

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

Программа развития речи дошкольников среднего дошкольного возраста

Составитель:

Петровская Оксана Валерьевна

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы МБДОУ детский сад №5 «Улыбка». Данная программа соответствует ФГОС ДО.

В ФГОС ДО «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к пяти годам:

- приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей);
- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл). Увеличение активного словаря (от 2900 и 3000 слов к концу года) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.
- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов).

Содержание программы

Приступая к работе над темой: «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста», я изучила методику под руководством Ф.А Сохина и О.С. Ушаковой, направленную на формирование у детей языковых обобщений, элементарного сознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания решаются на каждом возрастном этапе.

Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения.

Основные направления развития речи:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Словарная работа.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие образной речи.

Воспитание звуковой культуры речи

Работа над звуковой стороной речи с детьми дошкольного возраста включает различные упражнения по усвоению элементов фонетики. Упражнения, которые проводят с детьми, помогают им на слух определять звуковой состав слова, место ударения в слове, развивать чувство рифмы и ритма, формируют чуткую дикцию, вырабатывают умения передавать разные интонационные характеристики слова, фразы, предложения. Например: «Что такое звук, слово, предложение», «Найди звук», «Картина-корзина», «Игла-пила» и другие.

Формирование грамматического строя речи

У дошкольников включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразование (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений). Например: «Дом-домище», «Чьи это вещи?», «Что за зверь?», «Чего не стало?», «Сколько их?».

Словарная работа

Её особенностью является то, что она неразрывно связана с обогащением знаний и представлением дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Поэтому в развитии словаря одним из важных направлений должна быть работа над правильным пониманием значения (смысла) слов, над развитием точности словоупотребления. При решении этих задач значительное место занимает специальное обучение – речевые и лексические упражнения, словесные игры. Например: «Найди другое слово», «Назови одним словом», «Придумай рассказ», «Скажи точнее».

Развитие связанной речи

Связанная речь – речь содержательная, логичная, последовательная, организованная. Чтобы связно рассказывать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные, свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения. В развитии связной речи на первый план вступает формирование умений дошкольников строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Виды занятий по развитию связной речи: пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине, на темы из личного опыта, творческие рассказывания на самостоятельно выбранную тему. Например: «Выбери концовку», «Нарисуем портрет», «Ждем гостей» и другие.

Развитие образной речи

Дошкольников знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими способностями, ярким и образным языком; их вводят в мир художественных образов, развивая эмоциональное отношение к явлениям природы и взаимоотношениям людей. Обучая детей среднего дошкольного возраста, перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений, басен и малых фольклорных жанров. Используя данные направления в работе по развитию речи с дошкольниками, можно сделать вывод, что высокий уровень развития речи дошкольников это:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитию культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;
- умение читать;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

Цель программы: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. Развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- развивать фонематический слух;
- называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать грамматический строй речи;
- пополнить и активизировать словарь детей;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать диалоговую речь;
- учить пересказывать отрывки из сказок, описывать предметы, игрушки;
- развивать умственные способности детей на материале художественной литературы с использованием наглядно-пространственных моделей;
- развивать воображение.

Развитие речи и речевое общение дошкольников осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

Речевые упражнения, словесные игры, дидактические игры, лексико-грамматические задания, ознакомления детей с литературой, пересказ художественных произведений осуществляется вне занятий два раза в неделю (четверг, пятница) продолжительностью 20 минут.

