

Календарный план воспитательно-образовательной работы для детей старшей группы (5-6 лет)

Тема: «Вода в природе»

Задачи:

1. Формировать представления детей о воде, о том, где вода встречается в природе.
2. Познакомить детей с разными состояниями воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.
3. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, логическое мышление и речь.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Матушка водица».

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	групповая	индивидуальная	
Понедельник			
Утро	- рассматривание картинок «Разные водоемы» (море, река, озеро, ручей, болото – их отличие) - беседа на тему «Для чего нужна вода?» - утренняя гимнастика - п/и «Капельки, ручейки, море»	- разучивание считалки с подгруппой детей «Тучи» - д/и «Вода, лед, пар» Марина К, Даша А, Данил Д.	Игры с водой и песком. Настольная игра «Поймай рыбку из пруда»
НОД	1. Физкультура (по плану инструктора по физ.культуре) 2. Математика Программное содержание: Количество от 1 до 5 и обозначение их числовыми карточками.	<u>Игровая деятельность</u> д/и «Расположи предметы в замки» (по моделям) Ульяна Б, Савелий Т.	Задание: отобрать столько пассажиров в вагон, сколько кружков на карточке.

	<u>Игровая деятельность</u> (игра на внимание «Не ошибись») <u>Двигательная деятельность</u> (физминутка «Два хлопка»)		Продуктивная деятельность (найди и раскрась)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки одевания на прогулку (Диана); - наблюдение за сосульками; - художественное слово: Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Посмотрели чем заняться? Стали каплями кидаться. Целый день идет трезвон: Дили-дили, дили-дон! - беседа «На что похожа сосулька? Почему сосульки «растут» кончиком в низ?» п/и «Мы капельки» п/и «Перепрыгни через ручеек». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных видов движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с места на двух ногах Диана Б, Игорь Ф. • попади в обруч. Метание предметов (Марина А, Аня К, Данил Д). - Словесная игра с подгруппой детей «Подбери слова к слову вода». 	Игры с выносным материалом: лопаты, ведра, мячи.
Подготовка к обеду. Обед.	<ul style="list-style-type: none"> - КГН обратить внимание на правильное использование мыла (Рома М) - разучивание заклички «Дождик, лей, лей...» - чтение сказки Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». 	Индивидуальное поручение разложить столовые приборы, салфетки (Ульяна Б, Артем Ч).	

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика «Ветерок»; - корригирующая гимнастика после сна; - с/р игра «Готовим обед» <p>Цель: Расширить знания детей о значении воды в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность: аппликация «Кит». 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Кто, где живет?» (распределение картинок животных по местам обитания – вода, воздух, земля) –Никита Ш, Илья Ч, Маша Р. - составление рассказа с опорой на вопросы воспитателя «Вода нам нужна для того, чтобы...» 	Предложить для самостоятельной работы пластилин «Рыбки плавают в аквариуме».
Вторник			
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в уголке природы с подгруппой детей (полив, рыхление); беседа на тему: «Зачем мы поливаем комнатные растения?» - чтение стихотворения Э. Мошковская «Речка» - утренняя гимнастика - п/и «На болоте лягушата». 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и с подгруппой детей «Плавает-тонет» д/и «Назови» (называют по картинкам разные состояния воды: пар, лед, жидкость) – Илья Ч, Марина К, Маша Р. 	Предложить детям для самостоятельной деятельности раскраски «Обитатели морей и океанов».
НОД	<p>1. Художественное слово</p> <p><u>Программное содержание:</u> Создание композиций с изображением объекта в движении.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Чтение стихотворения С. Маршака «Живет у нас под креслом Еж».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - про кого это стихотворение? - почему ежа сравнивают со щеткой? 	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко» работа с подгруппой детей (Ульяна Б, Саша С, Савелий Т).</p>	<p><u>Продуктивная деятельность.</u></p> <p>Рисование ежика в траве. (Дети обводят контур ежа по точкам и изображают иголки ладошками; дорисовывают глаза, носик, лапки; зеленую травку, небо).</p>

	<p>- для чего ежу нужна колючая шубка? <u>Двигательная деятельность.</u> (физминутка «Мы к лесной полянке вышли»).</p> <p>2. Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p> <p><u>Программное содержание:</u> Понятие воздух, его свойства. Игровая деятельность. (п/и на внимание «Летает - не летает»).</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Беседа с детьми. - что такое воздух? - как образуется ветер? - какой бывает воздух?</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (физминутка «Ветер дует нам в лицо»).</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> - опыт №1. «Воздух невидимка» - опыт №2 «Соломенный буровик» - опыт №3 «Ветер - это движение воздуха» - опыт №4 «Воздух можно услышать».</p>	<p><u>Продуктивная деятельность.</u> (Коллективная аппликация «Путешествие на воздушном шаре»).</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>- Закреплять навыки одевания на прогулку (Илья Ч, Диана Б); - наблюдения за таянием снега; - художественное слово «Снег теперь уже не тот – Потемнел он в поле, На озерах треснул лед Будто раскалённый». - п/и «Не замочи ноги» - п/и «Караси и щука».</p>	<p>- Словесная игра с подгруппой детей «Кто придумает больше слов о воде» - повторение считалки «Туча» (Илья Ч, Маша Р). - закреплять основные виды движений – бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (Аня К, Лиза П, Никита Ш).</p>	<p>игры с выносным материалом: мячи, машинки.</p>

