

Рассмотрено педсоветом
от 29.05.2024 г., пр. № 12

Утверждаю:  Кахонец Е.С.
Заведующий



Анализ образовательной работы учреждения за 2023-2024 уч.г.

Анализ проведен с целью подведения итогов деятельности ОУ за учебный год, определения достижений и недостатков, перспектив развития и совершенствования работы на последующий период.

Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, контроля, анкетирования педагогов и родителей, наблюдения.

По результатам анализа было установлено, что администрация ДОО и методическая служба координировала и осуществляла деятельность учреждения по всем направлениям. Главными направлениями образовательной и методической работы по которым осуществлялась целенаправленная деятельность в 2023-2024 уч.г. являлись:

- корректировка образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФООП ДО и обновленного стандарта дошкольного образования. Разработка АООП дошкольного образования нозальных групп в соответствии с ФАОП ДО;
- создание условий для роста профессионализма педагогических кадров в повышении эффективности образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой;
- комплексное развитие детей по всем образовательным областям и повышение воспитательной составляющей образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- взаимодействие с родителями по использованию единых требований к ребенку со стороны педагогов и членов семей, знакомство родителей с ФООП ДО, привлечение семей к обсуждению Образовательной программы ДОО на 2023-2024 уч.г., участие семьи в жизни ребенка в детском саду.

Административно-хозяйственная деятельность была направлена на создание оптимальных условий для нормального функционирования и обеспечения жизнедеятельности учреждения, создание условий безопасности, комфорта среды, повышения качества питания.

Таким образом, образовательная работа в 2023-2024 уч.г. была направлена на решение актуальных вопросов практики современного дошкольного образования. Педагогический коллектив при определении приоритетных направлений деятельности руководствовался такими нормативными документами как

Рассмотрено педсоветом
от 29.05.2024 г., пр. № 12

Утверждаю: _____ Кахонец Е.С.
Заведующий

Анализ образовательной работы учреждения за 2023-2024 уч.г.

Анализ проведен с целью подведения итогов деятельности ОУ за учебный год, определения достижений и недостатков, перспектив развития и совершенствования работы на последующий период.

Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, контроля, анкетирования педагогов и родителей, наблюдения.

По результатам анализа было установлено, что администрация ДОО и методическая служба координировала и осуществляла деятельность учреждения по всем направлениям. Главными направлениями образовательной и методической работы по которым осуществлялась целенаправленная деятельность в 2023-2024 уч.г. являлись:

- корректировка образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного стандарта дошкольного образования. Разработка АОП дошкольного образования нозальных групп в соответствии с ФАОП ДО;
- создание условий для роста профессионализма педагогических кадров в повышении эффективности образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой;
- комплексное развитие детей по всем образовательным областям и повышение воспитательной составляющей образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- взаимодействие с родителями по использованию единых требований к ребенку со стороны педагогов и членов семей, знакомство родителей с ФОП ДО, привлечение семей к обсуждению Образовательной программы ДОО на 2023-2024 уч.г., участие семьи в жизни ребенка в детском саду.

Административно-хозяйственная деятельность была направлена на создание оптимальных условий для нормального функционирования и обеспечения жизнедеятельности учреждения, создание условий безопасности, комфорта среды, повышения качества питания.

Таким образом, образовательная работа в 2023-2024 уч.г. была направлена на решение актуальных вопросов практики современного дошкольного образования. Педагогический коллектив при определении приоритетных направлений деятельности руководствовался такими нормативными документами как

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и обновлениями от 21.01.2019 г., от 08.11.2022 г.).

Задачи Годового плана работы решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

В организации многих мероприятий использовался командный подход как средство повышения эффективности их проведения. Инициативные группы педагогов участвовали в подготовке и проведении методических мероприятий, районных, к календарным праздникам, оформлении учреждения к знаменательным датам страны, детского сада.

Анализ показал, что все запланированные мероприятия Годового плана работы (утв. 31.08.2023 г. пр. № 31) образовательной и методической направленности проведены на достаточно хорошем уровне, что способствовало решению годовых задач. Темы педагогических советов, семинаров и консультаций также были направлены на решение годовых задач. Принимались управленческие решения по совершенствованию работы на педагогических советах, заседаниях рабочих групп и органов самоуправления.

Образовательная работа проводилась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», которая была доработана в соответствии с ФОП ДО. В настоящее время структура программы и ее содержание в базовой части полностью соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО. Вариативная часть программы, разработана с учетом традиций ДОО, запросов родителей, особенностей территории. Полный анализ образовательной программы был проведен в ходе самообследования ОО. Были сделаны выводы о соответствии структуры образовательной программы ДОО требованиям ФГОС ДО, содержание базовой части требованиям ФОП ДО.

