

Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей «А» группы (из опыта работы Доценко Г.А.)

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» организовали совместно со вторым воспитателем развивающую предметно-пространственную среду для детей 2 младшей группы (3-х-4-х лет), способствующую общению детей, организации детской деятельности и развитию познавательных интересов.

Формируя центры и уголки детской активности, ориентировались на то, чтобы окружающая обстановка была для наших воспитанников безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Содержание среды побуждает детскую активность (новые игры и материалы). Центры и уголки размещены в зоне доступности для детей и наполняются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и темой недели.

Для детей доступны все функциональные пространства группы.

Созданная в группе предметная среда, направлена на выполнение следующих функций: образовательной, развивающей, коммуникативной, воспитывающей, стимулирующей, организованной. Но самое главное она создает условия на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При формировании предметно-пространственной среды в группе опирались на следующие принципы: трансформируемости, полифункциональности, безопасности, доступности, содержательно-

насыщенности (3.3.4. ФГОС ДО).

В ФГОС ДО говорится, что одним из основных принципов дошкольного образования, является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым



для создания социальной ситуации развития детей.

Группа «Растишки» начинается с визитной карточки группы, расположенной на входной двери.

Среда приемной группы создает благоприятные условия для комфортного приема детей, а также обеспечивает информирование родителей о деятельности ребенка в детском саду. Это информационные планшеты, стенды, папки-передвижки:

- «Тема недели: основные мероприятия, что можно повторить с ребенком дома»;
- нормативные документы ДООУ (устав, лицензия, форма договора с родителями, правила внутреннего распорядка для воспитанников и др.);

На стенде «Информация для родителей», размещена информация:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с



детьми;

- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- о расписании непосредственно-образовательной деятельности;
- что должен знать и уметь ребенок к концу года (целевые ориентиры дошкольного образования);
- материалы различных консультаций, которые периодически сменяются в связи с сезоном, актуальные вопросы воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.



На стенде «Наше творчество» регулярно помещаются творческие работы детей по изодеятельности, лепке, аппликации, ручному труду, конструированию.

Встреча воспитателя с детьми и родителями начинается с улыбки в приемной комнате для создания благоприятного психологического климата. Помещение приемной светлых тонов, оформлена элементами декора по временам года и веселыми картинками.



Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Растишки» разделена на центры детской активности для самостоятельной деятельности детей, общения, закрепления знаний и умений, имеют маркеры-модели для обозначения зоны и количестве детей, одновременно желающих играть в каждом из центров.

Центр сюжетно-ролевой игры.



Центр игры многофункционален, дети, проявляя самостоятельность и инициативу, могут придумывать сюжетные игры с использованием различного материала, в т.ч. строительного материала и модулей. В центре созданы эффективные условия для мотивации возникновения сюжетной и сюжетно-ролевой игры, формирования у детей нравственно - коммуникативных навыков в игре, умения

договариваться и принимать роли, развития и поддержания сюжета игры, выполнения согласованных действий, развития подражательности и творческих способностей, использования предметов – заместителей. Дети охотно играют в сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Больница», «Библиотека», «Мы строители», «Семья», «Магазин» и т.д.



Центр познавательного развития - «Мир познания»

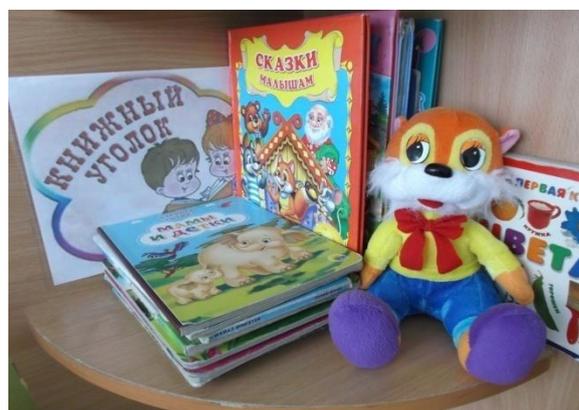


Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения, познавательно-исследовательской деятельности. Здесь же располагается уголок сенсорики с набором дидактических материалов и пособий для формирования

сенсорных способностей.

