сказки «По	Лепка небольшой скульптурной группы по мотивам

щучьему веленью»	сказки
№2 Рисование «Нарисуй что ты хочешь красивое»	Передача красивых предметов, явлений в творческой деятельности
№3 Аппликация «Радужный хоровод»	Симметричное вырезывание из бумаги сложенной гармошкой.
№4 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Передача в рисунке сюжета знакомой сказки
№5 Рисование «Кем ты хочешь быть»	Передача в рисунке представлений о труде взрослых
№6 Рисование «Новые дома на нашей улице»	Создавать не сложную композицию
апрель	
№1 Мой любимый сказочный герой	Передача в рисунке образа сказочного героя
№2 Лепка «Персонаж любимой сказке»	Передача в лепке персонажей любимой сказки
№3 Аппликация полет на луну	Вырезывание форм ракеты из бумаги, сложенной вдвое
№4 Рисование «обложка для книги сказок»	Построение рисунка из орнамента
№5 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам городецкой росписи)	Выделение основных элементов
№6 Рисование «Разноцветная страна»	Рисование по замыслу сюжета, используя знание о цветах и оттенках
май	
№1 Рисование «Первомайские праздники»	Передача в рисунке впечатлений от праздничного города
№2 Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Передача в лепке образа литературного героя
№3 аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Передача в аппликации характерных особенностей цветов и листьев
№4 Рисование «Весна»	Рисование пейзажа с признаками весны
№5 Аппликация «Белка под елью»	Составление композиции по мотивам сказки
№6 Лепка по замыслу	Придумывание замысла, воплощение его в лепке

Приложение № 6

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию пространственных отношений для детей с 6 до 7 лет

Тема	Содержание
№ 1. План группы	Прочтение и ориентировка по плану.
№ 2. Другие планы детского сада	Прочтение и ориентировка по плану всех помещений группы, первого и второго этажа
№ 3. Масштаб	Сравнение разномасштабных планов
№ 4. Учимся правильно рисовать план	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображения в определенном масштабе
№ 5. Стороны света	Развитие представлений о сторонах света (север, Юг, Запад, Восток). Знакомство с компасом
№ 6. Морской бой	Знакомство с системой координат типа «Морской бой», отыскивание необходимых точек по системе координат. Использование системы координат в различных сферах деятельности человека.
№ 7-9.	Игра в «Морской бой» по системе координат
№ 10. Карта поселка Шушенское	Знакомство (условные обозначения), основные здания центральной части поселка, ориентировка по карте.
№ 11-12.	Ориентировка по карте поселка
№ 13. Карта Российской Федерации	Знакомство с картой, что можно узнать (условные обозначения)
№ 14-15.	Ориентировка по карте, игры в города, реки, моря
№ 16. Итоговое	Систематизация и проверка знаний.

Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей с 6 до 7 лет.

