Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email shush_ds5@mail,ru
телефон 8 (39139)3-28-59.

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» за 2024-2025 учебный год

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования проведена в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования, утв. пр. № 10 от 16.03.2023 г. на основании приказа № 38 от 30.09. 2024 г. «Об организации и проведении ВСОКО», приказа № 8 от 01.03.2025 г. «О проведении самообследования образовательной организации».

ВСОКО проведена с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проведен рабочей группой сотрудников в количестве 7 человек в соответствии с Годовой циклограммой.

При проведении мониторинга применялись следующие методы сбора информации:

- изучение документации ДОО (ОП ДО, Рабочих программ педагогов, разных видов планов и других документов);
- собеседование с воспитателями;
- анкетирование родителей;
- изучение результатов анкетирования педагогов по самоанализу профессиональных компетентностей;
- проверка содержания и качества РППС групп;
- анализ посещаемости, заболеваемости;
- анализ результатов педагогической диагностики детей с целью определения качества созданных педагогом условий для развития воспитанников групп и эффективности применяемых ими технологий.

Оценка проведена по тем показателям, которые заявлены в Программе ВСОКО МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка». В результате проведенного мониторинга получены следующие результаты при максимальной оценке 3 б.

По оценки качества «Образовательные ориентиры»

Показатели качества	Самооценка педагогов	Оценка администрации и мониторинговой группы
Качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей	3.0 б.	3,0 б.
Качество реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи	2.8 б.	2.7 б.
Качество наблюдения и документирования за процессами развития детей:	2.7 б.	2.5 б.
Итого:	2.83 б.	2.73 б.

Выводы: По первому показателю качество полностью соответствует требованиям.

По реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи есть недостатки деятельности воспитателей по своевременности и качеству размещенной для родителей информации о содержании образовательной работы в ДОО. Средний результат по данному показателю качества составил 2.8 балла (1 младшая «А» - 2.2 б., 1 младшая «Б» - 2.6 б., 2 младшая «А» - 2.5 б., 2 младшая «Б» - 3 б., средняя «А» - 3 б., средняя «Б» - 3 б., старшая – 3 б., подготовительные «А» и «Б» - 3 б.)

По реализации принципа «наблюдение и документирование за процессом развития детей» оценка снижена в связи с несвоевременным заполнением отдельными воспитателями карт индивидуального развития детей и отсутствие целенаправленной работы со стороны воспитателя по устранению выявленных проблем развития детей. Не ведется образовательная работа с детьми, редко посещающими детский сад в дистанционном режиме.

По оценки качества «Образовательная программа»

Показатели качества	Оценка мониторинговой группы
Качество ООП ДО	
соответствие содержания и структуры ООП ДО требований ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе;	3 б
вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы;	2,4 б.
вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.	2 б.
Качество АОП ДОО	
Соответствие содержания и структуры ФАОП	3 б.
вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы	1 б.

вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы	1 б.
Итого:	2 б.

Выводы: По результатам анализа мониторинговой группы образовательная программа ДОО полностью соответствует по структуре ФГОС ДО. Содержание базовой части - ФОП ДО. В 2024 году программа дорабатывалась в части, формируемой участниками образовательных отношений. Качество программы по сравнению с предыдущим годом улучшилось. В учреждении имеются в полном объеме документы, подтверждающие качество образовательной программы (протокол педсовета о ее утверждении, приказ об утверждении программы, краткая презентация программы размещена на сайте ДОО и приемных групп).

Что касается 2-3 показателей здесь работу необходимо совершенствовать, потому что небольшое количество педагогов участвуют в разработке Программы. Но в сравнении с предыдущим годом их количество увеличилось на 15 %, а родители в основном только знакомятся с программой и согласовывают ее.

В 2024-2025 уч. году количество детей с ОВЗ было минимальным (1 ребенок). АОП ДОО была разработана еще в предыдущем учебном году. Оценка ее качества осталось прежней.

По оценки качества «Содержание образовательной деятельности» (на основании карты Приложение № 3).

Качество работы воспитателей и специалистов по реализации содержания образовательных областей в работе с детьми оценивалось на основе качества планирования образовательной деятельности.

В Рабочих программах воспитателей возрастных групп, комплексно-тематических планах и календарных планах воспитательно-образовательной работы, циклограммах деятельности педагогов отражено содержание всех образовательных областей. Образовательные области реализуются как через основное образование, так и дополнительное. Соотношение их считаем оптимальным. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию (область: социально-коммуникативное развитие), физическому развитию, музыкальному развитию (область «художественно-эстетическое развитие»). Меньше времени в учебном плане отводится речевому развитию. Необходимо продумать мероприятия и формы работы, усиливающие данное направление.

