

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5
«Улыбка»

«Цветочный город»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности: интегрированного занятия для детей старшего возраста

(Интеграция образовательных областей в системе развития речи детей)

Автор:

Доценко Г.А. воспитатель
высшей квалификационной категории

2021 г

Интеграция образовательных областей:

«Чтение художественной литературы (стихотворения)», «Физическая культура», «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

Этапы деятельности детей: игровая, музыкально-художественная, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, ответы на вопросы.

Цели:

Формирование навыков устной речи, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать навыки устной речи через коммуникативные игры.
2. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, инсценировать.
3. Совершенствовать навыки творческого рассказывания, средствами описательных рассказов.
4. Формировать потребность в двигательной активности, совершенствовать гибкость, правильное дыхание, умение сохранять правильную осанку, координацию движений; профилактика плоскостопия.
5. Воспитывать дружеское отношение друг другу и окружающим, умение взаимодействовать в коллективе.

Оборудование:

маски (цапли, лягушата); гимнастические коврики; карточки с цветами (ромашки, васильки, тюльпаны и т.д.); макет пруда; костюмы Лягушки, Феи, Зайки; дерево для смайликов, цветы-смайлики; оформление для Цветочного города; музыкальное сопровождение «Вальс цветов, П.И. Чайковский, музыка для релаксации, звон колокольчиков; банкетки для педагогов; корзинка; три стола для детей; бумага и фломастер на каждого ребенка.

Предварительная работа:

1. Чтение произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».
2. Разучивание пальчиковой гимнастики и физминутки «Две лягушки», подвижных игр и стихов.
3. Выполнение упражнений по программе нетрадиционного оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровей- ка».
4. Заучивание стихов о цветах и театрализованной сценки «Лягушки и цапля»

Ход НОД:

Звучит весёлая музыка. Дети заходят в зал, где их встречает Фея и Знайка.
(Звучит «Вальс цветов» П.И. Чайковского, на протяжении занятия звучит вальс)

Фея и Знайка:

Доброе утро, птицы запели
Добрые люди встали с постели
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идет по делам. Давайте вместе с солнцем порадуемся и поприветствуем новый день.

Дети:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое!
Здравствуй вольный ветерок,
Здравствуй маленький дубок,
Здравствуй солнце,
Здравствуй день

Нам здороваться не лень!!!

Фея: Ой, а вы кто такие?

Дети: Мы дети из детского сада «Улыбка», а ты кто такая?

Фея: Я Фея Цветочного города.

Знайка: А я Знайка.

Вместе: Мы жители этого города.

Фея: А вы знаете, что попали в Цветочный город?

Знайка: Фея, я пойду Незнайке помогу нарисовать картину, а ты пока покажи ребятам наш город (Уходит).

Фея: Я рада приветствовать вас в нашем красивом и сказочном городке. Здесь у нас улицы называются именами цветов. Например, есть такая улица Колокольчиков, там всегда звучит музыка этих прекрасных цветов (*Звон колокольчиков*). Слышите, как они звучат? Есть аллея Ромашек, бульвар Васильков. Дорогие друзья, в нашем городе живут самые добрые жители, а вот и они, поздоровайтесь с ними (здороваются с педагогами).

Фея: Ребята, скажите, в каком литературном произведении говорится о цветочном городе?

Дети: «Приключение Незнайки и его друзей».

Фея: Правильно! А вы помните, что Цветочный город – сказочный и волшебный и в нем любят порядок. В нашем городе нельзя шуметь и баловаться. Нужно себя хорошо вести, и когда я вас буду спрашивать для ответа вы должны поднять руку. Как вы думаете, почему город так называют? (ответ детей)

Фея: Я вам предлагаю, пройти на нашу небольшую полянку. А чтобы попасть на эту цветочную, полянку вам нужно подумать и рассказать какие бывают цветочные растения полезные, или лекарственные, и какие ядовитые (опасные) растения? И почему? (*Показ и рассказ по картинкам – Ромашка, белена, календула*)

Молодцы, вы назвали полезные и ядовитые цветы-растения, а теперь путь открыт.

Пройдите на полянку, возьмите по одному цветку, и расскажите о них стихотворение (дети берут карточки с картинкой цветка и читают стих). Ой, сколько же вы знаете много о цветах, молодцы! Давайте мы с вами соберем наши цветы в корзинку. Я вам предлагаю встать в круг и немножко поиграть (*пальчиковая гимнастика «Цветы»*)

Наши алые цветочки

Раскрывают лепесточки (*выполняют движение рук – раскрывается бутон*)

Ветерок чуть дышит,

Листики колыхает (*волнообразное движение рук – покачивание веток*)

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки (*имитация закрывания бутона*)

Фея: Ребята, отгадайте, кто еще живет в нашем городе?