Подготовка к обеду. Обед	- разучивание стихотворения Е. Благиной «Дождик» - чтение экологической сказки «Все живое нуждается в воде»	- д/и «Твердое – жидкое» (Даша А, Лиза П, Ульяна Б).	Дежурство по столовой (Данил Д, Марина А).
Вторая половина дня	- Дыхательная гимнастика «Трубач» - корригирующая гимнастика - игра – драматизация по сказке К Чуковского «Мойдодыр».	- Д/и «Продолжи предложение» (Марина А, Марина К, Даша А). - индивидуальное задание «Нарисуйте виды осадков и природные явления в таблице» (снег, дождь, солнце, ветер, облачно, пасмурно) – Марина К, Саша П.	Предложить для самостоятельной деятельности модули для построения корабля, подводной лодки.
Среда			
Утро	- Рассказ воспитателя о море (часть океана, большое водное пространство) – загадка И звёздной ночью и солнечным днем Лазурные волны гуляют на нем. И пенный бьется о волны прибой, Он камешки точит бессонной волной. - утренняя гимнастика - п/и «Море волнуется раз».	- д/и «Исключи лишнее» (водный транспорт) подгруппа детей - заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» (Данил Д, Диана Б).	предложить для самостоятельного рассматривания иллюстрации, репродукции картин, изображающих море.
НОД	1. Художественная литература и развитие речи. <u>Программное содержание:</u> Знакомство с р.н.сказкой «Смоляной бычок».	Работа в группах (дети собирают разрезные картинки к сказке).	<u>Продуктивная деятельность.</u> Самостоятельное раскрашивание силуэтов зверей.

	<p><u>Игровая деятельность.</u> Игра на внимание «Какой (каким) бывает?».</p> <p>Двигательная деятельность. (физминутка «Сказку мы идем искать, будем весело шагать»).</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Чтение сказки. Беседа. -кто сделал бычка? - из чего? -Какие звери подходили к бычку? - что с каждым случилось?</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (пальчиковая гимнастика «Замок»).</p>		
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Наблюдение за капелью. - художественное слово На солнышке грелась ель, Подтаяла сосна В лесу апрель, звенит капель В лесу у нас весна. - вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какой стороны сосульки длиннее? • В морозный день сосулька растёт или уменьшается? • С какой стороны сосульки тают быстрее? <p>- п/и «Сосулька»</p>	<p>Развитие основных видов движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику прыжка в длину с места (Аня К, Игорь Ф); - метание мяча на дальность (Диана Б, Саша С); - заучивание считалки с подгруппой детей «Дождик лей» 	<p>Игры с выносным материалом: мячи, кегли, кольцоброс.</p>

	- п/и «Солнышко и дождик»		
Подготовка к обеду. Обед	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»; - разучивание пальчиковой игры «Рыбки весело играют».	Индивидуальное поручение разложить хлеб (Даша А).	Дежурство по столовой (Игорь Ф, Марина А)
Вторая половина дня	Дыхательная гимнастика «Трубочки» - корригирующая гимнастика; - с/р «Мореплаватели»; - панно из пластилина «Морское дно».	Индивидуальное задание для Дианы: - измерить и сравнить разных рыбок; - разложить ракушки в ячейки с цифрами.	Предложить изготовить лодочки из бумаги, коробков, скорлупок ореха, щепок.
Четверг			
Утро	Работа в уголке природы (полив, рыхление растений); - ситуативный разговор «Кому нужна вода в нашей группе?»; - утренняя гимнастика; - п/и «Водяной» (разучивание).	Словарно-дидактическая игра «Что умеет делать дождик?» (на расширение словаря: моросит, стучит, льет, барабанит и т.д.) – Ульяна Б, Саша С.	Предложить детям разрезные картинки задание: собери водный транспорт и расскажи о нем.
НОД	1. Конструирование. <u>Программное содержание:</u> Конструирование грузовой машины. <u>Коммуникативная деятельность.</u> Рассматривание различных грузовых машин. Беседа по вопросам: - для чего предназначены грузовые машины? - назовите общие части машины? (платформа, колеса, кузов, кабина).	Индивидуальное задание нарисовать общие части машины на листе бумаги. <u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Отгадай» (выбрать из нескольких схематических изображений машин схему, которая соответствует конструкции).	<u>Конструктивная деятельность.</u> (постройка грузовой машины по схеме). <u>Продуктивная</u>