Педагогический коллектив понимает, что наличие в учреждении качественной программы еще не означает качество образования в ДОО. Необходима системная работа по ее реализации. Для этого методической службой была организована деятельность по написанию рабочих программ воспитателей всех возрастных групп на основе Образовательной программы ДОО. Это было сделано прежде всего с целью более глубокого изучения воспитателями самой программы, а также разработки системы эффективного планирования деятельности по ее реализации.

Все Рабочие программы воспитателей учитывали возрастные особенности детей, а также индивидуальные особенности детей группы (раздел: содержание индивидуальной работы с детьми с ООП).

В течение года был организован текущий контроль, предметом которого являлись такие темы как соблюдение режима дня, проведения занятий,

закаливающих мероприятий, организация питания детей, прогулок и т.п. Выявленные недостатки в ходе текущего контроля своевременно устранялись, воспитателям давались адресные рекомендации.

Образовательная работа проводилась как в ходе ООД, так и в самостоятельной деятельности детей и продолжалась в рамках семейного воспитания. С целью организации преемственности между общественным и семейным воспитанием педагогами велись планшеты по теме недели, где они информировали родителей о содержании образовательной работы в рамках тематической недели и давали рекомендации родителям о закреплении тех знаний, представлений, способов работы, которые осваивались ребенком в детском саду.

Контроль за организацией данной деятельности проводился воспитателем Петровской О.В., итоги его были представлены на педагогическом совете ДОО в апреле 2024 г., на котором утверждался Отчет о самообследовании.

Группы	Оценка качества
1 младшая «А»	2.0 б.
1 младшая «Б»	2.0 б.
2 младшая «А»	2.0 б.
2 младшая «Б»	3.0 б.
средняя	3.0 б.
Старшая «А»	3.0 б.
Старшая «Б»	3.0 б.
Подготовительная «А»	1.0 б.
Подготовительная «Б»	3.0 б.
Итого:	2.4 б.

На педсовете были даны рекомендации по содержанию информации, которую необходимо размещать на планшете «Тема недели».

Данная форма взаимодействия ДОО и родителей показала свою эффективность. Большинство родителей интересовались образовательной деятельностью ребенка в детском саду и продолжали вести ее в рамках семейного воспитания.

Таким образом, описанные выше мероприятия, а именно составление Рабочих программ воспитателей, размещение планшетов по теме недели для родителей, обеспечили эффективные условия для проведения образовательной работы.

Образовательная работа по реализации образовательной программы ДОО была направлена на комплексное развитие личности ребенка по всем 5-ти образовательным областям на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ. Анализируя качество работы воспитателей по выполнению этой задачи, методическая служба опиралась на следующие показатели:

- систематичность проведения всех форм организованной деятельности с детьми в режиме дня (занятия, прогулки, утренняя гимнастика и т.п.);

- качество проведения занятий, определяющееся включением ребенка в разнообразную самостоятельную деятельность детей на всех этапах занятия;
- сменяемость материалов РППС для самостоятельной деятельности детей в соответствии с темой недели;
- стиль взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- наличие воспитательной составляющей во всех формах образовательной работы.

Данные показатели учитывались при проведении текущего, тематического и оперативного контроля.

Большое значение в этом году уделялось развитию у дошкольников инициативы и самостоятельности через образовательные технологии, индивидуальную работу с ребенком.

В ходе самоанализа профессиональной деятельности педагоги выделили в своей работе такие направления для развития данных качеств у воспитанников как:

- труд по самообслуживанию (1 младшая «Б»);
- самостоятельную игру и деятельность детей в РППС (старшая «Б»);
- стиль общения педагога с детьми (подготовительная «Б»);
- поддерживающее оценивание малоактивных и застенчивых детей (2 младшая «А») и т.п.

В соответствии с требованиями ФОП ДО программы воспитания и календарный план воспитательной работы были включены в Образовательную программу ДОО. Воспитательная работа проводилась как в рамках НОД, так и других мероприятий: праздников, развлечений, акций, игровой деятельности.

Хочется отметить воспитательную ценность многих мероприятий, проведенных воспитателями и специалистами ДОО патриотической направленности:

- подъем флага и исполнение гимна РФ еженедельно в спортивном зале с детьми среднего и старшего возраста (Шутова В.А.). В результате этой формы работы многие дети знают слова гимна и исполняют его на различных мероприятиях с подъемом флага;
- фестиваль «Многонациональная Россия» (восп-ли, муз. рук-ли);
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества с историческим содержанием;
- музыкальный флешмоб, посвященный Дню Победы, проведен нетрадиционно с участием ветеранов, сотрудников ДОО (музыкальные руководители).

Таким образом, проведенный анализ показал высокий уровень патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

Хорошие воспитательные мероприятия по изучению русских народных традиций проведены в рамках семейного клуба «Солнечный круг» (рук. Павлова И.В.) как для детей, так и семей воспитанников. Это праздники «Коляда, коляда отворяй ворота», «Масленица», «Рождество».