Загадка.

Скачет зверушка

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку,

И комар и мушка.

Ну что догадались кто это? В нашем городе живет лягушонок Кваки. Кваки, ты где?

Появляется лягушонок.

Лягушонок: Здравствуй, Фея! Я рад тебя видеть. Ты снова пришла со мной поиграть? А то мне скучно сидеть тут в пруду одному.

Фея: Поиграем с Кваки? (дети играют в игру)

Игра «Две лягушки»

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Рано утром просыпались,

Потихоньку умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками потопали, ручками похлопали.

Влево - вправо наклонились,

И обратно возвратились.

Лягушонок: Ой, как я люблю эту игру, а давайте еще поиграем. Я очень люблю изображать разных животных, насекомых и растений. Кто я?

Ложитесь на живот и покажите мне лягушонка, такого как я (Дети ложатся на живот на коврик и выполняют акробатическое упражнение «Лягушка»). А теперь ложитесь на спинку и побарахтайтесь как мои друзья - жучки (дети, лежа на спине, поднимают руки и ноги вверх и выполняют трясущиеся движения рук и ног). Есть такое животное, мягкое, пушистое, мяу говорит, кто это? (дети показывают кошку – добрая и сердитая). А в пустыне лошадь заменяет, у него еще два горба на спине, кто это? (Выполнение упражнения асан «Верблюд»). Летом они зеленеют, а осенью с них листья опадают, что это? (Дети выполняют упражнение асан «Дерево»). Молодцы!

Релаксация.

После плотного обеда, я люблю полежать на лужайке, и вам предлагаю лечь удобно и закрыть глаза, послушайте мою музыку. *(Звучит спокойная, релаксационная музыка)*

Фея: Спасибо, Кваки! А детки для тебя подарок приготовили. Ты присаживайся, смотри и слушай. *(Дети надевают атрибуты и занимают исходные позиции)*

Театрализация сценки «Лягушки и цапля»

Голос:

Тишина у пруда:

Не колыхнется вода,

Не шумят камыши –

Просыпайтесь, малыши!

Один за другим выглядывают лягушата.

1й лягушонок:

Долго мы сидели в иле,

И гулять не выходили

Вылезайте из пруда,

Выходите все сюда!

Выходят, гуляют.

2й лягушонок:

Цапля где-то здесь живет,

Вдруг она сюда придет?

3й лягушонок:

А я цапли не боюсь,

Я над цапляй посмеюсь:

Ква-ква-ква!

Выходит цапля:

Ах ты, глупый хвастунишка,

Вот тебя я проучу-

Захочу и проглочу!

Хватает лягушонка.

3й лягушонок жалобно:

Братцы, братцы, помогите!

Мне на помощь поспешите!

Лягушата окружают цапля и дразнят ее:

Цапля длинная, носатая,

Будем с цаплей воевать

Не сумеет нас поймать.

Цапля гонится за лягушатами, но все убегают и прячутся.

Цапля:

До чего ж я голодна,

Не достанешь их со дна

Глубоко сидят в пруду,

Без обеда я уйду.

Лягушонок: Ой, спасибо, мне очень понравилось, но я хочу домой, пойду обратно в пруд, мошек ловить.

Фея: Ребята, давайте разделимся на группы (*Педагог делит детей на группы по своему усмотрению*). Пройдите к столам, на столе лежат картинки с цветами. Вы должны составить описательный рассказ об этом цветке. Чтобы вам было легче описать цветок, я даю вам в помощь схему. (По мнемосхеме дети описывают растения в группах). Ребята, садитесь на полянку, послушаем, что расскажет каждая группа нам об их цветках (Представитель группы описывает цветок по мнемосхеме). Ребята, а чей рассказ, вам больше всех понравился? (Спросить трех детей)

Входит Знаяка.

Знаяка: Не скучали без меня? Предлагаю сесть поудобнее, и послушать музыку «Вальс цветов».

Ребята, а что вы представляли или видели, когда слушали «Вальс цветов»? (*Ответы детей*) Давайте мы с вами нарисует то, что вы увидели во время прослушивания этой музыки (*привести пример*). Но рисовать вы будете не обычным способом. Возьми лист бумаги и фломастер. Садитесь на пол, снимайте носки, фломастер зажимаем пальцами ног, и рисуем (*Дети рисуют ногами цветок на бумаге – профилактика плоскостопия; рассматривание работ детей, обсуждение*).