В результате дана оценка:

Показатели	Внешняя оценка
качество реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:	2.8 б.
качество реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:	2.5 б.
качество реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:	3.0 б.

качество реализации содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие	2.8 б.
качество реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»:	3.0 б.

По 2 показателю «Качество методической работы по совершенствованию содержания образовательной деятельности» методическая работа проводилась с учетом требований нормативных документов к содержанию образовательной работы и дефицитов педагогов. Проведены все семинары и учебные группы в соответствии с годовым планом. Качество проведение различных форм методической работы хорошее, их содержание было ориентировано на получение педагогами практических рекомендаций. Педагоги ДОО представляли передовой опыт своей профессиональной деятельности. Четыре педагога описывали и представляли опыт на региональном уровне (РАОП- 2 педагога, 2 – по реализации проекта «Воспитание маленького человека большой страны»). В соответствии с оценочной шкалой поставлена оценка – 3.0 б.

Таким образом. итоговая оценка по показателям:

Показатели	Внешняя оценка
Содержание образовательной деятельности реализуется в 5-ти образовательных областях	2.82 б.
.Качество методической работы по совершенствованию содержания образовательной деятельности	3.0 б.

По оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели	Оценка
Качество финансовых условий	3.0 б.
Качество материально-технических условий	2.3 б.
Качество психолого-педагогических условий	2.5 б.
Качество кадровых условий	2.4 б.
Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2.3 б.
Итого:	2.5 б.

Выводы: В целом в ДОО созданы условия для нормального функционирования учреждения. Финансовые нарушения отсутствуют. Материально-технические условия полностью соответствуют пожарной, антитеррористической безопасности и частично санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам.

В 2024-2025 уч.г. учреждение имеет предписания надзорных органов (Роспотребнадзора) по замене линолеума, приобретению москитных сеток, установки кухонных раковин, замена кабинок и кроватей.

Недостаточный уровень соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Оборудование групп (мебель, игровое и

сантехническое) имеются, но их состояние не полностью соответствует требованиям технического регламента (нет сертификатов качества на материалы, из которых они сделаны, так как приобретались много лет назад). Процент новой детской мебели в ДОО примерно 35 % от общего количества мебели. Нет шкафов для верхней одежды сотрудников. Ограниченная площадь помещения не позволяет расставить кровати в соответствии с требованиями СанПин. Кровати имеют большие размеры, приходиться сдвигать игровые зоны при их выдвижении для сна.

Материальные средства обучения и воспитания (учебные пособия, плакаты, иллюстрации, гербарии) в основном старого года выпуска, постепенно приходят в негодность и списываются, а поступление новых средств минимальное, в связи с недостаточным финансированием. Частично пособия и литература были приобретены в этом учебном году, но в небольших количествах.

Недостаточно электронных и аудиовизуальных средств для реализации программы ДОО.

Отсутствуют специальные условия для обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, частично соответствуют условия для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учреждении созданы необходимые психолого-педагогические условия для качественной реализации ОП. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми и родителями, учитывают их индивидуальные и возрастные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения, планируют образовательную работу на основании данных педагогической диагностики.

Рекомендовано обратить внимание на развитие инициативы и самостоятельности детей.

Качество РППС групп частично не соответствует требованиям ФГОС ДО. Ведется ежегодно работа с воспитателями по совершенствованию РППС через проведение смотра-конкурса. Были даны адресные рекомендации педагогом по повышению качества среды (сформулированы в аналитической справке по результатам тематического контроля).

Выводы: во всех возрастных группах среда сформирована, но необходимо ее совершенствовать по показателям: содержательный аспект, доступность некоторых материалов для детей – ранний возраст, включенность детей старшего возраста в организацию среды.

Качество кадровых условий в этом учебном году снижено из-за текучести кадров по объективным причинам (уход стажистов на заслуженный отдых, пришли воспитатели с дипломами переподготовки).

Оценка качества педкадров по показателям:

Показатели	Оценка
укомплектованность педагогическими кадрами	2 б.
образовательный ценз педагогических кадров;	3 б.
уровень квалификации педагогических кадров	2 б.

дополнительное профессиональное образование педагогических работников (курсовая подготовка);	2 б.
компетентность педагогических кадров;	2 б.
доля педагогических работников, участвующих в обобщении и представлении опыта работы	2 б.
Итого:	2.2 б.

