

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка
– детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и
физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoysadik.ru/> ,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 6 от 14.09.2023 г.



Утверждена:
Е.С. Кахонца
Е.С. Кахонца
И.о. Заведующего
приказ № 32 от 14.09.2023 г.

Положение о развивающей предметно-пространственной среде

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка
– детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и
физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoysadik.ru/> ,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 6 от 14.09.2023 г.

Утверждена:
_____ Е.С. Кахонец
И.о. Заведующего
приказ № 32 от 14.09.2023 г.

Положение о развивающей предметно-пространственной среде

I. Общие положения

1.1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее – Положение о РППС) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» (далее - МБДОУ).

1.2. Положение о РППС разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Методическими рекомендациями «Организация предметно-пространственной развивающей среды" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28), Письмом Минобрoзoвaния РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание".

1.3. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.5. Предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

1.6. В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1.7. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ осуществляется контроль.

1.8. Контроль за качеством организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений может осуществляться на конкурсной основе через проведение смотр-конкурса.

1.9. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа по МБДОУ «Об утверждении Положения о РППС» и действует до внесения изменений.

II. Принципы построения РППС

2.1. При организации РППС в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» учтены следующие принципы:

- *принцип дистанции, позиции при взаимодействии* – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми;
- *принцип активности, самостоятельности, творчества* – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком;
- *принцип стабильности-динамичности* – позволяет трансформировать пространство предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения;
- *принцип комплексирования и гибкого зонирования* - даёт возможность сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *принцип учета половых и возрастных различий детей* – позволяет гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий;
- *принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов* – визуальное оформление предметной среды;

- *принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого* – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта;
- *принцип открытости-закрытости* – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- *принцип безопасности и гигиеничности среды* – обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

III. Требования к РППС

3.1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ (далее - Участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Предметно пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые для инклюзивного образования условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.4. Развивающая предметно- пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.4.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.4.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.4.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.4.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.4.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

IV. Формирование предметного содержания РППС

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Речевое развитие включает развитие словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.3. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.1.6. Примерное содержание РППС по образовательным областям представлено в Приложении № 1.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение о РППС вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего МБДОУ.

5.2. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МБДОУ.

5.3. Контроль осуществляется в соответствии с планом-графиком о должностном контроле.

5.4. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.5. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на старшего воспитателя.

Содержание РППС

Социально-коммуникативное развитие

1. Эмоциональное развитие

- Карточка игр на развитие эмоциональной сферы;
- Сюжетные картинки (эмоции);
- Предметы для снятия эмоциональной напряженности (колючий коврик, кинетический песок, сухой бассейн);
- Карточка «Мирилки», «Считалки».

2. Социальное развитие:

Центр нравственно-патриотическое воспитание:

- Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки);
- Карточка народных подвижных игр;
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (неваляшка, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки т.д.);
- Предметы народного промысла или картинки с изображением предметов народного промысла;
- Картинки (фотографии) на тему: «Символы России», «Народы России», «Достопримечательности поселка, района»;
- Карточка «Народные игры»;
- Настольно-печатные игры.

3. Трудовое воспитание:

- Уголок дежурства;
- Природный уголок;
- Инвентарь для труда (ведерко, совок, лейки, брызгалки, салфетки, чистая ветошь);
- Коллекция сюжетных картинок на темы «Труд в природе», «Труд в быту», «Профессии» и т.д.;
- Дидактические настольно-печатные игры на темы «Профессии», «Кому что нужно?» т.д.;
- Выносной материал (совки, лопатки, формочки, ведерки и т.д.).

4. Центр сюжетно-ролевой игры

- Карточка сюжетно ролевых игр (игровых ситуаций);
- Наборы атрибутов для сюжетно ролевых игр;
- Схема игровых действий;
- Настольно-печатные игры;
- Ширма.

5. Коммуникативные способности и активности

- Карточка игр на развитие коммуникативной сферы.
- Подборка художественной литературы и сюжетных картинок.