Таблица №1. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Игра и цель
Сентябрь	1 неделя	Ди «Чего не стало?» - развитие словаря. Цель: согласование числительных с существительными в родительном падеже. Ди «Отгадай» - развитие грамматического строя речи. Цель: согласование имен прилагательных с существительными.
	2 неделя	Ди «Кто быстрее соберет вещи?» - формирование звуковой культуры речи. Цель: дифференциация звуков С-Ш. Ди «Кто заблудился?» - развитие связной речи. Цель: составление небольшого рассказа.
	3 неделя	Ди «В зоопарке» - развитие словаря. Цель: согласование глаголов с существительными в числе. Ди «Чьи это вещи?» - развитие словаря. Цель: образование притяжательных прилагательных.
	4 неделя	Ди «У кого сколько?» - развитие словаря. Цель: согласование числительных с существительными в роде и числе. Ди «Кто больше назовет» развитие грамматического строя. Цель: составление простых предложений с заданным словом.
Октябрь	1 неделя	Ди «Собираем урожай» - развитие грамматического строя речи. Цель: образование формы глаголов единственного числа настоящего, прошлого и будущего времени. Ди «Кто где спрятался?» - развитие грамматического строя речи. Цель: употребление предлогов.
	2 неделя	Ди «Мяч бросай и слова называй» - развитие словаря. Цель: употребление обобщающих слов. Ди «Кто у кого?» - развитие словаря. Цель: учить соотносить название животных и их детенышей.
	3 неделя	Ди «Подбери признак» - развитие грамматического строя речи. Цель: согласование прилагательных с существительными. Ди «В гостях у зайца» - развитие грамматического строя речи. Цель: образование существительных винительного падежа с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
	4 неделя	Ди «Узнай по описанию» - развитие грамматического строя речи. Цель: усвоение категории рода, числа, падежа существительных. Ди «Громко-шепотом» - воспитание звуковой культуры речи.

		Цель: подбор сходных по звучанию фраз, произношение их громко (шепотом).
Ноябрь	1 неделя	Ди «Расскажи» - развитие связной речи. Цель: составление небольшого рассказа с помощью воспитателя. Ди «Определи» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: определение первого звука в слове.
	2 неделя	Ди «Назови правильно» - развитие грамматического строя речи. Цель: учить согласовывать местоимение с существительным и прилагательными. Ди «Детский мир» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: знакомить детей с термином слово, совершенствовать отчетливое произношение слов.
	3 неделя	Ди «Назови, сок, варенье» - развитие словаря. Цель: научить образовывать относительные прилагательные. Ди «Кто больше действий назовет» - развитие словаря. Цель: научить использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.
	4 неделя	Ди «Какой? Какая? Какие?» - развитие грамматического строя речи. Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Ди «Узнай по описанию» - развитие связной речи. Цель: учить составлять описательные загадки.
Декабрь	1 неделя	д/и «где начало рассказа?» - развитие связной речи. Цель: Учить передавать правило. __ последовательность рассказа при помощи картинок. д/и «Близкие слова» - развитие словаря цель: Формировать умение подбирать синонимы к словам.
	2 неделя	д/и «Доскажи словечко» - развитие грамматического строя речи Цель: Закрепление в речи употребления сущ. в Р. падеже множественного числа д/и «Образуй слова» - развитие словаря Цель: Расширять и активизировать словарный запас упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.
	3 неделя	д/и «Скажи одним словом» - развитие словаря Цель: Упражнять в образовании сложных прилагательных д/и «Кто в домике живёт» - воспитание звуковой культуры речи Цель: Подбор слов с определённым звуком.
Январь	1 неделя	Ди «Как говорит Катя» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием. Ди «Построим дом» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: подбор слов с определённым звуком.
	2 неделя	Ди «Что у нас получится?» - развитие словаря.

		Цель: согласование прилагательных с родом и числом существительных. Ди «Назови и покажи по порядку» - развитие грамматического строя. Цель: образование единственного и множественного числа существительного.
	3 неделя	Ди «Почтальон принес открытки» - развитие грамматического строя речи. Цель: усвоение категории рода, числа, падежа существительных. Ди «Что изменилось?» - развитие грамматического строя речи. Цель: усвоение категории рода, числа, падежа существительных.
Февраль	1 неделя	Ди «Кто больше?» - развитие грамматического строя речи. Цель: упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными. Ди «Кто больше?» - развитие грамматического строя речи. Цель: упражнять в согласовании числительного один с существительными.
	2 неделя	Ди «Кого я вижу, что я вижу» - развитие грамматического строя речи. Цель: различать в речи формы винительного падежа существительных. Ди «Что из чего сделано?» - развитие грамматического строя речи. Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.
	3 неделя	Ди «Зимние забавы» - развитие связной речи. Цель: обучать навыкам составления небольшого рассказа, развивать речевое умение. Ди «Назови братца» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: различение на слух твердых и мягких согласных звуков.
	4 неделя	Ди «Назови диких животных» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: закреплять произношение звуков Ж, Ч. Образовывать названия детенышей животных с помощью суффиксов – онок-, -енок. Ди «Спорт» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: развивать фонематический слух, отработать правильное произношение звуков, отчетливо проговаривать слова с заданными звуками.
Март	1 неделя	Ди «Море» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Ди «Прятки» - формирование грамматического строя речи. Цель: упражнять детей в усвоении предлогов и падежей.

