

## Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на неделю

Тема недели: «Игры и игрушки. Народные игрушки. Что из чего сделано»

**Группа** 2 младшая «А»

**Задачи:** развитие связной речи, творческого восприятия и воображения; формирование представлений о музеи, знакомство с русской матрешкой и народными игрушками; воспитание интереса к русскому народному быту, декоративно-прикладному искусству, интереса к продуктивной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** «Выставка рисунков. Лошадки - каталки и другие старинные игрушки (нетрадиционная техника рисования - ватными палочками)

**Дата проведения итогового мероприятия** 12.11.21г.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** Доценко Г.А.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник 8 ноября	<b>1 пол. дня</b> <b>Утро:</b> КГН, поручения <b>Завтрак</b>	<b>утренняя гимнастика</b> <b>Утренний сбор:</b> 1.Приветствие «Доброе утро» 2.Обмен информацией «Как я провёл выходные». 3.Беседа «Старинные игрушки» Пал/и «Стоит гриб...»	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Домик для язычка»  <b>Д/И сенсорика</b> «Собери матрешку» Вика, Ника, Эльдар	<b>ЗКР</b> повторение чистоговорки «Ра- ра-ра на земле трава»  <b>дежурство в уголке природы</b> , по НОД Ваня,Вероника	<b>обогащение ПРС</b> внесение разв. игры на внимание «Чего не стало»  <b>сам. деят. в изо уголке</b> – рисование в раскрасках
	<b>НОД</b>	<b>1. 9.00 Коммуникация (речевые игры, игры драматизации)</b> «Где наши ручки?». О.У.Ушакова с.40 «Поручения»- упражнять в образовании повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать.			
	Игры, подг. к прогулке. <b>Прогулка:</b>	Прогулка <b>Наблюдение</b> За машинами П/игра «Перебежки-догонялки» <b>Трудовые поручения</b> Смести снег с построек, насыпать корм в кормушки.	<b>работа по развитию движений</b> (бросание, ловля, метание) Метание мяча в корзину «Кто больше мячей забросит»	<b>Исследовательская деятельность</b> Рассматривание коры деревьев, сравнение.  <b>Игровая деятельность</b> Самостоятельная	<b>выносной материал:</b> лопаты,веники и др. по желанию  <b>коммуникативная игра</b> «Узнай друга с закрытыми глазами»
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Повторение стихотворения «Огуречик, огуречик» игровой массаж «Волшебные точки»			

		Просмотр презентации «Дымковская игрушка», беседа			
	2 пол. дня оздоровит.и закал. процедуры, КГН, полдник <b>Вечер</b>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <b>15.15 Музыкальное занятие</b> (по плану муз.руководителя)  <b>безопасность в быту</b> Беседа «Электроприборы».	<b>Пальчиковая игра</b> «Будем пальчики считать» (карточка) <b>ЧХЛ</b> потешки и проговаривание «Кисонька- мурысонька»	<b>Настольные игры</b> Пазлы, лото <b>Строительно- конструктивные игры</b> Постройки из деревянного конструктора	<b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Семья», «Игрушки у врача»  <b>Творческая деятельность</b> – лепим свистульки из пластилина
	<b>Прогулка</b>	Игры со спортивным инвентарём.			
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы. Консультация в родительский уголок «Профилактика плоскостопия»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Вторник Октябрь	<b>1 пол. дня</b> <b>Утро:</b> <b>Завтрак</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренний сбор:</b> 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Обмен информацией «Как живешь?» 3.Пал/и «Капуста», «Домик»	<b>Дидактические игры</b> по сенсорике : высокий- низкий, большой- маленький. Настя,Ярик, Глеб	<b>игра на форм. ЗОЖ</b> «Полезные продукты»  Дыхательное упражнение «Свеча»	<b>обогащение ПРС</b> заменить книги в книжном уголке  <b>рассматривание картинок с разными видами росписи игрушек</b>

нод	<b>1.Исследовательская деятельность (картотека)</b> «Игры с соломенкой»- формирование представлений о том, что человек дышит воздухом, он нужен для дыхания. П/и «Пузырь»			
Прогулка:	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за растениями</b>  <b>П/игра «У медведя во бору»</b> <b>Трудовые поручения</b> Убираем вместе сухие цветы в мешок	Накопление и обогащение двигательного опыта детей прыжки с места	<b>Исследовательская деятельность</b> «Замёрзшая вода» (картотека группы)  <b>Игровая деятельность</b> По желанию детей	выносной материал: лопаты, атрибуты необходимые для игр и др.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» дыхательная гимнастика «Ветерок»			
2 пол. дня Вечер:	<b>Корригирующая гимнастика, ходьба по массажным коврикам</b> <b>15.15 Физкультурное занятие</b> Пензулаева Л.И. с 31	<b>д. и. на развитие восприятия</b> «Чудесный мешочек», «Отгадай предмет на ощупь»	<b>настольные игры</b> пазлы, лото, лего  <b>строительно – конструктивная игра в модули «Корабль»</b>	<b>сюжетно- ролевая игра</b> «Парикмахерская» Раскрашивание матрешек и картинок игрушек <b>в уголке изодеятельности</b>
Прогулка	п.и. с мячами			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы.			