Тема	Содержание
№ 1. Планета Земля и ее оболочки	Познакомить детей с 3-мя оболочками Земли (воздушной, водной, сушей), соотношением между оболочками земли по объему; каким цветом оболочки земли изображены на глобусе; знакомство с моделями, отображающими внешние особенности животных суши, воды, воздуха
№ 2. Инопланетяне в гостях у землян.	Закрепление знаний детей об оболочках земли, учить детей применять знания внешних особенностей животных суши, воды и воздуха в самостоятельной деятельности
№3. Путешествие по природным зонам.	Рассказать о разнообразии климата Земли, чем это вызвано; познакомить с поясами Земли (полярный, умеренный, тропический, экваториальный); составление модели 7 поясов Земли. Знакомство с понятием «Природная зона»
№ 4. Природная зона (Север)	Познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктики (запомнить в виде моделей). Животные Севера. Их особенности и приспособления к жизни в суровых условиях. Понятие «тундра», представление о природных условиях тундры (холодная полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день). Растения Севера. Установление взаимосвязи между климатическими условиями и строением растений (низкорослые, имеют мелкие листья, стелются по земле, толстые корни).
№ 5. Зона тайги и лесов. Обобщающее	Представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, но главные в лесу деревья; повторение названий деревьев, рассказывание о видах леса (хвойные, лиственные, смешанные, тайга); изучение условия жизни в лесу по моделям (почва богатая, тепла достаточно, света достаточно, воды достаточно). Знакомство с растениями и животными леса, их приспособлениями к жизни в данных условиях.
№ 6. Природная зона (саванна)	Формирование представлений о саванне – территориях с преобладанием травянистой растительности, в которой нет сменяемости времен года, но ярко выражены 2 сезона (сухой и влажный). Условия жизни в саванне. Знакомство с животными и растениями саванны
№ 7. Сравнение животных Севера и саванны.	Формирование представлений о приспособлениях животных данных природных зон к условиям внешней среды; обобщение этих представлений в виде схематических рисунков
№ 8. Пустыня. Обобщающее	Знакомство с пустыней, ее видами (песчаные, каменистые). Условия жизни в пустыни, контрастность ночных и дневных температур. Растительным и животным миром. Построение модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни. Схематический 134 рисунок животного пустыни. Растительный и животный мир пустыни. Построение модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни. Приспособления животных к жизни в пустыни (схематический рисунок животного пустыни). Обобщение и систематизация знаний о пустыне.
№ 9. Дождевой лес или джунгли.	Познакомить детей с понятием «джунгли» как территорией, покрытыми вечнозелеными непроходимыми лесами, отсутствием сменяемости времен года, условиями внешней среды на основе моделей. Животный и растительный мир дождевого леса. Учить понимать приспособления растений и животных к условиям среды. Схематический рисунок животных джунглей
№ 10. Сравнение растений пустыни и	Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения.

джунглей.	
№ 11. Обобщающее занятие по теме «Природные зоны»	Повторить, закрепить и систематизировать представления детей о природных зонах. Закрепить и проверить умения детей ориентироваться в моделях, обозначающих условия жизни для каждой природной зоны.
№ 12. Итоговое	Проверить представления детей по данной теме
№ 13. Океания	Знакомство с животным и растительным миром Океании, условия жизни.
№ 14. Солнечная система	Знакомство с теорией возникновения солнечной системы, ее составляющими (солнце, планеты, звезды). Теория возникновения жизни на земле. Экспериментирование.
№ 15. Бактерии	Формирование представлений о первых древних живых организмах (бактериях). Полезные и вредные бактерии. Значение бактерий. Правила ЗОЖ.
№ 16. Мягкотелые	Знакомство, особенности строения, образ жизни. Представители древних и современных мягкотелых (губки, медузы, актинии)
№ 17. Панцирные	Знакомство, особенности строения, образ жизни. Представители древних и современных панцирных.
№ 18. Древние и современные рыбы.	Ознакомление с приспособлениями рыб к жизни в воде, показать их более совершенную организацию по сравнению с мягкотелыми (наиболее приспособленные к жизни в океане). Виды рыб, классификация (речные, морские)
№ 19. Выход животных на сушу.	Знакомство с двоякодышащей рыбой (латимерией), ее способности переползать из водоема в водоем. Появление первых сухопутных животных.
№ 20. Пресмыкающиеся древние и современные	Знакомство с пресмыкающимися, их образом жизни и признаками более сложной организации по сравнению с рыбами. Первые пресмыкающиеся (динозавры). Виды современных пресмыкающихся
№ 21. Птицы, древние и современные	Знакомство с древней птицей (археоптерикс). Современные птицы, их многообразие, особенности строения и поведения.
№ 22. Млекопитающие	Знакомство с млекопитающими как животными наиболее сложного строения и поведения. Разнообразие млекопитающих, Древние и современные млекопитающие.
№ 23. Человеческие расы	Формирование представлений о человеческих расах, приспособлении человека к окружающей среде.
№ 24. Эволюционная лесенка	Построение модели (лестницы) эволюционного развития животных.
№ 25. Итоговое по теме «Эволюция»	Систематизация, закрепление и проверка знаний и умений.

Календарно-тематическое планирование занятий по духовно-нравственному развитию детей с 6 до 7 лет.