	2 неделя	Ди «Магазин» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: определение первого звука в слове. Ди «Назови пару» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: закреплять умение на слух определять твердые и мягкие согласные звуки.
	3 неделя	Ди «Жуки» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: учить называть слова на заданный звук. Ди «Назови слова» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: интонационное выделение звуков в слове. Закрепление представлений о твердом и мягком согласных звуках.
	4 неделя	Ди «Рыбалка» - воспитание звуковой культуры речи. Цель: развивать фонематический слух, различать на слух твердые и мягкие согласные. Ди «Кто может совершать эти движения?» - развитие словаря. Цель: совершенствовать умения согласовывать в числе глаголы с существительным.
Апрель	1 неделя	Ди «Волшебный мешочек» - развитие связной речи. Цель: развивать речь ребенка, обучать описывать предметы, игрушки. Ди «Расскажи сказку» - развитие связной речи. Цель: совершенствование умений пересказывать знакомую сказку.
	2 неделя	Ди «Отгадай-ка» - развитие связной речи. Цель: упражнять в составление описательных рассказов. Ди «Какое это бывает?» - развитие связной речи. Цель: учить детей выделять признаки предмета.
	3 неделя	Ди «Кто у кого?» - развитие связной речи. Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы. Ди «Я начну, а ты закончи» - развитие связной речи. Цель: учить рассказыванию по нескольким сюжетным картинкам.
	4 неделя	Ди «Расскажи» - развитие связной речи. Цель: составление рассказов об игрушке. Ди «Давай вместе...» - развитие связной речи. Цель: составление небольших рассказов по схеме.
Май	1 неделя	Ди «Назови, форму» - развитие грамматического строя речи. Цель: согласование существительных с прилагательными. Ди «Угадай, кто это?» - развитие словаря. Цель: умение подбирать существительное к прилагательным.
	2 неделя	Ди «Один-много» - развитие грамматического строя речи. Цель: умение употреблять существительное в родительном падеже, единственного числа. Ди «Подбери признак» - формирование грамматического строя речи. Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	Диагностика

Таблица №2. Игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи для детей 4-5 лет

Тема недели	Игры и упражнения
«Овощи»	1. Упражнение «Назови цвет, форму» на согласование существительных с прилагательным Морковь (какая?) – оранжевая, овальная ... Помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - ... И так далее. 2. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительными 1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров. 1 огурец, 2..., 3..., 4.... 1 репа, 2..., 3..., 4.... 1 кабачок, 2..., 3..., 4.... И так далее. 3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Помидор – помидорчик; Репа – репка; И так далее. 4. Упражнение «Один – много» На употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Один помидор – много помидоров. Одна морковь – много моркови. И так далее. 5. Упражнение на образование множественного числа в именительном падеже. Огурец – огурцы. Помидор – помидоры. Репа – репы. И так далее. 6. Упражнение «Измени по образцу» на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе. Растет – растут. Зреет – зреют. Зеленеет - ... Краснеет - ... Сажает - ... Копает - ... Окучивает - ... Рыхлит -... Поливает - ... Убирает - ... Спеет - ...