По оценки качества «Образовательный процесс»

Показатели	Самооценка	Внешняя оценка
Качество организации ООД:		
в организованной педагогом деятельности решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи;	2.3 б.	2.3 б.
качество условий организации ОП (достаточность и рациональность дидактических материалов, безопасность);	1.73 б.	2.0 б.
качество методики проведения ООД;	2.5 б.	2.3 б.
качество решения коррекционно-развивающих задач;	2.0 б.	2.0 б.
степень реализации целей ООД.	2.33 б.	2.33 б.
Качество самостоятельной детской деятельности		
педагоги создают условия для развития детской инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности;	2.26 б.	2.0 б.
проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:	2.4 б.	2.0 б.
Качество взаимодействия участников образовательных отношений		
взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями носят личностно-ориентированный гуманистический характер, основанный на взаимодоверии, партнерстве, уважении и сотрудничестве.	2.33 б.	2.5 б.
Качество методической работы по совершенствованию образовательного процесса.		
доля педагогов в %, от общего количества педагогов, участвующих в методической работе по совершенствованию качества образовательного процесса	2.0 б.	2.5 б.
Итого:	2.2 б.	2.21 б.

Выводы.

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась на основе контроля (текущий, тематический, оперативный). Предметом контроля является качество планирования образовательной работы, проведения НОД и других форм работы, самоанализ педагогом проведенного мероприятия. Также при

оценке качества образовательного процесса учитывались результаты усвоения детьми образовательной программы.

Большинство педагогов ответственно относились к подготовке занятий и других мероприятий, и их проведению. В целом образовательный процесс, организованный в ДОО эффективно работал на реализацию задач образовательной программы и годового плана ДОО.

Качество организации образовательного процесса в ДОО во многом определяется профессионализмом педагогов. Пришли в детский сад сотрудники с более низкой квалификацией (дипломы о переподготовки, отсутствие опыта работы), что безусловно повлияло на качество ОП в этих группах. У части педагогов наблюдалось проявление формализма в планировании работы на день, низкая подготовка к занятиям. В ходе контрольно-аналитической деятельности им давались адресные рекомендации.

Все педагоги ДОО были включены в методическую работу по совершенствованию ОП (самоанализ проведенных форм работы, посещение учебных групп по ПР, открытых занятий у коллег и т.п.). На педсоветах разрабатывались дорожные карты по совершенствованию качества работы.

Необходимо улучшать:

- качество проведения НОД и качества написания календарных планов работы;
- качество решения коррекционно-развивающих задач;
- качество и систематичность проведения индивидуальной работы с детьми.

В летний период педагогам рекомендовано подготовить дидактические материалы (картинки, схемы, модели, цифры и т.п.) для проведения ОП в следующем учебном году.

По оценки качества взаимодействия с семьей

Показатели	Внешняя оценка
Качество нормативно-правовых документов	
наличие и соответствие локальных актов ДОО требованиям законодательства.	3.0 б.
не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в анкетировании. удовлетворены качеством услуг	3.0 б.
не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в мероприятиях ДОО (проекты, конкурсы, выставки, семейный клуб).	3.0 б.
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы специалистов, работа ППк)	3.0 б.
Итого:	3.0 б.

Выводы: по области качества «оценка качества взаимодействия с семьей», качества полностью соответствует требованиям показателей ВСОКО.

В ДОО имеются нормативные документы, регламентирующие взаимодействие с родителями (Договор по образовательным программам дошкольного образования, Порядок приема для обучающихся, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками ОО и т.п.).

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составляет за 2024 год 90,8 %, что на 2.1 % выше по сравнению с 2023 г.

Родители участвуют в различных формах совместной деятельности. Процент участия по группам не ниже 80 %. В этом году, в связи с Указом Президента РФ о проведении Года семьи, родители участвовали в большем количестве мероприятий, проводимых для детей и родителей ДОО. Активно работали семейные клубы средних групп, старшей, подготовительной группы «А». Данной деятельностью было охвачено 55 семей.

Индивидуальная поддержка ребенка в семье осуществляется через работу консультационного центра и ППк ДОО. Все запланированные мероприятия в рамках консультационного центра проведены, по запросу родителей оформлялись документы на ребенка для представления в МПМПК с целью определения специальных условий получения образования в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В работе с семьей необходимо улучшить работу по обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания, планировать больше неформализованные формы работы (выходы на природу, детско-родительские клубы) в тех группах, где они на сегодняшний день отсутствуют.

По оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода за детьми

Показатели	Внешняя оценка
наличие системной работы по сохранению и укреплению здоровья и безопасности детей	3.0 б.
Качество питания	2.8 б.
Качество присмотра и ухода	2.8 б.
Итого:	2.86 б.

Выводы: по области качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг присмотра и ухода за детьми» качество в основном соответствует требованиям ВСОКО.

В учреждении создана эффективная система педагогических, профилактических и оздоровительных мероприятий в режиме дня.