Тема	Содержание
№1. Вводное занятие «Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
№2. Становление многонациональной Руси (Часть 1)	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь».
№3. Становление многонациональной Руси (Часть 2)	Формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
№4. У истоков родного поселка	Дать представление об истории возникновения родного поселка. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного поселка.
№5. Герои древних времен (Александр Невский)	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
№6. Герои древних времен (Юрий Долгорукий)	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
№7. Герои древних времен (Дмитрий Пожарский)	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
№8. Герои древних времен (Кузьма Минин)	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
№9. Николай Александрович Добролюбов	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
№10. Максим Горький	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.
№11. Люди, оставившие след в истории родного края (В. Астафьев, М. Ладынина).	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.
№12. На фронтах Великой Отечественной	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.
№13. Валерий Павлович Чкалов	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
№14. Аркадий	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать

Петрович Гайдар	представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
№15. Подвиг земляков (Александр Антонович Семирацкий)	Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.
№16. Подвиг земляков (Семен Устинович Кривенко)	Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.
№17. Подвиг земляков (Иван Викторович Пятари)	Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.
№18. Подвиг земляков (Петр Чеботарев)	Расширить сведения о днях воинской славы. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.
№19. Подвиг тыла	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
№20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.
№21. Какие бывают поступки	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на 33 анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
№22. Гордимся нашими олимпийцами (И. Ярыгин)	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
№23. Преодолей себя!	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним
№24. «Подвиг возраст не выбирает»	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
№25. Улицы-герои моего поселка	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история района, поселка, история людей.
№26. Улица Ивана Варламовича Рехлова	Обогащать знания детей о названиях улиц, рассказать историю человека в честь кого названа улица и за какие заслуги.
№27. Улица Павла Акулова.	Обогащать знания детей о названиях улиц, рассказать историю человека в честь кого названа улица и за какие заслуги.
№28. Улица Светлолобова.	Обогащать знания детей о названиях улиц, рассказать историю человека в честь кого названа улица и за какие заслуги.

№29. Улица Надежды Константиновны Крупской.	Обогащать знания детей о названиях улиц, рассказать историю человека в честь кого названа улица и за какие заслуги.
№30. Улица Лилии Михайловна Рудаковой	Обогащать знания детей о названиях улиц, рассказать историю человека в честь кого названа улица и за какие заслуги.
№31. Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
№32. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет «Подготовка руки к письму. Аппликация. Ручной труд»

Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь		
Подготовка руки к письму: «Буква о, О»	Знакомство с буквой «о, О»; Составление буквы из элементов. Написание элементов.	Н. А. Федотова стр. 4-5.
Аппликация: «Что нам осень принесет?»	Вырезание одинаковых силуэтов из сложенной бумаги.	Д. Н. Колдина стр. 14 №2.
Ручной труд: «Мебель»	Изготовление мебели из бумажных коробочек.	Л. В. Куцакова стр. 83 №14
Подготовка руки к письму: «Буква а, А»	Знакомство с буквой «а, А»; составление буквы из элементов. Написание элементов	Н. А. Федотова стр. 6-7.
Октябрь		
Аппликация: «Деревья»	Аппликация из вырезанных одинаковых силуэтов предметов	Д. Н. Колдина стр. 16 №4.
Ручной труд: «Декоративное панно»	Изготовление панно из соломы. Учить детей как нарезать солому.	Л. В. Куцакова стр. 91 №32
Подготовка руки к письму: «Буква у, У»	Знакомство с буквой «у, У»; Составление буквы из элементов. Написание элементов.	Н. А. Федотова стр. 8-9.
Аппликация: «Ромашка в вазе»	Аппликация из вырезанных частей	Д. Н. Колдина стр. 20 №8.
Ноябрь		
Ручной труд: «Пароход»	Складывание листа в разных направлениях.	Л. В. Куцакова стр. 83 №15
Подготовка руки к письму: «Буква ы»	Знакомство с буквой «ы»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 10-11.
Аппликация: «Еж»	Обрывание-мозаика.	Д. Н. Колдина стр. 17 №5.
Ручной труд: «Фигурки зверюшек, человечков»	Изготовление фигурок из природного материала.	Л. В. Куцакова стр. 91-92 №33
Подготовка руки к письму: «Буква и, И»	Знакомство с буквой «и, И»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 12-13.
Декабрь		
Аппликация: «Зимушка-зима»	Ажурная аппликация.	Д. Н. Колдина стр. 27 №15.
Ручной труд: «Елочные игрушки»	Обводить по шаблону-трафарету форму, вырезание, склеивание.	Л. В. Куцакова стр. 83-84 №16
Подготовка руки к письму: «Буква э, Э»	Знакомство с буквой «э, Э»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 14-15.
Аппликация: «Снегурочка»	Аппликация из вырезанных частей предмета.	Д. Н. Колдина стр. 26 №14.
Январь		
Ручной труд: «Коврик из бумаги»	Накладывание полосок бумаги друг на друга, обвести, вырезать, наклеить.	Л. В. Куцакова стр. 84-85 №18.
Подготовка руки к письму: «Буква я, Я»	Знакомство с буквой «я, Я»; Составление буквы из элементов.	Н. А. Федотова стр. 16-17.