К сожалению, по социальному воспитанию, анализ деятельности показывает, что не приживаются в д/с такие формы работы как волонтерство, оказание старшими детьми помощи малышам. В каждой группе встречаются дети не освоившие способы бесконфликтного поведения и нарушающих общепринятые правила и нормы поведения.

Необходимо систематизировать работу с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Инструктором по физической культуре проводилась качественная работа по физическому воспитанию дошкольников через проведение физкультурных занятий и досуговой деятельности. Это спортивные праздники и развлечения спортивно-познавательной направленности, проводимые в форме соревнований, квестов, спортивных игр. Впервые в этом году проведен осенний спортивно-туристический поход с детьми подготовительных групп.

К сожалению качество физического воспитания, которое обязаны проводить также воспитатели групп по результатам тематического контроля «Организация двигательной активности в режиме дня» показал недостатки деятельности. Недостаточно планируется воспитателями:

- индивидуальная работа по закреплению ОВД (1 младшие группы, старшие и подготовительные группы);
- игры и игровые упражнения со спортивным инвентарем в самостоятельной деятельности (все возрастные группы).

Подробный анализ результатов тематического контроля представлен в аналитической справке.

Речевое развитие – важное направление в качестве подготовки ребенка к школе. Работа по развитию речи проводилась в системе через организованную деятельность в рамках НОД, так и вне ее в режимных моментах, основные формы: речевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, литературные чтения, составление рассказов и т.п.

Интересной и эффективной формой речевого и социально-коммуникативного развития в этом году стало проведение театрализованных представлений детьми средних, старших и подготовительных групп «Театральная весна». Хочется отметить качественную подготовку детей возрастных групп: старшей «Б», подготовительной «Б», старшей «А», средней. Воспитателями подготовительной группы «А» мероприятие не было проведено.

В последние годы увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития (по результатам обследования речи учителем-логопедом и наблюдения за детьми). К сожалению, анализ показывает, что формы работы, используемые воспитателями, не у всех детей позволяют сформировать качественную речь.

Причины:

- воспитателями нарушается логика обучения речи (в раннем возрасте в системе не проводится артикуляционная и дыхательная гимнастика, направленная на укрепление мышц речевого аппарата);
- бессистемно проводится индивидуальная работа по речевому развитию;
- недостаточно ведется просветительская работа с родителями о важности раннего выявления проблем речи у ребенка и своевременная работа по коррекции речевых нарушений.

Часть детей выпускается из ДОО с нарушениями звукопроизношения и недостатками связной речи.

Работу по данному направлению воспитателям необходимо совершенствовать и организовывать в тесном взаимодействии с учителем-логопедом. Воспитателям всех возрастных групп проводить совместно с родителями индивидуальную работу с ребенком по развитию речи. Для этого необходимо показать родителям младших групп практические приемы проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Работа по изобразительной деятельности проводилась в этом году по парциальной программе Т.С. Комаровой, в отличие от предыдущих лет. Для воспитателей это была новая методика и система планирования. В рамках данных занятий чередовались такие виды изобразительной деятельности как рисование, лепка и аппликация. Анализ показал, что в рамках того планирования, которое предлагает Комарова недостаточно времени отводится обучению детей разным видам вырезывания. Поэтому, воспитателям необходимо больше времени отводить на аппликацию в совместной деятельности в режимных моментах. По результатам наблюдений творческие работы детей регулярно представлялись на творческих выставках в приемных групп и других помещениях ДОО. Наилучших результатов в этой деятельности добились воспитатели старшей группы «Б», подготовительной «Б», 2 младшей «А», «Б». Активно вовлекали детей к участию в художественно-творческих конкурсах воспитатели Квасова Л.А., Ковалева М.С., Ясинская Е.В. Сергиенко И.С., Адышева Н.В.

Музыкальное воспитание детей проводилось традиционно музыкальными руководителями на высоком уровне, что подтверждено результатами участия детей в праздниках и музыкально-творческих конкурсах, а также было представлено на отчетном концерте студии «Фа-соль-ка», рук. Куприенко Т.В., Павлова И.В.

Таким образом, работа по реализации образовательных областей проводилась воспитателями и специалистами ДОО в системе и имела положительные результаты.

Качество образовательной работы во многом зависит от профессионализма педагогических кадров. Вопросы совершенствования профессионализма педагогов

решались методической службой в ходе проведения разных форм методической работы. Это семинары, педсоветы, консультации, посещение открытых занятий, курсовая подготовка, прослушивание вебинаров и участие в региональных конференциях и семинарах и т.п.

На педагогических советах в этом учебном году были рассмотрены следующие темы:

- «Современные требования к организации воспитательного процесса с дошкольниками» (ноябрь 2023 г.) на котором проведена педагогическая игра «Знаю ли я ФОП ДО» и анализировались результаты анкетирования родителей воспитанников на знание приоритетов образования на современном этапе;
- «Формирование у детей нравственно-ценностных ориентаций» (февраль 2024 г.), где педагоги представили свой опыт использования эффективных воспитательных практик;
- «Утверждение отчета о результатах самообследования ОО за 2023 г.» (апрель 2024 г.), где педагоги работали над разработкой плана мероприятий по устранению недостатков деятельности, выявленных в ходе самообследования.

