

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoysadik.ru/>,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 1 от 16.03.2023 г.



Утверждена:
С.Л. Трофимова
Заведующий
приказ № 10 от 16.03.2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей
№ 5 «Улыбка»

пгт Шушенское, 2 микрорайон, дом 45, email <https://shushds5.tvoyasadik.ru/> ,
телефон 8 (39139)3-28-59

Принято на
Совете центра
протокол № 1 от 16.03.2023 г.

Утверждена:

С.Л. Трофимова,
Заведующий
приказ № 10 от 16.03.2023 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет подходы, принципы, цели, задачи, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), является основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» (далее - ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- ☐ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ☐ Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ☐ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ☐ Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»
- ☐ Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ☐ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ☐ Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ☐ Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования в Шушенском районе, утв. пр. № 111-о.д. от 19.05.2022 г.
- Уставом ДОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, самообследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия (термины):

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательно образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.6. В основе данного Положения используются *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет проводить комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- ☐ педагогический мониторинг;
- ☐ психолого-педагогическая диагностика;
- ☐ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ☐ аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- ☐ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом или Советом центра ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- ☐ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ☐ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- ☐ о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- ☐ качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- ☐ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

общенаучные

- ☐ принцип перспективности – при формировании системы управления качеством учитываются перспективы развития учреждения;
- ☐ принцип оперативности – своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения;
- ☐ принцип сочетания прямой и обратной связи - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования;
- ☐ принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности;
- ☐ принцип адаптивности (гибкости) - приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов

- ☐ принцип целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.
- ☐ принцип управляемости - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

☐ принцип кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга;

☐ принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Другие принципы

☐ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

☐ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; ☐ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

☐ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

☐ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

☐ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

☐ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую (мониторинговую) группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

☐ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

☐ обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- ☐ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- ☐ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- ☐ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

- ☐ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- ☐ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая (мониторинговая) группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра, воспитатели и т. п.):

- ☐ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- ☐ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4.РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются области качества:

- ☐ образовательные ориентиры;
- ☐ образовательные программы;
- ☐ содержание образовательной деятельности;
- ☐ образовательный процесс;
- ☐ образовательные условия;
- ☐ условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ☐ взаимодействие с родителями;
- ☐ здоровье, безопасность и повседневный уход;

☐ управление и развитие.

4.2.1. Система оценки качества реализации образовательных ориентиров включает в себя показатели качества реализации принципа учета возрастных особенностей детей, принципа сотрудничества детского сада с семьей, а также качество наблюдения и документирования за процессами развития детей.

4.2.2. Система оценки качества образовательных программ включает в себя показатели качества: ООП ДОО, АООП для детей с ОВЗ, образовательная программа ДОО.

4.2.3. Система оценки качества содержания образовательной деятельности включает в себя показатели качества по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и качество методической работы по совершенствованию содержания образовательной деятельности.

4.2.4. Система оценки качества образовательного процесса включает в себя показатели качества организованной образовательной деятельности, самостоятельной детской деятельности, качество взаимодействия участников образовательных отношений, качество методической работы по совершенствованию образовательного процесса.

4.2.5. Система оценки качества условий включает в себя показатели качества: финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий, а также качество РППС.

4.2.5.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.5.2. Требования к материально-техническим условиям:

☐ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной и иной безопасности;

☐ учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

☐ наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

4.2.5.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО,

квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, компетентности педагогических кадров, профессиональным достижениям.

4.2.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- ☐ наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- ☐ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- ☐ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- ☐ оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.5.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.6 Система оценки качества здоровья, безопасности, услуг присмотра и ухода за детьми включает в себя наличие системы работы по сохранению и укреплению здоровья и безопасности детей, качество питания, качество присмотра и ухода.

4.2.7. Система оценки качества обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ включает в себя наличие модели инклюзивного образования в ДОО, качество АОП для детей с ОВЗ.

4.2.8. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.2.9. Система оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя показатели динамики здоровья детей, физической подготовленности, реализации содержания образовательных областей, формирование метапредметных результатов, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, качество результатов воспитания.

4.2.10. Система оценки качества управления ДОО включает в себя показатели качества:

- по целям управления качеством,
- по показателям управления качеством образовательной среды,
- по методам сбора и обработки информации о качестве,
- по мониторингу показателей качества образовательной среды,
- по анализу результатов мониторинга качества,
- по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных,
- по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества,
- по управленческим решениям, направленным на развитие качества,
- по анализу эффективности управления качеством.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план (годовая циклограмма) функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ☐ сбор информации на основе используемых методик;
- ☐ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ☐ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
 - ☐ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
 - ☐ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.