	Написание элементов буквы	
Аппликация: «Мой поселок»	Имитация фрески из яичной скорлупы (стела Шушенское)	Д. Н. Колдина стр. 42 №22.
Ручной труд: «Закладка»	Накладывание полосок бумаги друг на друга, обвести, вырезать, наклеить.	Л. В. Куцакова стр. 85 №19.
Февраль		
Подготовка руки к письму: «Буква ю, Ю»	Знакомство с буквой «ю, Ю»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 18-19.
Аппликация: «Наши защитники»	Объемная аппликация из вырезанных предметов.	Д. Н. Колдина стр. 43 №23.
Ручной труд: «Коврик гимнастический для кукол»	Пришивание пуговиц, на кусок ткани.	Л. В. Куцакова стр. 89 №27.
Подготовка руки к письму: «Буква е, Е»	Знакомство с буквой «е, Е»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 20-21.
Март		
Аппликация: «Цветущая ветка»	Обклеивание по трафарету разными материалами.	Д. Н. Колдина стр. 49 №29.
Ручной труд: «Зверята»	Складывание бумаги, наклеивание.	Л. В. Куцакова стр. 52 №14.
Подготовка руки к письму: «Буква е, Е»	Знакомство с буквой «е, Е»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 22-23.
Аппликация: «Весеннее настроение»	Создание е цветов из различных материалов.	Д. Н. Колдина стр. 49 №29.
Апрель		
Ручной труд:	Вырезание по контуру.	Л. В. Куцакова стр. 52-53 №15.
Подготовка руки к письму: «Буква л, Л»	Знакомство с буквой «л, Л»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 24-25.
Аппликация: «День космонавтики»	Аппликация из вырезанных частей.	Д. Н. Колдина стр. 50 №30.
Ручной труд: «Корзиночка»	Складывание квадратного листа на 16 квадратов, делать надрезы по линии сгиба, склеивать.	Л. В. Куцакова стр. 53 №16.
Май		
Подготовка руки к письму: «Буква м, М»	Знакомство с буквой «л, Л»; Составление буквы из элементов. Написание элементов буквы.	Н. А. Федотова стр. 26-27.
Аппликация: «Впереди лето»	Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа.	Д. Н. Колдина стр. 55 №35.
Ручной труд: «Мотылек»	Сгибание листа в разных направлениях.	Л. В. Куцакова стр. 52-53 №15.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по
формированию у детей финансовой культуры**

№ п/п	Занятие	Содержание занятия	Формы, методы проведения
Тема: Без труда нет жизни на земле			
Сентябрь 1-2 неделя	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится»,
сентябрь. 3-4 неделя	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
Октябрь 1-2 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
Октябрь 3-4 неделя	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем. отгадываем загадки, представляем, рисуем
Октябрь 5 неделя	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепление понятия трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
Тема: Что такое деньги, откуда они берутся, зачем нужны			
Ноябрь 1-2 неделя	Как придумали деньги	Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, Чтение. рассказ
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег (печать, чеканка)	Беседа, исследование, игра «Нарисуй деньги для нашей группы», оформление стенда «Эволюция денег»