Де нь	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
----------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

	<i>Режим</i>	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>(центры активности, все помещения группы)</i>
1	2	3	4	5	6
Среда 10 ноября	<b>1 пол.дня</b> <b>Утро:</b> <b>Завтрак</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренний сбор:</b> 1.Приветствие «Здравствуй, утро!» 2.Обмен информацией «Какие животные живут дома?»	<b>д/и на внимание</b> «Найди такую же фигуру» Поля, Ваня.	Заучивание стих-я «Киска, киска, киска брысь...»  дежурство в уголке природы Вероника,Ярик	<b>рассматривание иллюстраций (озн. с окр.)</b> «Природа осенью»
	<b>НОД</b>	<b>1. 9.00 Сенсорика</b> Л.А.Венгер программа «Развитие» с.8, №10 «Коврики для фигурок- человечков»- развитие представлений об основных геометрических фигурах  <b>2. Художественное творчество</b> Янушко с.23 «Дорожки»- учить рисовать горизонтальные прямые линии			
	<b>Прогулка:</b>	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за облаками-</b> формировать понятия об облаках и тучах <b>П/игра «Кот и воробушки»</b>  <b>Трудовые поручения</b> Насыпать корм в кормушки	<b>Двигательная активность, физическое совершенствование</b> Бег друг за другом, прыжки с места	<b>Исследовательская деятельность</b> Рассматривание льдинок  <b>Игровая деятельность</b> Самостоятельная	выносной материал: по желанию детей
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Просмотр презентации «Старинные игрушки», беседа- из какого материала они. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик» продолжаем совершенствовать навыки самообслуживания			
	<b>2 пол.дня</b> <b>Вечер:</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b>  <b>15.40- Музыкальное занятие</b> (по плану муз.руководителя)	Настольная игра «Дорожные знаки» Эльдар,Андрюша,Поля	Чтение и обсуждение. Хрестоматия с.96 «Сказка про грубое слово»  <b>строительно –</b>	<b>сюжетно- ролевая игра</b> «Парикмахерская», «Библиотека»

				<b>конструктивная игра</b> постройки по замыслу детей	
	<b>Прогулка</b>	п.и. «Зайка серенький...»			
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы. Консультация в род .уголок «Простудные заболевания»			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Четверг 11 ноября	<b>1 пол. дня</b> <b>Утро:</b> <b>Завтрак</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренний сбор:</b> 1.Приветствие «Здравствуй, утро» 2.Обмен информацией «Что я люблю делать в детском саду?»	<b>Настольные игры</b> « Фруктовое лото», «Пазлы» Ника,Вика	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Воздушный шар»  дежурство в уголке природы, по НОД Поля, Глеб	<b>обогащение ПРС</b> добавить игру «Рыбалка»  раскрашивание матрешки восковыми мелками
	<b>НОД</b>	<b>1. Конструирование</b> Л.А.Венгер программа «Развитие» с.105,№10 - соединение конструирования с прослушиванием музыки, закрепление строительных деталей			
	<b>Прогулка:</b>	<b>Наблюдение за елью-</b> формировать представление о ели	<b>Двигательная активность,</b> физическое совершенствование	<b>Игровая деятельность</b> самостоятельная	<b>выносной материал:</b>  игрушки

		<b>П/игра</b> «Беги ко мне» <b>Трудовые поручения-</b> сгрести снег с дорожки	Метание мячей в цель, в даль		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Повторение стих-й А.Барто «Игрушки» Закрепление навыков самообслуживания- аккуратно складывать вещи			
	<b>2 пол. дня</b> <b>Вечер:</b>	Корригирующая гимнастика, хождение по массажной дорожке <b>15.15 Физкультурное занятие</b> Л.И. Пензулаева с.34,№10	<b>работа в центре по ИЗО</b> раскрашивание ватными палочками «Коня-качалку»	<b>Игры</b> по желанию детей.	<b>Коммуникативная игра</b> «Назови ласково»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин продуктов».
	<b>Прогулка</b>	п.и. «Кот и мыши»			
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы.			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Пятница 12 ноября	<b>1 пол. дня</b> <b>Утро:</b> <b>Завтрак</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренний сбор:</b> 1.Приветствие «Здравствуй, утро!» 2.Беседа «Как и из чего делали в старину игрушки»	<b>Д/Игра (ОБЖ)</b> «Можно - нельзя»	<b>Словесная игра «Ладушки»</b> <b>Дежурство в уголке природы,</b> по НОД Вика,Ваня	<b>Обогащение ПРС</b> Новые раскраски в центр ИЗО
	<b>НОД</b>	<b>1 9.00. Познание (окружающий мир)</b> Л.А.Венгер программа «Развитие» с86, №10- знакомство с домашними животными (их внешним видом, повадками, значением для человека) <b>2. 9.25. Физическое игровое.</b> Подвижные игры «Кто тише?», мяч в кругу, «Беги ко мне»			

	<b>Прогулка:</b>	<b>Наблюдение за льдом</b> - таянье, формирование представлений о состоянии воды <b>П/игра</b> «Пройти бесшумно», «Листочки» <b>Трудовые поручения</b> - насыпать корм в кормушки	<b>Работа по развитию движений</b> (бросание мячей друг другу)	Игровая деятельность	выносной материал: по желанию детей
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Пал/и «Будем пальчики считать», «С этим братцем» игровой массаж «Волшебные точки» Чтение стих-й про маму, выборочное проговаривание			
	<b>2 пол. дня</b> <b>Вечер:</b>	<b>Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным коврикам</b>  <b>Итоговое мероприятие:</b> «Выставка работ «Лошадки-каталки» и «Народные игрушки» (нетрадиционная техника рисования- ватными палочками »	<b>Настольные игры</b> по желанию детей:  <b>Х.Б.труд</b> Наведение порядка в игровых зонах.	<b>Д/и</b> по обучению рассказу по картинкам  <b>Строительно – конструктивная игра</b> в модули «Машина»	<b>сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус», «Больница»  Игры пожеланию детей
	<b>Прогулка</b>	п.и «Кто быстрее!».			
	<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы.			