Темы семинаров также способствовали решению годовых задач:

- «Содержание работы воспитателя в соответствии с ФОП» (сентябрь);
- «Умственное воспитание дошкольников» с демонстрацией практических приемов использования технологий и практик данного направления, заявленных в образовательной программе.

В марте дополнительно проведен семинар по обучению педагогов написанию ИОМ. Результатом стало написание ИОМ 10-ю педагогами ДОО.

Эффективной формой профессионального развития является показ открытых занятий для коллег ДОО.

Темы, которые разбирались в ходе просмотренных занятий, затрагивали актуальные вопросы практики образования и способствовали решению годовой задачи, связанной с комплексным развитием ребенка по всем образовательным областям и формирования у него компетенций, необходимых для успешного обучения на последующих этапах образования. Это:

- «Формирование читательской грамотности через развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений» (Степанова А.А.);
- «Формирование у дошкольников навыков сотрудничества через групповую работу» (Ясинская Е.В.).
- «Обучение навыкам сотрудничества в музыкальной деятельности» (Куприенко Т.В.);
- «Проектирование занятия в логике системно-деятельностного подхода» (Бельтюкова И.В.);
- «Практико-ориентированный подход в образовании» (Данилова Л.Н.);

- «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности» (Мамаева Н.Л.).

Темы для обсуждения открытых занятий были также направлены на повышение эффективности занятий и развитие профессиональных умений педагогов.

В рамках сопровождения молодых педагогов разрабатывались и реализовывались программы наставничества воспитателями Петровской О.В. и Квасовой Л.А., которые способствовали повышению профессиональных умений молодых педагогов.

Важное направление роста профессионализма – это курсовая подготовка. В феврале 2024 года 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Ежегодно педагогические работники ДОО аттестовываются на квалификационные категории в соответствии с планом. В этом году аттестованы на первую квалификационную категорию впервые 2 педагога. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

К сожалению, анализ педагогических кадров на конец учебного года (май) показывает снижение качества кадрового состава преимущественно по объективным причинам (переезд в другой регион аттестованных педагогов или уход на заслуженный отдых и приход в учреждение новых сотрудников). Так, например, в 2023-2024 уч.г. пришли в ДОО 5 новых сотрудников с дипломами о переподготовке и отсутствии опыта работы.

Учебный год	Анализ кадров (в чел, %)	
	по образованию	по категориям
2022-2023	Высшее – 19/79,2 % Средне-специальное- 5/20,8 %	Высшая: 7/29,2 % Первая: 4/16,7 % Без категории: 13/54,1 %
2023-2024	Высшее: 14/58,3 % Средне-специальное – 10/41,7 %	Высшая: 6/25 % Первая: 4/ 16,6 % Без категории: 14/58,4 %

Вывод: уменьшилось количество педагогов с высшим образованием и категориями.

Таким образом, в целом методическая работа способствовала повышению профессионализма педагогических кадров. Она носила системный характер и была направлена на решение годовых задач. Педагоги были ознакомлены с ФОП ДО, имеют представления об основных ее особенностях и перестраивают свою профессиональную деятельность с детьми в соответствии с новыми требованиями.

Вместе с тем, на ближайшую перспективу есть вопросы и направления, которые требуют решения:

- повышение эффективности занятий с детьми за счет использования системно-деятельностного подхода. Не всем педагогам удастся проводить занятия в данной логике;

- есть необходимость в следующем году сформировать учебные группы по отдельным направлениям образовательных областей программы: экология, пространственные отношения, грамота для изучения методики обучения.

Эффективность проводимой воспитателями образовательной работы подтверждена результатами педагогической диагностики детей за учебный год.

Наблюдается положительная динамика физической подготовленности детей (методика В. Усакова) за период начало-конец уч.г. с 47,3 % до 73,3 %, прирост 25 %. Сравнительный и полный анализ физической подготовленности детей представлен в Приложении № 1-2.

Уровень усвоения детьми образовательных областей программы составил по ДОО – 1,46 б/73 %. Результат ниже по сравнению с прошлым годом на 0.2 б. В общем результаты стабильны, незначительное снижение результата связано с переходом ДОО на ФОП ДО, в соответствии с которой произошли некоторые изменения в образовательной программе. Впервые оценка, например, речевого развития и изобразительной деятельности осуществлялась по новой методике.

Наблюдается положительная динамика по ДОО развития у дошкольников самостоятельности. Выросло по сравнению с началом учебного года количество детей, имеющих высокий уровень на 25 детей. Сравнительный анализ развития навыков самостоятельности за период (начало-конец учебного года) представлен в таблице № 4.