Центр книги

Развивающие способности детской книги безграничны. Мышление, речь, память, внимание, интерес – все это формируется благодаря общению с книгой. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития. При помощи родителей собраны книжки для рассматривания и чтения детям, альбомы, плакаты для познания окружающего мира. Портреты писателей и поэтов способствуют активному запоминанию авторов детских произведений. Детская библиотечка постоянно пополняется новыми книгами в соответствии с темой недели, проектной деятельностью, ведущими праздниками и событиями. Дети рассматривают книги и иллюстрации, обсуждают их совместно.



Центр физического развития

В группе созданы условия для двигательной активности детей. Спортивный инвентарь доступен детям. Центр физического развития оформлен как часть большой игровой зоны. Есть мячи разных



размеров, скакалки, массажные коврики, кегли, атрибуты для подвижных игр и др

Центр природы и экспериментирования

В "Центре природы и экспериментирования" созданы условия для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природе. Процесс становления отношения к природе сопровождается



самостоятельными наблюдениями, проведением опытов, стремлением у ребенка рассказать о своих переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности. Создана опытно-исследовательская лаборатория для проведения опытов и экспериментов. Дети изучают свойства воды, песка, воздуха, природный материал. Знакомятся с взаимодействием разных веществ.

Центр конструирования Центр расположен вблизи уголка сюжетно-

ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием конструктора различного вида, (крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Развиваю в детях представления о свойствах объемных геометрических форм использовании их в игре, умении соорудить знакомые формы и предметы: дома, корабли, машины, дорожки, лесенки, постройка мебели.



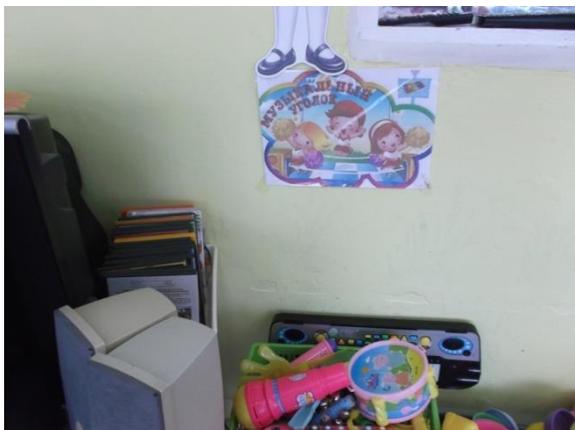
Центр безопасности.

Центр отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими



пособиями и играми. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни.

Музыкальный центр



Способствует развитию музыкальных способностей детей и знанию видов музыкальной деятельности. Использую кассеты, диски для слушания музыкальных произведений, пения, игры на шумовых инструментах; игра на плоскостных музыкальных инструментах, формирует исполнительские навыки. Собраны наборы аудиокассет и дисков детских песен, классической музыки, сказок,

звуки природы, голоса животных.

Театральный уголок

Дошкольников особенно привлекает театральная деятельность. Совместно с родителями создала пальчиковые театры, настольные театры.

В уголке «Ряжения» размещены русские народные костюмы, специальная одежда для продавца, врача, парикмахера, юбочки, косынки, фартучки для сюжетно-ролевых игр, шляпки, фуражки, пилотки, косынки, театральные атрибуты животных и птиц. Детям особенно нравится этот центр, любая игра начинается с образа, внешнего вида, они свободно выбирают то, что задумали для своей игры.



Центр детского творчества (изодейтельности)

Оснащение зоны периодически сменяется: добавляется новый материал для творчества, обновляются детские демонстрационные работы, элементы оформления, раскраски самой разной тематики, трафареты, альбомы по декоративно-прикладному искусству. Формирую эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности.



Уголок уединения



Небольшое пространство за шторкой с мягкой подушкой дает возможность ребенка посидеть или полежать в одиночестве.

Уголок «Прояви себя»

В данном уголке находится неоформленный игровой материал для детского творчества, фантазирования, организации игрового пространства для новой сюжетной игры. Используя бросовый материал (коробки, пластмассовые бутылки, стаканчики, куски ткани, ленточки и т.п.) ребенок придумывает «свою игру», получив дополнительное удовольствие от творческой работы. Неоформленный игровой материал создает условия для развития у детей потребностей и способностей к самореализации.

Вывод: Предметно-пространственная среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Наблюдается гибкость и вариативность в использовании пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые.

В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

При организации предметной среды в групповом помещении учтены закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Среда позволяет ребенку реализовать свои потребности в общении со сверстниками и организации разнообразной деятельности, ведущей из которых является игра.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