	<p><u>Двигательная деятельность.</u> П/и «Машины».</p> <p>2. Познание (обучение грамоте)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с термином звук; - Учить интонационно выделять в словах звук (Ж); - Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> (загадка о жуке, словесная игра «Жуки прилетели»).</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> п/и «Жуки».</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Д/и «Назови картинку и укажи слова, в которых есть звук (Ж)».</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> (игра с мячом «Придумай слово со звуком (Ж)»).</p>	<p><u>деятельность.</u> (найди и раскрась картинку).</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>Наблюдение за проталинами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово: Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи На снегу прозрачные льдинки – кружева, Первые проталины, первая трава. - отгадывание загадок (море, река, пруд, вода и т.д.); - п/и «По проталинам»; - п/и «Перепрыгни через лужу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Скажи на оборот» (Артем Ч, Илья Ч). - д/и «Когда это бывает?» (Марина К, Аня К). <p>Развитие основных видов движения – учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги (Диана Б, Игорь Ф, Савелий Т).</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Чтение В. Иванова «Трудолюбивая вода».</p>	<p>Обратить внимание детей на правильное использование</p>	<p>Дежурство по столовой (Аня К, Артем Ч).</p>

		салфеток (Данил Д, Рома М).	
Вторая половина дня	<p>- Дыхательная гимнастика «Часики»;</p> <p>- корригирующая гимнастика;</p> <p>3. Музыкальное</p> <p>(по плану музыкального руководителя).</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: опыты с водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода – жидкость; • У воды нет запаха; • У воды нет вкуса; • Вода прозрачная; • Вода растворитель; • Вода может изменить цвет. 	<p>Д/и «Кораблики»</p> <p>Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий) и свойства предметов (плавает, тонет) – Даша А, Марина А).</p>	Предложить для самостоятельной игры лото «Кому нужна вода».
Пятница			
Утро	<p>Решение проблемной ситуации: «Как вода попала в тучу?».</p> <p>- отгадывание загадок о воде, ее свойствах;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>п/и «Ходят капельки по кругу».</p>	Д/и «Воздух, земля, вода» (подгруппа детей)	Рассматривание альбома «Вода в природе».
НОД	<p>1. Ознакомление с пространственными отношениями.</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Развитие пространственных отношений при составлении плана игрушечной комнаты.</p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Задание:</p> <p>- расставить кукольную мебель (геометрические фигуры) на макете кукольной комнаты (фланелеграфы).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p>	<p>Самостоятельная работа (ориентировка на листе бумаги).</p> <p>Задание:</p> <p>(расположи геометрические фигуры по инструкции</p>

	<p><u>Игровая деятельность.</u> (д/и на внимание «Что изменилось?»).</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (п/и «Беги ко мне»).</p> <p>2. Ознакомление с природой.</p> <p><u>Программное содержание:</u> Подготовка зверей к зиме.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> (отгадывание загадок о медведе, белке, еже, зайце).</p> <p><u>Коммуникативная деятельность.</u> (беседа по книге Г.Скребицкого «Всяк по – своему» и рассказ воспитателя о том, как звери готовятся к зиме).</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (физминутка «Зарядка для зверей»).</p> <p><u>Познавательная деятельность.</u> (знакомство с волшебными значками, которые обозначают спячку зверей, теплый пушистый мех на зиму, заготовку запасов на зиму).</p> <p><u>Двигательная деятельность.</u> (п/и «У медведя во бору»).</p>	<p>Д/и «Что, где стоит?» (подгруппа детей).</p> <p><u>Игровая деятельность.</u> д/и «Назови детенышей» (подгруппа детей).</p> <p><u>Познавательная деятельность.</u> (классификация животных по схемам).</p>	<p>воспитателя).</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p>	<p>- Наблюдение за весенним дождем; - загадка Люди ждут меня, зовут, А приду к ним, прочь бегут. - п/и «Капельки и тучки»;</p>	<p>Разучивание примет с подгруппой детей: - Много снега, много хлеба; - Весенний дождь лишним не бывает;</p>	<p>Игры с выносным материалом: машинами, мячами, скакалками.</p>

	- п/и «Капельки, ручейки, море».	- Длинная сосулька к долгой весне. Развитие основных видов движения: - прокатывание мяча друг другу (Артем Ч, Даша А, Игорь Ф, Данил Д).	
Подготовка к обеду. Обед	- Прослушивание звуков природы, шума воды. - разучивание считалки «Над горою солнце встало...»	Индивидуальное поручение разложить столовые приборы, расставить салфетницы (Ульяна Б, Савелий Т).	Дежурство по столовой (Лиза П, Игорь Ф).
Вторая половина дня	- Дыхательная гимнастика «Пылесос»; - корригирующая гимнастика; - конструирование из бумаги «Рыбки».	- Д/и «Кто живет в воде?» (Данил Д, Никита Ш, Аня К). - д/и «Придумай предложение со словом вода» Андрей П, Саша С, Лиза П).	Предложить самостоятельно провести опыты с водой (переливание с больших сосудов в маленькие и наоборот, свойства предметов в воде «тонет - не тонет»).