Средний результат участия детей в литературных конкурсах чтецов (практика «Литературные чтения») составил 50 %. (Приложение № 5). Более качественная работа по речевому развитию детей с использованием практики «Литературные чтения» была организована в подготовительной группе «Б», воспитатель Ясинская Е.В.

Большинство детей подготовительных групп к школе готовы. Имеют высокий уровень психологической готовности 42 ребенка /80.7 %.

Эффективное взаимодействие детского сада и семьи – важная составляющая качества работы. Все заявленные в годовом плане формы взаимодействия использовались: родительские собрания, размещение информации на информационных стендах групп и ДОО, творческие конкурсы, совместные праздники, акции, работа родительских чатов, анкетирование.

Была организована работа с родителями по ознакомлению с ФОП ДО через оформление информационных стендов в коридоре первого этажа и группах, а также проведено общее родительское собрание по ознакомлению родителей с Образовательной программой учреждения, доработанной в соответствии с ФОП.

Проведено анкетирование родителей для внесения их предложений в образовательную программу ДОО и на педагогическом совете они были внесены в программу. В частности, родители предложили больше проводить с детьми экскурсий, что также было реализовано педагогическим коллективом. Дети побывали на 2-х экскурсиях в социокультурном центре по темам: «В гостях у сказки» (выставка кукол), «Мы дети космоса», сельскохозяйственном колледже, музее боевой славы военкомата, ходили к светофору, центральной площади поселка. Не удалось побывать в КФХ «Н.В. Зубарева» по объективным причинам.

В связи с тем, что 2024 год был признан годом семьи, количество мероприятий с родителями расширилось.

Кроме семейного клуба ДОО «Солнечный круг», были организованы во 2 половине учебного года семейные клубы подготовительной группы «Б», старшей группы «А» и средней групп. В рамках работы семейных клубов дети и их родители посещали мероприятия, проводимые музеем-заповедником «Шушенское».

Часть мероприятий Годового плана работы: концерт студии «Фа-соль-ка», музыкальный флешмоб к Дню Победы, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Сад Памяти», также проведены с участием родителей.

Анализ взаимодействия с семьей показал, что большинство родителей удовлетворены работой ДОО в целом и воспитателями групп в частности, видят динамику в развитии детей. Между родителями и сотрудниками ДОО установлены доверительные отношения на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

По итогам 2023 года родители дали положительную оценку деятельности ДОО. Полный анализ анкетирования родителей размещен на сайте учреждения по ссылке: [Analiticheskaya spravka po rezul tatam anketirovaniya roditeley za 2023 god.pdf \(gosuslugi.ru\)](https://gosuslugi.ru/analiticheskaya_spravka_po_rezultatam_anketirovaniya_roditeliev_za_2023_god.pdf).

Эффективно работал консультационный центр, руководитель Байкова Е.А. Было проведено два плановых очных заседания, а также проводились индивидуальные консультации. Всего по отчету в 2023-2024 уч.г. проконсультировано по различным вопросам 43 родителя.

Вместе с тем, есть проблемные места по взаимодействию с родителями:

- плохо работает родительский комитет ДОО;
- некоторые группы не реализовали в полном объеме свои перспективные планы работы с семьей, поэтому иногда возникали у родителей вопросы, для решения которых они обращались к администрации детского сада;
- заявленный в сентябре 2023 года День открытых дверей прошел с минимальным участием родителей;
- редко показывались родителям практические формы взаимодействия педагога с детьми (открытые фрагменты занятий, методика проведения игр), в том числе с детьми с ОВЗ;

- низкая посещаемость детьми детского сада (нет эффективного взаимодействия по этому вопросу с родителями).

Важный компонент образовательной работы педагога – подготовка и участие детей в конкурсной деятельности разного уровня (всероссийские, региональные, районные). Анализ данного направления работы представлен в таблице:

Название конкурса	Количество участников	Результат
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» среди детских садов	10 детей	1 место
Районная спартакиада дошкольников	9 детей	1 место
Районный конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы. Лапы. Хвост»	4 ребенка	1,1,1,2 места
Районный конкурс рисунков «Через терни к звездам»	6 детей	1,1,1,1,2,2 места
Районный конкурс изобразительного творчества «Жар птица»	18 детей	6 победителей 2,2,2 места; Приз зрительских симпатий
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, снежная красавица Зима!»	2 ребенка	1,2 место
Районный фестиваль «Шушенский робот»	10 детей	5 победителей 1,1,1,2,3 место
Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 ребенок	участие
Районный конкурс «Живая классика»	3 ребенка	Гран-При, 1,1 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	21 ребенок	18 победителей
Районный конкурс «Битва хоров»	15 детей	Гран - _ При
Районный конкурс «Юный конструктор»	1 ребенок	1 место
Районный шашечный турнир	2 ребенка	1,1 место
Районный конкурс изобразительной деятельности и прикладного творчества «Я и улица моя»	4 ребенка	3 победителя
Районный конкурс вокального пения «Лучик надежды»	11 детей	10 победителей Номинация «Вокальная группа» - 1,2 место; Номинация «Солисты»