«Фрукты»	1. Упражнение на согласование существительных с прилагательным «Назови цвет, форму» Слива (какая?) – синяя, овальная. Лимон (какой?) - ... Абрикос (какой?) - ... и т.д. 2. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительными 1 лимон, 02 лимона, 3..., 4..., 5 лимонов 1 слива, 2..., 3..., 4..., 5... 1 абрикос, 2..., 3..., 4..., 5... 1 груша, 2..., 3..., 4..., 5... и т.д. 3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Слива – Сливка. Абрикос – Абрикосик. И т.д. 4. Упражнение «Один-много» на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Один апельсин – много апельсинов Одна груша – много груш. И т.д. 5. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже Слива – сливы. Яблоко – яблоки. Груша – груши. И т.д. 6. Упражнение «Закончи упражнение» на употребление падежных форм существительного. Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. МЫ ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного ... (яблока). Мы съели все ... (яблоки). Мы ели груши. На тарелке не остались не одной ...(груши). Мы съели все ...(груши). Мы ели сливы. На тарелке не остались не одной ...(сливы). Мы съели все ...(сливы). Мы ели вишни. На тарелке не остались не одной ...(вишни). Мы съели все ...(вишни).
«Деревья»	1. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительными. 1 береза, 2..., 3..., 4..., 5.... 1 дуб, 2..., 3..., 4..., 5....и т.д 2. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Береза – березка, березонька, березушка. Дуб – дубок, дубочек. И т.д. 3. Упражнение «Один-много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Одина береза – много берез Один дуб – много дубов. И т.д. 4. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?» на образование относительных прилагательных Лист березы – березовый

	Лист рябины – рябиновый Ветка каштана – каштановая и т.д.
«Осень»	1. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» на подбор определений и глаголов Небо осенью (какое?) – хмурое, серое, унылое. Солнце осенью (какое?) -..... Ветер осень (какой?) - Дождь осенью (какой?) -.... Листья осенью (какие?) -..... Осенью листья (что делают?) – краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат. Осенью дождь (что делает?) - ... Осенью солнце (что делает?) -..... Осенью птицы (что делают?) -... 2. Словарная работа и работа над слоговой структурой слова Объясните значение слова «листопад». Попросите ребенка проговорить слово по слогам. Объясните значение словосочетаний: моросит дождь, серые тучи, исчезают цветы. 3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Туча – тучка Солнце - ... Дождь - Ветер - 4. Упражнение «Закончи предложение» на согласование глаголов настоящего времени с существительным в единственном и множественном числе. Дождь идет, дожди ...(идут) Лист падает, листья ... Цветок вянет, цветы... Птица улетает, птицы... Ветер дует, ветры 5. Упражнение «Ответь на вопросы» в образовании прилагательных от существительных. День, когда идет дождь, какой? -.....(дождливый) День, когда дует ветер, какой? -.... Дождик, который идет осенью, какой? -... Погода, когда часто идут дожди, какая? - Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая? -.... Погода, которая бывает осенью, какая? -..... 6. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительным 1 лужа, 2..., 3..., 4..., 5... 1 лист, 2..., 3..., 4..., 5... 1 туча, 2..., 3..., 4..., 5...
«Дикие животные»	1. Упражнение «Угадай, кто это?» - учимся подбирать существительные к прилагательным Бурый, косолапый, неуклюжий

	Серый, зубастый, страшный Хитрая, пушистая, рыжая ... Маленький, длинноухий, пугливый ... Серый..., косолапый..., хитрая..., колючий.... 2. Упражнение «Кто как подает голос» на подбор глаголов к существительным Лиса – тявкает Медведь – Волк – Белка – Еж – 3. Упражнение в словообразовании «Кто у кого» У медведицы – медвежонок (медвежата) У лисицы –.... У белки - У волчицы - ... У ежихи - ... У зайчихи - ... 4. Упражнение «Назови семью» Папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок Папа - волк, мама -, детеныш -.... Папа – еж, мама -..., детеныш -... Папа – заяц, мама -..., детеныш -... Папа – лис, мама -, детеныш -.... 5. Упражнение «Назови ласково» Заяц – зайчишка, зайка, зайчик Лиса - Медведь -.... Волк - Еж -..... Белка - 6. Упражнение «Кому что дадим? на употребление дательного падежа существительного Мясо дадим волку Морковку, капусту - Яблоко, мышку Орехи, грибы -
«Домашние животные»	1. Упражнение «Кто как голос подает? (учимся образовывать глаголы от звукоподражательных комплексов) Корова – «му-у» - мычит Кошка – «мяу» - мяукает и т.д. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным Кошка (какая?) – ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая... Собака..... Свинья... Корова... Овца.... Лошадь.... И т.д. 3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных

	суффиксов Кошка – кошечка Лошадь – Корова - И т.д. 4. Упражнение «у кого - кто?» на падежное согласование существительных У кошки – котенок (котят) У лошади -.... У свиньи - 5. Упражнение «Кто, чем питается?» на употребление творительного падежа существительного единственного числа Кошка – молоком Собака - мясом 6. Упражнение «Один-много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Одна кошка – много кошек Один котенок – много котят Одна корова – много коров Один теленок – много телят Один бык – много быков 7. Употребление существительного в родительном падеже единственном числе Ответь на вопросы: У кого рога? У кого мягкие лапы? У кого вымя? У кого щетинка на спинке? У кого нос-пятачок?
«Зимние забавы»	1. Упражнение «Кому что нужно?» на употребление существительного в винительном падеже Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу-..., саночнику - 2. Упражнение «Исправь ошибку» на логическое мышление Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны санки. Хоккеисту нужны лыжи. По горе крутой... Вот свернулись санки, Ия на бок-хлоп! Кубарем качуся Под гору в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Все лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе – горе, А ребятам смех! (А. Суриков, 1866) Работница Мы слепили бабу снежную, Бабу снежную, потешную, А зима сказала ей:

	«Стань работницей моей!» У тебя в руках метла, Ты б дорожки замела. Раздели со мной заботы И старайся дотемна А уволила с работы Баба снежную весна. (В. Шварц) Уточните у ребенка почему «уволила с работы весна » (учим устанавливать причинно- следственные связи) 3. Упражнение на координацию речи с движением Раз, два, три, четыре, пять, (загибать по одному пальчику) Мы во двор пошли гулять (идут по столу указательным и средним пальцем) Бабу снежную лепили (лепят комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили (крошащие движения всеми пальчиками) С горки мы потом катались (ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой) А еще в снегу валялись (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной).
«Зимующие птицы»	1. Упражнение «Скажи, когда много» на образование существительного множественного числа Ворона – вороны, синица – синицы. 2. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Упражнение «Посчитай птиц» на согласование числительного с существительным. 4. Упражнение «Кто как голос подает?» Ворона кар, кар – ворона каркает, воробей, голубь..... 5. Упражнение « Узнай птицу по описанию» Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это? 6. Упражнение « скажи одним словом» У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая сорока. У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... У синицы грудка желтая, поэтому ее называют.... У вороны черные крылья, поэтому ее называют.... У дятла длинный клюв, поэтому ее называют.... 7. Упражнение «Скажи наоборот» на подбор антонимов (это упражнение для детей, которым исполнилось 5 лет) Воробей маленький, а ворона У синицы хвост короткий, а у сороки... Голубь тяжелый, а воробей У синицы клюв тонкий, а у вороны
«Зима»	1. Упражнение на подбор определений к существительным. Закончи предложение. Зима (какая?) – холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная. Снег (какой?) ..., снежинки (какие?) ..., Лед (какой?) ..., погода (какая?) ... 2. Подбор глаголов к существительным. Снежинки зимой (что

	делают?), Лед на солнце (что делает?), Мороз (что делает?), метель (что делает?). 3. «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Снег – снежок, лед – ледок, зима – зимушка. 4. «Из чего – какой» упражнение на образование качественных прилагательных. Горка из снега (какая?) – снежная, дорожка из льда (какая?)..., погода с морозом (какая?)...
«Транспорт»	1. Упражнение «посчитай транспорт» на согласование числительных с существительными. 2. Упражнение «один – много» на образование единственного и множественного числа существительных. 3. Упражнение «подбери признак». Машина (какая?) – автобус (какой?), самолет (какой?). 4. Упражнение «подбери действие к предмету». Поезд (что делает?)... Самолет (что делает?)... 5. Упражнение «кто, чем управляет». Самолетом - управляет летчик, пилот. Машиной - ... Поездом - ... Метро - ...
«Моя семья»	1. Упражнение «Подбери признак» на согласование существительного с прилагательным Бабушка (какая?) – старенькая, добрая, заботливая и т.д. Дедушка (какой?) – старенький, молодой, мудрый, умный, добрый и т.д. Мама (какая?) – любимая, красивая, ласковая и т.д. Папа (какой?) – мудрый, спортивный, внимательный и т.д. 2. Упражнение «Чей, чьё, чья, чьи?» на образование и употребление притяжательных прилагательных Шарф (чей?) – папин, мамин, сестрин Шапка (чья?) – мамина, бабушкина... Пальто (чьё?) – бабушкино, тетино... Перчатки (чьи?) – мамин, дядины... 3. Упражнение «У кого?» на употребление существительного в родительном падеже У кого руки сильные? – у папы У кого ласковые руки? – У кого глаза добрые? – 4. Упражнение «Скажи наоборот» на образование антонимов Старший -(младший) Молодой - ... (старый) Добрый – (злой) Большой -(маленький) Старше – (моложе) 5. Упражнение «Покажи, где...» на понимание логико-грамматических конструкций Мамина дочка, дочкина мама, мама дочка, дочка мамы
«Профессии»	1. Упражнение «Кто что делает?» на подбор действий к