В учреждении разработано 10-дневное меню. Качество питания регулярно отслеживается рабочей группой сотрудников. Ведется бракеражный журнал. Периодически проводится анкетирование родителей по оценки качества питания.

В ноябре 2024 г. проведено анкетирование сотрудников по оценки качества питания. Работникам пищеблока даны адресные рекомендации.

По оценки качества обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ

Показатели	Внешняя оценка
Наличие модели инклюзивного образования ДОО	3.0 б.
Наличие и качество АОП для детей с ОВЗ	2.5 б.
Итого:	2.75 б.

Выводы: в учреждении разработана модель инклюзивного образования детей. Модель была доработана в соответствии с современными требованиями в 2023-2024 учебном году. Разработаны АОП дошкольного образования для детей с ЗПР, НОДА на основе ФАОП ДО. Координирует коррекционно-развивающую работу ППк. Своевременно проводились плановые и внеплановые заседания ППк.

Оценка снижена по 2-му показателю в связи с недостаточным взаимодействием всех участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов и родителей) по разработке и реализации индивидуальных АОП для детей с ОВЗ.

По оценке качества управления

Показатели	Внешняя оценка
в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются **цели** по обеспечению качества: - образовательных программ; - содержания образования; - образовательного процесса; - образовательных условий; - взаимодействия с семьей; - здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; - дошкольного образования для детей с ОВЗ; - управления.	**3.0 б.**
в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются **показатели** по управлению качества: - образовательных программ; - содержания образования; - образовательного процесса; - образовательных условий; - взаимодействия с семьей; - обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; - дошкольного образования для детей с ОВЗ; - по повышению качества управления	**3.0 б.**
в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяющихся методов сбора информации о качестве образования, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	**3.0 б.**

наличие организационных документов, подтверждающих проведение мониторинговых процедур по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	**3.0 б.**
наличие организационных документов, подтверждающих осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	**3.0 б.**
разработаны на основе мониторинговых данных: - адресные рекомендации; -рекомендации по использованию успешных практик; -методические и иные материалы	**3.0 б.**
на основе аналитических материалов разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	**3.0 б.**
по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения по совершенствованию: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	**3.0 б.**

проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	**3.0 б.**

Выводы: в учреждении создана эффективная система планирования. Планирование обеспечивает системность и систематичность проведения образовательной работы ДОО, нормальное функционирование и развитие ДОО.

Деятельность учреждения ежегодно анализируется, результаты анализа оформляются в документ «Анализ работы учреждения за учебный год». Анализ предполагает адресные рекомендации по совершенствованию работы. Также ежегодно в соответствии с документами министерства образования РФ проводится отчет о результатах самообследования за календарный год. Отчет о деятельности ДОО за 2024 г. опубликован на сайте учреждения.

Управление в ДОО организуется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Органы самоуправления работают на основе Положений об органах самоуправления. Информация об итогах педсовета регулярно размещается на сайте ДОО.

На основе анализа работы разрабатываются дорожные карты и мероприятия по устранению недостатков и проблем деятельности.

В 2024-2025 уч.г. разработана дорожная карта по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения самообследования ОО за 2024 г.

Решения педагогических советов принимаются конкретными, чтобы можно было отследить результаты их выполнения.

На перспективу необходимо расширять количество членов коллектива, участвующих в самоуправлении.

Плохо работает родительский комитет ДОО, необходимо улучшить качество его работы.

Таким образом, по качеству управления деятельность в основном соответствует заявленным требованиям, выявлены отдельные недостатки, которые будут устраняться в последующий период.

Выводы:

В соответствии с Программой ВСОКО проведен мониторинг качества образования по показателям, представленным в программе. В основном качество дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» соответствует требованиям, предъявляемым к качеству образования ФГОС ДО.

Получены следующие результаты по областям качества:

«Образовательные ориентиры» - 2.73 б.
«Образовательные программы» - 2.0 б.
«Содержание образовательной деятельности» - 2.91 б.
«Условия осуществления образовательной деятельности» - 2.5 б.
«Образовательный процесс» - 2.21 б.
«Взаимодействие с семьей» - 3.0 б.
«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода за детьми» - 2.86 б.
«Обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 2.75 б.
«Качество управления» - 3.0 б.

Выявленные в ходе мониторинга недостатки будут устраняться в последующий период.

Считать работу МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» по результатам оценки ВСОКО удовлетворительной.

07.06.2025 г.

Члены рабочей группы по мониторингу:

заведующий Е.С. Кахонец
ст. воспитатель Н.Д. Сергеева

Зам. заведующего по АХР И.В. Бельтюкова
Учитель-логопед К.А. Распопова
Педагог-психолог А.Д. Козлова
Воспитатели О.В. Петровская
М.В. Шибанова