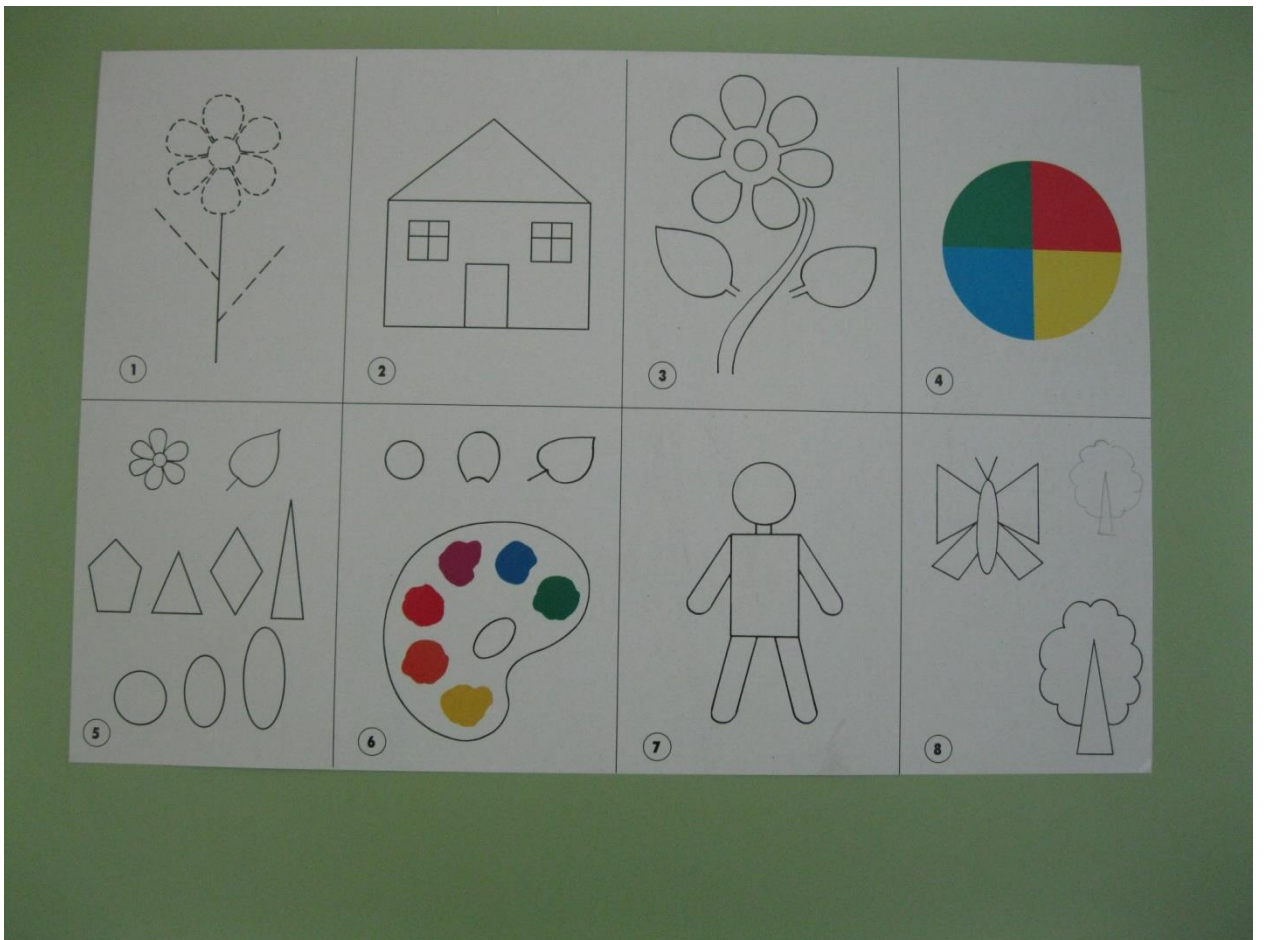
Фея: Как у вас настроение? Посмотрите, под деревом лежат цветочки. Выберите себе цветочек, у которого такое же настроение как у вас и прикрепите его на чудо дерево. Посмотрите, как расцвело наше дерево. Мы дарим в подарок Цветочному городу наше чудо-дерево! (*звучит веселая музыка*).

Знаяка: Ну а нам с Фей, пора. До новых встреч.

Организационный уход в группу.

Приложение 1





«Цветочные растения»

1. Название растения.
2. Где растет:
 - лес, луг, река
(дикорастущие растения);
 - сад, парк, комната
(культурные растения).
3. Строение (стебель, листья, лепестки, серединка).
4. В какое время года расцветает
(весной, летом, осенью, зимой)?
5. Форма цветка:
 - круглый;
 - овальный;
 - треугольный;
 - ромбовидный.Форма листьев:
 - круглые;
 - ромбовидные;
 - треугольные;
 - клинообразные;
 - овальные;
 - удлинённые и узкие;
 - игловидные.
6. Цвет серединки, лепестков, листьев.
7. Значение в жизни человека.
8. Значение в природе.