Ноябрь 3-4 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, та ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
	Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик. Сказка «Где живут денежки», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Декабрь 1 неделя	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
Тема: Покупаем, продаем и обмениваем			
Декабрь 2 неделя	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
Декабрь 3-4 неделя	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
Январь – 3 неделя	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
Январь – 4 неделя	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
февраль	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар- стоимость- цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение

Март	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
------	-----------------	---	---

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Цели	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	- Родительское собрание: «ФОР ДО и возрастные особенности детей 6-7 лет»; - Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Формирование представлений родителей о ФОР ДО и возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Специалисты
2.	- Туристический поход	Привлечение родителей к совместному время проведению с детьми и воспитателями.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Шутова В. А.
3.	- Папка- передвижка: «Одежда детей в разные сезоны»	Рекомендации родителям о значимости правильного подбора одежды к погодным условиям.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
4.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Безопасность на дороге»	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности на дорогах.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
ОКТАБРЬ			
1.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Как не болеть в детском саду»	Познакомить детей с проводимыми в саду и группе закаливающими мероприятиями.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Консультация: «Готовим руку к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
3.	- Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
4.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Чем опасна компьютерная и телефонная зависимость у ребенка»	Рекомендации родителям о значимости временных ограничений в интернете.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
НОЯБРЬ			
1.	- Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»	Донесение до родителей актуальной информации о простудных заболеваниях детей и их профилактике.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Медсестра д/с
2.	- Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
3.	- Родительский час: «Проведение занятий родителями для детей»	Предложить родителям поменяться местами с воспитателями для формирования представлений об образовательном процессе в д/с.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Родители

4.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
ДЕКАБРЬ			
1.	- Консультация: «Зимние травмы» - Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»	Рекомендации, как избежать травм и заболеваний в зимний период.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Родительское собрание: «Итоги за полугодие»	Беседа с родителями, что дети изучили за полгода. Анкетирование родителей.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
3.	- Подготовка к новомуднему утренику	Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов для детей, заучивание стихотворений, украшений в группу, в зал.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Родители
4.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Безопасность во время зимних каникул»	Сохранение жизни и здоровья детей. Сформировать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
ЯНВАРЬ			
1.	- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Анкетирование: «Готовы ли отдать своего ребенка в школу?» - Папка-передвижка: «Скоро в школу»	Способствование осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
3.	- Консультация: «Закаливание – как профилактика простудных заболеваний»	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Медсестра д/с
ФЕВРАЛЬ			
1.	- Консультация: «Личность формируется в семье»	Как отношения в семье влияют на будущее ребенка.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Родительский час: «Папы разные нужны»	Рассказы пап об их профессиях.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
3.	- Праздник, посвященный 23 февраля - Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»	Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
МАРТ			

1.	- Папка-передвижка: «8 марта – Международный женский день» - Праздник, посвященный 8 марта	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Консультация: «Авитаминоз»	Предложить витамины и добавки к пище.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Медсестра д/с
3.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
4.	- Консультация: «Чем опасна оттепель на улице»	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
АПРЕЛЬ			
1.	- Памятка: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в д/с и дома.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Консультация: «Как преодолеть страх перед школой?»	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Специалисты
3.	- Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию самостоятельной трудовой деятельности родителей и детей.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Родители
4.	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об уровне готовности ребенка к школе.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Специалисты Старший воспитатель
МАЙ			
1.	- Участие в акциях, проводимых ко Дню Победы. - Папка-передвижка: «9 мая – День Победы»	Привлечение родителей к формированию патриотического воспитания дошкольников.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
2.	- Подготовка к выпускному вечеру	Развитие позитивного взаимоотношения между родителями и сотрудниками д/с.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А. Родители Специалисты Администрация ДОУ
3.	- Выпускной вечер: «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.
4.	- Изготовление буклетов и папки-передвижки: «Как организовать летний отдых с детьми»; «Вода – друг и враг»	Познакомить родителей с летним отдыхом. Безопасность на воде.	Байкова Е.А. Потылицына Е.А.