

## Конспект занятия по развитию речи.

### Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»

(подготовительная группа)

#### Цели:

пополнение активного словаря образными выражениями, развитие связной речи; развитие выразительности речи, активизация памяти и образного мышления; привитие эстетического вкуса, любви к поэзии.

**Материалы:** аудиозапись стихотворения в исполнении А.Злищева, портрет автора, бахрома, листы бумаги, маркеры, ватные палочки, кисти, белая гуашь, заготовки рисунка, клей ПВА, соль, затушеванные листы картона, палочки для процарапывания, листы картона синего цвета, белый пластилин

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с новым стихотворением. Послушайте, его внимательно. Прослушивание аудиозаписи.

Белая береза под моим окном  
принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой  
распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,  
и горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво, обходя кругом,  
обсыпает ветки новым серебром.

#### Беседа по содержанию стихотворения:

Вам понравилось стихотворение? О каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме). В какую часть суток происходит действие стихотворения? (утром). Что значит принакрылась? С чем автор сравнивает снег? (с серебром). Что такое снежная кайма? (иней). На что похожи кисти берёзы? (на белую бахрому) Что такое заря? (восход солнца). Почему горят снежинки золотым огнём? (их освещает солнце). Какое настроение у стихотворения? (спокойное, величавое). Это красивое стихотворение написал русский поэт С.А Есенин (рассматривание портрета автора). Ребята, а вы хотите выучить это стихотворение и рассказать его Деду Морозу? (ответы)

**Воспитатель:** Белая береза под моим окном

#### Беседа по тексту:

Что стоит под моим окном? (берёза). Берёза какая? (белая). Где стоит белая берёза? (под окном). Под чьим окном стоит берёза? (под моим).

**Воспитатель:** давайте нарисуем эту строку.

Дети рисуют мнемотаблицу.

**Воспитатель:** давайте повторим эту строку по рисунку.

**Воспитатель:** принакрылась снегом, точно серебром.

Что берёза сделала? (принакрылась снегом). Берёза принакрылась чем? (снегом).  
Принакрылась снегом, точно чем? (точно серебром).

**Рисование второй строки в мномотаблицу. Повторение строки и четверостишия хором.**

**Воспитатель: На пушистых ветках снежною каймой**

На чём распустились кисти? (на ветках). На каких ветках распустились кисти? (на пушистых). Кисти как распустились? (каймай). Какой каймой распустились кисти? (снежною).

**Дети рисуют мнемотаблицу. Повторение строки.**

**Воспитатель: распустились кисти белой бахромой.**

Кисти что сделали? (распустились). Что распустилось белой бахромой? (кисти). Распустились кисти как? (бахромой). Какой бахромой распустились кисти? (белой).

**Рисование строки. Повторение строки и четверостишия хором.**

**Воспитатель: И стоит береза в сонной тишине,**

В сонной тишине что стоит? (берёза). Где стоит берёза? (в тишине). Что делает берёза в сонной тишине? (стоит). В какой тишине стоит берёза? (сонной).

**Дети рисуют мнемотаблицу. Повторение строки.**

**Воспитатель: и горят снежинки в золотом огне.**

Что горит в золотом огне? (снежинки). Снежинки что делают? (горят). Где горят снежинки? (в огне). В каком огне горят снежинки? (золотом).

**Рисование строки. Повторение строки и четверостишия хором.**

**Воспитатель: А заря, лениво, обходя кругом,**

Что делает заря лениво? (обходит кругом). Как заря обходит? (кругом). Как заря обходит кругом? (лениво) Что кругом обходит? (заря).

**Рисование строки. Повторение строки.**

**Воспитатель: обсыпает ветки новым серебром.**

Что ещё делает заря? (обсыпает ветки). Чем заря обсыпает ветки? (серебром).

Каким серебром заря обсыпает ветки? (новым).

**Рисование строки. Повторение строки и четверостишия хором.**

**Физминутка «Весёлая берёза»**

Берёзка в белом сарафане	<i>шаги на месте</i>
Весною водит хоровод	<i>руки на поясе,</i>
Звонит серёжками тихонько	<i>повороты в правую и левую сторону</i>
И птичек в гости всё зовёт	<i>ритмичные взмахи руками к себе.</i>
Раскроет свои руки-ветки,	<i>руки в стороны,</i>
Опустит ветки-пальцы, вниз	<i>сводят руки к центру вниз.</i>
Подставит солнышку листочки	<i>ритмичное покачивание рук над головой</i>

**Игры со стихотворением**

Доскажи словечко

Отстукивание ритма

Чередование хлопков со словами

Чтение по цепочке

**Воспитатель выразительно читает стихотворение.**

Представление образа берёзы с закрытыми глазами.

Чтение с различной интонацией (тихо, ласково, грустно, восхищённо)

Выделение "главного" слова в строке голосом

**Воспитатель:** Ребята, а какое настроение у этого стихотворения? (торжественное, восхищённое).

Давайте прочитаем это стихотворение с восхищением, с любовью к русской природе.

Чтение стихотворения (индивидуально).

**Воспитатель:** Я предлагаю изобразить образ берёзы. Дети выбирают материалы и способ изображения:

ватные палочки, кисти, белая гуашь - рисование тычком;

заготовки рисунка, клей ПВА, кисти, соль - рисование солью;

затушеванные листы картона, палочки для процарапывания - граттаж;

листы картона синего цвета, белый пластилин - пластилинография.

**Воспитатель:** Какие красочные образы белой берёзы у нас получились! Давайте оформим выставку для гостей нашей группы. Сегодня мы выучили стихотворение русского поэта С.А.Есенина «Белая берёза». Какие новые слова вы запомнили и что они обозначают? Расскажите дома стихотворение родителям.