	существительному Врач – лечит, назначает лекарства Продавец – Повар – Воспитатель – Учитель – 2. Упражнение «закончи предложение» на употребление винительного падежа имени существительного Повар варит (что?) суп , компот Врач лечит (кого?) Учитель учит (кого?) ... Повару для работы нужны (что?)... Учителю для работы нужно (что?).... Воспитателю для работы нужны (что?)... 3. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительным 1 повар, 2 повара, 3 повара, 4 повара, 5 поваров 1 учитель, 2 учителя, 3..., 4..., 5.... 1 врач, 2 врача, 3..., 4..., 5.... 1 воспитатель, 2..., 3..., 4..., 5.... 4. Упражнение «Один-много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже Один повар – много поваров Один учитель – много учителей и т.д
«Перелетные птицы»	1. Упражнение «улетает – не улетает» Взрослый называет ребенку птицу, а ребенок отвечает, улетает она на зиму или нет. 2. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: Скворец – скворушка, скворчик Соловей – соловушка 3. Упражнение «назови птенцов» на образование супплетивных форм существительных У грача - грачата У скворца – скворчата 4. Упражнение «Один-много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже Один грач – много грачей Один соловей – много соловьев 5. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительными 1 грач, 2 грача, 3..., 4..., 5.... 1 соловей, 2 соловья, 3..., 4..., 5.... 6. Упражнение « 4-ый лишний» на развитие логического мышления (по картинкам) Например: жаворонок, воробей, грач, скворец
«Весна»	1. Упражнение «Подбирай, называй» на подбор определений и глаголов к существительным Весна (какая?) - ...

	День (какой?) - ... Снег весной (какой?) -... Сосулька (какая?) - ... Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает Снег весной (что делает?) –чернеет, тает Ручьи весной (что делают?) – Сосульки весной (что делают?) -... 2. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительными 1 ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев 1 лужа, 2 лужи, 3..., 4..., 5.... 1 проталина, 2..., 3..., 4..., 5.... 1 сосулька, 2..., 3..., 4..., 5.... 3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: Ручей – ручеек, проталина – проталинка, лужа – лужица, солнце -..., сосулька -... 4. Упражнение «Один-много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже Один ручей – много ручьев, одна лужа – много луж, одна проталина – много проталин, одна сосулька -.....
--	---

Планируемые результаты освоения программы (диагностика)

Воспитание звуковой культуры речи

1. Способность интонационно выделять звук в слове.
2. Способность определять первый звук в слове.
3. Способность на слух различать твердый и мягкий согласные звуки.
4. Умение называть слова по заданной слоговой структуре.
5. Умение назвать слова на заданный звук.

Формирование грамматического строя речи

1. Умение образовывать форму множественного числа существительных в именительном и винительном падежах.
2. Способность образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных.
3. Умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными и глаголом.
4. Способность образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.
5. Умение образовывать формы несклоняемых существительных.

Словарная работа

1. Умение подбирать слова, обозначающие предметы, их действие и качества.
2. Способность называть обобщающие слова.

3. Умение подбирать слова близкие (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу.
4. Способность сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Связная речь

1. Способность пересказывать небольшие сказки.
2. Умение составлять небольшие рассказы по картине.
3. Умение составлять рассказы об игрушке.

Список литературы

1. О.С Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей».
2. А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей».
3. О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий».
4. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно».
5. О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».
6. О.С Ушакова «Речевые игры и упражнения для дошкольников».
7. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».
8. Л.Е. Кыласова «Конспекты занятий с детьми».