		Гран-При, 1, 2, 3 место
Муниципальный чемпионат «Будущие профессионалы» по компетенции «Агрономия»	3 ребенка	1- победитель
Районная научно-практическая конференция	8 детей	8 победителей 1, 1, 1, 2 место

Таким образом, всего в конкурсную деятельность было включено 128 детей, некоторые дети участвовали в нескольких конкурсах. Победителями стали 95 детей, эффективность 74,2 %. Наилучших результатов в этой деятельности добились воспитатели: Квасова Л.А., Ковалева М.С., Адышева Н.В., Сергиенко И.С. Ясинская Е.В. и специалисты Шутова В.А., Павлова И.В., Куприенко Т.В.

Хочется охарактеризовать работу учреждения по подготовки детей к районным конкурсам как высокую. Практически во всех открытых районных мероприятиях конкурсного типа наши дети являются победителями, а учреждение занимает призовые места.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в системе, в т.ч. с детьми с ОВЗ. На коррекционно-развивающие занятия учителей-логопедов было зачислено 37 детей. В течение года еще 2 ребенка

Занятия проводились индивидуально по 2 раза в неделю с каждым ребенком, а также малыми подгруппами. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя - логопеда и календарно - тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Данные можно посмотреть в таблице №1.

Таблица № 1

№ п/п	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Кол – во детей
.	Количество детей, зачисленных в 2023 – 2024 учебном году	39
.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью	12
.	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи (1 – 2 дефектных звука)	2
.	Количество детей, выпущенных из ДОУ и рекомендованы занятия с логопедом в школе	3

.	Количество детей, продолжающих занятия на логопункте	22
---	--	----

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 6 – 7 лет ДООУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Для улучшения качества работы на следующий год планируется вести систематическую работу с родителями и воспитателями через тетрадь взаимодействия. Так же для наиболее высоких результатов работы, детям, зачисленным на занятия к логопеду, рекомендуется не пропускать детский сад по неуважительным причинам.

Среднее количество детей, посещающих д/с в 2023-2024 уч.г. – 250 детей. Данный показатель не изменился по сравнению с прошлым годом.

Средняя посещаемость детьми детского сада (сентябрь-апрель) составила 55,0 %. Очень низкий результат, много беспричинных пропусков. Необходимо усилить работу по убеждению неработающих родителей в регулярном посещении детьми образовательного учреждения.

Таким образом, в целом работу учреждения за 2023-2024 уч.г. можно признать удовлетворительной.

Положительная динамика наблюдается по образовательной работе с детьми.

С доминирующей частью родителей были установлены позитивные, доброжелательные, деловые отношения, основанные на принципах партнерства и взаимопомощи.

Силами сотрудников учреждения проведены на хорошем уровне районное мероприятие «Шашечный турнир среди детских садов», «День открытых дверей» для учащихся школы № 3.

Дети нашего детского сада успешно выступали на районных мероприятиях «Безопасное колесо» (на базе ДООУ № 4), «Битва хоров» (музыкальная школа), муниципальном чемпионате «Будущие профессионалы» по компетенции «Агрономия» (ДООУ № 1), районной конференции исследовательских работ (ДООУ № 4), районных конкурсах «Лучик надежды», художественно-творческой выставки «Радуга творчества» (2 общекомандное место), «Районный шашечный турнир» (2 общекомандное место), районные спортивные соревнования среди дошкольников (1 место).

Вместе с тем в ходе анализа выявлены недостатки, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. В качестве первоочередных считать следующие направления (задачи):

- развитие профессионального мастерства педагогов в части использования системно-деятельностного подхода при организации ООД, проведения содержания образовательной работы в соответствии с ФОП ДО;
- оказание помощи начинающим воспитателям в освоении методики дошкольного воспитания;
- продолжать развивать у педагогов умения обобщать и описывать педагогический опыт;
- расширять работу по наставничеству;
- разработать мероприятия, направленные на повышение посещаемости детьми детского сада;
- совершенствовать формирование инфраструктуры и учебно-методического комплекта, РППС.

24.05.2024 г.

Анализ подготовлен старшим воспитателем Сергеевой Н.Д.

**Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей
Шушенском центре развития ребёнка
за сентябрь и май 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование тестов	Сравнительные проценты		Год	Конечный результат
1	Бег Бег	61.52	88.46	сентябрь май	На 26.94% в мае результат по бегу выше чем в сентябре
2	Челночный бег Челночный бег	29.88	50.1	сентябрь май	На 20.22% в мае результат по бегу выше чем в сентябре
3	Прыжки в длину с места Прыжки в длину с места	68.04	93.8	сентябрь май	На 25.76% в мае результат по прыжкам в дл с места выше чем в сентябре
4	Прыжок в длину с разбега Прыжок в длину с разбега	32	72.4	сентябрь май	На 40.4 % в мае результат по прыжкам лучше чем в сентябре
5	Метание правой рукой Метание правой рукой	60.54	86.1	сентябрь май	На 25.56% в мае результат по броску мяча правой рукой выше чем в сентябре
6	Метание левой рукой Метание левой рукой	37.46	62.2	сентябрь май	На 24.74% в мае результат по броску мяча левой рукой в выше чем в сентябре
7	Наклон вперед сидя Наклон вперед сидя	40.88	53.1	сентябрь май	На 12.22% в мае результат на гибкость выше чем в сентябре

Норма по всем тестам в сентябре составила 47.3%

Норма по всем тестам в мае составила 72.3%

На 25 % в мае уровень физической подготовки выше чем в сентябре

Но тем не менее при планировании на следующий год нужно обратить внимание на бросок мяча правой и левой руки, а также на развитие гибкости у детей, а также на челночный бег.

Проводить оздоровительный бег с группами всех возрастов.

Продолжать обучать детей прыжкам на скакалке и крутить обруч.

Применять в обучении силовые упражнения то есть рукоход, отжимание

Обратить внимание на прыжки, то есть на перепрыгивание через предметы

**Развернутый анализ уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
Шушенского центра развития ребенка на май 2023-2024 учебного года.**

группы	Тест №1 Бег 10 /30 м.			Тест №2 Челночный б.			Тест №3 Прыжки в дл. с места			Тест №4 Прыжки в дл. с разбега			Тест №5 Метание мал. мяча пр .рук			Тест №6 Метание мал. мяча лев .рук			Тест №7 Наклон в перед сидя			Ср %
	н/н %	н %	в/н %	н/ н %	н %	в/н %	н/н %	н %	в/н %	н/н %	н %	в/н %	н/н %	н %	в/н %	н/н %	н %	в/ н %	н/н %	н %	в/н %	
Ср. «А»	44.4	55. 6	0	30. 7	61. 6	7.7	5.9	29. 4	64. 7				23. 5	70. 6	5.9	9	8	0	50	12. 5	37. 5	65.43
Ср. «Б»																						
Старшая «А»	0	38. 9	61.1	29. 4	70. 6	0	0	14. 8	85. 2	14. 3	33. 3	52. 4	29. 4	70. 6	0	70. 6	29. 4	0	50	41. 7	8.3	72.32
Старшая «Б»	0	25	75	52. 3	38. 1	9.6	0	4	96	14. 8	37	48. 2	16. 7	61. 1	22. 2	55. 5	44. 5	0	52. 6	36. 8	10. 6	72.59
Подгот. «А»	13.3	26. 7	60	83. 3	16. 7	0	11. 1	16. 7	72. 2	36. 8	26. 4	36. 8	0	100	0	0	100	0	55. 5	27. 8	16. 7	71.43
Подгот. «Б»	0	70	30	53. 8	38. 5	7.7	13. 6	27. 3	59. 1	44. 4	22. 2	33. 4	0	95	5	10	85	5	26. 3	68. 4	5.3	78.84
Средний % по тесту	11. 54	43. 24	45.2 2	49. 9	45. 1	5	6. 12	18. 44	75. 44	27. 6	29. 7	42. 7	13. 9	79. 5	6.6	37. 8	61. 2	1	46. 9	37. 4	15. 7	72.3%

Приложение № 3.

Сводная таблица по результатам усвоения детьми образовательных областей за 2023-2024 учебный год

Группы	Результаты по образовательным областям в баллах					Средний балл по областям
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
1 младшая «А»	1.06	1.08	1.2	1.1	1.1	1.11
1 младшая «Б»	1.6	1.66	1.5	1.2	1.4	1.47
2 младшая «А»	1.6	1.55	1.62	1,4	1.55	1,54
2 младшая «Б»	1.5	1.5	1.6	1.6	1,5	1.54
Средняя	1.7	1.7	1.5	1.6	1.7	1.64
Старшая «А»	1.66	1.8	1.57	1.63	1.65	1.66
Старшая «Б»	1.77	1.8	1.4	1.5	1.6	1.61
Подготовительная «А»	1.2	1.3	1.0	1.0	1.5	1.2
Подготовительная «Б»	1.73	1.48	1.36	1.23	1.24	1.41
Средний балл по образ. области	1,54	1.54	1.42	1.36	1.47	1.46

Выводы: средний результат по усвоению детьми образовательных областей составил 1.46 балла /73 %. Результат ниже по сравнению с прошлым годом на 0.2 б.