6. Безопасное поведение

Центр ОБЖ;

- Сюжетные картинки: ПДД, ППБ, ПОБЖ;
- Наборы для сюжетно ролевых игр (ОБЖ, ПДД, ПБ);
- Настольно печатные игры.

Познавательное развитие

Центр экспериментирования

- Коллекции разной тематики (природный материал, неоформленный материал, ткани, бумага, сыпучие вещества и т.д.);
- Наборы для экспериментирования (лупа, ёмкости разной величины, ложки мерные, трубочки, и т.д.);
- Предметы для измерения (длины, объема, времени);
- Алгоритмы для опытов;
- Энциклопедии для дошкольников;
- Настольно печатные игры:
- *Центр «Познай-ка»*
- Разнообразные головоломки (лабиринты, ребусы, кроссворды);
- Картотеки дидактических игр;
- Настольно-печатные игры (на развитие логики, мышления, памяти, математических способностей и т.д.);
- Счёты, счётные палочки;
- Разрезные картинки;
- Наглядно-демонстрационный материал представления об окружающем мире: (общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира).

Речевое развитие

- Пособие и игрушки для развития дыхания (вертушки, свистки, бумажные птички, ватные шарики, мыльные пузыри, воздушные шарики и т.д.);
- Материал для развития мелкой моторики (бусинки, мозаика, коллекция пуговиц);
- Скороговорки;
- Загадки;
- Считалки;
- Фланелеграф;
- Предметы-заместители, для выбора персонажей;
- Кукольный театр;
- Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки);
- Фольклор народов мира (песенки, сказки);
- Игрушки для рассматривания изделия (игрушки: выполненные из определенного материала; народных промыслов);
- Мини-коллекции (открытки, марки, фотографии, репродукции картин и т.д.);
- Серии сюжетных картинок (времена года; дикие, домашние животные, транспорт);
- Наглядно-дидактические пособия: «Детские писатели»; «Мир в картинках» (транспорт, бытовая техника, животные, насекомые, деревья и листья, овощи, фрукты и т.д.); «Грамматика в картинках»: глаголы, прилагательные, множественное число, говори правильно, один – много и т.д);
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Иллюстрированные книги;
- Дидактические, настольно-печатные игры

Художественно-эстетическое развитие

ИЗОцентр

- Наглядно-дидактические пособия: «Портреты русских художников» иллюстрации картин, «Простые узоры и орнаменты»
- Схемы (лепки, рисования, аппликации);
- Бумага для рисования;

- Раскраски;
- Штриховки;
- Дорисуй-ка;
- Печатки, формочки, трафареты;
- Набор мелков;
- Набор цветных карандашей;
- Цветные фломастеры;
- Набор красок (гуашь, акварель);
- Стаканчики для воды;
- Пластилин разных цветов;
- Доски для лепки;
- Стеки разной формы;
- Наборы цветного картона;
- Наборы цветной бумаги;
- Ножницы;
- Клей;
- Салфетки;

Центр музыкального творчества:

- Наглядно-дидактическое пособие («Композиторы», «Музыкальные инструменты»);
- Коллекции (детских песен; классической музыки; звуки природы);
- Картотека ДИ;
- Набор детских музыкальных инструментов;
- Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки и др.).

Художественное конструирование и моделирование:

- Конструктор мягких деталей среднего размера, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
- Схемы – подсказки.

Театрально-словесное творчество

- Мнемосхемы по сказкам;
- Фланелеграф;
- Ширма;
- Набор пальчиковых кукол (сказочные персонажи);
- Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках (сказочные персонажи);
- Куклы БИБОБО;
- Маски (сказочные персонажи).

Физическое развитие:

- Картотеки подвижных игр (народные подвижные игры; игры малой подвижности; подвижные игры направленные на развитие ОВД);
- Плакат «Тело человека»;
- Ростомер;
- Доска с ребристой поверхностью;
- Коврик-дорожка с массажной поверхностью, следками;
- Мяч массажный;
- Набор мячей (разного размера, резина);
- Набор разноцветных кеглей с мячом;
- Обруч (малого диаметра);
- Ленточки;
- Веребочки;

- Флажки;
- Скакалка детская;
- Нетрадиционное оборудование для игр.