Рекомендации: Воспитателям групп подготовительная «А» обратить внимание на методы, приемы работы по речевому развитию детей. Воспитателям 1 младших групп применять в системе артикуляционную и пальчиковую гимнастику, су-джок массаж, упражнения на развитие воздушной струи. Воспитателям всех возрастных групп повышать качество проводимых занятий с учетом современных требований. Проводить в системе индивидуальную работу с детьми совместно с родителями., воспитывать интерес к слушанию литературных произведений.

Приложение № 4.

Сравнительная таблица по оценке развития у дошкольников самостоятельности за период (начало-конец 2023-2024 уч.г.)

Группы	Кол-во диагн. детей		Количество детей (чел, %) по уровням развития качества					
			высокий		средний		низкий	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2 младшая «А»	23	25	3/13.1 %	12/48 %	13/56.5 %	12/48 %	7/30.4 %	1 / 4 %
2 младшая «Б»	27	26	1 /3.7 %	6 /23 %	15/55,6 %	19/73 %	11 /40.7 %	1 / 4 %
средняя	28	23	7/25 %	10/43 %	16 /57 %	13/57 %	5/18 %	-
Старшая «А»	29	28	22/75.9 %	22/78,6 %	7/24,7 %	6/21.4 %	-	-
Старшая «Б»	28	27	8/28.6 %	25/93.5 %	20/71.4 %	2/6.5 %	-	-
Подготовительная «А»	24	26	19/79 %	6/23 %	5/21 %	15/57.7 %	-	5/19.3 %
Подготовительная «Б»	25	28	14 /56 %	21 /75 %	10 /40 %	3 /10,7 %	1 / 4 %	4 /14.3 %
Итого:	184	183	74	102	86	70	24	11

Выводы: в целом по ДОО наблюдается положительная динамика развития самостоятельности детей. Наблюдается прирост высокого уровня на 28 детей. Воспитателям подготовительной группы «А» обратить на результаты своей работы. Произошло снижение качества (причины: или ухудшение работы, или в начале года результат оценен воспитателями неправильно.

Приложение № 5.

Анализ участия детей в конкурсах чтецов (практика «Литературные чтения») за 2023-2024 учебный год

Группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний %
2 младшая «А»	30.4 %	34.7 %	43.5 %	30.4 %	39.1 %	34.7 %	52.2 %	52.2 %	65.2 %	39 %
2 младшая «Б»	15.3 %	34,6 %	11,5 %	65,3 %	7,6 %	15,3 %	23.0 %	7,6 %	23,0 %	21,7 %
Средняя	39.1 %	39.1 %	52.2 %	95,7 %	95.7 %	52.2 %	52.2 %	71,9 %	86,9 %	65.2 %
Старшая «А»	65.6 %	56.3 %	53.1 %	68.8 %	53.1 %	50.0 %	53.1 %	68.8 %	34.4 %	55,9 %
Старшая «Б»	76 %	92 %	81 %	100 %	78 %	89 %	81%	78 %	78 %	83.0 %
Подготовительная «А»	46.2 %	38.5 %	50 %	27 %	34.6 %	53.8 %	27 %	42.3 %	38.5 %	40 %
Подготовительная «Б»	51.7 %	51.7 %	48,2 %	34.5 %	31 %	31 %	62 %	44.8 %	-	42 %
Итого:	46.3 %	50 %	48.5 %	60.2 %	48.4 %	46.6 %	50.1 %	52.2 %	46.6 %	50 %

Выводы: средний процент участия детей в конкурсах чтецов по ДОО составил 50 %. Результат не очень высокий, связан прежде всего с низкой посещаемостью и неумением воспитателей некоторых групп работать с родителями. Невысокие результаты показали подготовительные группы «А», «Б», 2 младшая «Б». Воспитателем этих групп необходимо проанализировать свою деятельность по данному направлению и продумать мероприятия по улучшению качества работы.

Самый высокий результат по участию детей в литературных конкурсах чтецов показала старшая группа «Б», воспитатель Ясинская Е.В.

Приложение № 6

Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к школе за 2023-2024 уч.г.

Группы	Количество выпускников	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
Подготовительная «А»	23	18/75 %	1 /4 %	4/21 %
Подготовительная «Б»	29	24/82 %	2/13 %	3/ 5 %
Итого:	52	42/80.7 %	3 /6 %	7 /13.3 %

Выводы: Большинство детей подготовительных групп к школе готовы. Имеют высокий уровень готовности 42 ребенка /80.7 %.

Из 7 детей, имеющих низкий уровень готовности –3 ребенка имеют статус ОВЗ (ЗПР, НОДА). По объективным причинам у них готовность к школе ниже чем у нормативных детей.

4 ребенка без статуса ОВЗ к школе не готовы (низкий уровень не только интеллектуальной, но и эмоционально-волевой готовности: отсутствует мотивация к учению, не сформированы волевые качества личности).

По всей вероятности, с данными детьми не проводилась индивидуальная работа или педагогами были своевременно не выявлены проблемы развития.