

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

Приложение

к Программе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей:				
▪ образовательная программа ДОО учитывает возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;				
▪ рабочие программы воспитателей учитывают возрастные характеристики детей;				
▪ педагоги при планировании и проведении образовательной работы учитывают возрастные особенности детей;				
2. Качество реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи:				
▪ краткая презентация программы размещена на сайте ДОО, содержание соответствует требованиям ФГОС ДО;				
▪ краткая презентация программы размещена в приемных для родителей;				
▪ качество размещенной информации для родителей по теме недели:				
<input type="checkbox"/> наличие стенда (планшета) по теме недели, своевременность и системность размещения информации;				
<input type="checkbox"/> воспитателем представлены основные мероприятия, которые будут проводится в группе по теме недели, размещенная информация также содержит рекомендации для родителей.				
3. Качество наблюдения и документирования за процессами развития детей:				
3.1.Качество документирования:				
<input type="checkbox"/> наличие у воспитателей и специалистов карт индивидуального развития, качество их заполнения;				
3.2.Качество деятельности:				
<input type="checkbox"/> проведение исследований индивидуального развития детей в сроки, определенные программой;				
<input type="checkbox"/> по результатам педдиагностики воспитатели принимают управленческие решения по совершенствованию педагогической работы;				
<input type="checkbox"/> качество индивидуальной работы воспитателя с детьми по устранению нарушений развития.				
3.3.Качество вовлечения заинтересованных сторон				
<input type="checkbox"/> воспитателем проводится анкетирование родителей на этапе входа ребенка в группу;				
<input type="checkbox"/> родители воспитанников привлекаются к обсуждению результатов педагогической диагностики детей, совершенствованию работы..				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Приложение № 2.

Карта фиксации результатов анализа качества «Образовательные программы»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1.Качество Образовательной программы ДО				
<input type="checkbox"/> соответствие содержания и структуры ООП ДО требований ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе;				
<input type="checkbox"/> вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы;				
<input type="checkbox"/> вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.				
2.Качества АОП ДО нозальных групп				
<input type="checkbox"/> соответствие содержания и структуры АОП нозальных групп требованиям ФАОП ДО;				
<input type="checkbox"/> вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы;				
<input type="checkbox"/> вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.				
Итого:				

Приложение № 3.

Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1.Содержание образовательной деятельности реализуется в 5-ти образовательных областях				
<ul style="list-style-type: none"> • в ОП, АОП, Рабочих программах воспитателей содержание образовательной деятельности представлено в 5-ти образовательных областях: 				
<input type="checkbox"/> качество реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное развитие, - социальное развитие, - коммуникативные способности и активности, - безопасное поведение; 				
<input type="checkbox"/> качество реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха, 				

<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса; - развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; - культура устной речи и речевая активность; - освоение письменной речи; - литература и фольклор; 					
<input type="checkbox"/> качество реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, любознательность и мотивация; - познавательные способности и познавательная активность; - воображение и творческая активность; - математические представления; - представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии; - представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира;					
<input type="checkbox"/> качество реализации содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру искусства; - знакомство с миром искусства; - изобразительное искусство; - музыка и музыкальное творчество; - художественное конструирование и моделирование; - театральное-словесное творчество; 					
<input type="checkbox"/> качество реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> -здоровый образ жизни; -представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; - движение и двигательная активность; - подвижные игры, физкультура и спорт. 					
Итоговая оценка;					
Показатели качества	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
2.Доля педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности:	0 – показатель не представлен; 1 – показатель представлен в количестве менее 10 % от общего количества педагогов; 2 - показатель представлен в количестве от 10 % до 20 % от общего количества педагогов; 3- показатель представлен				

	в количестве от 20 % до 40 % от общего количества педагогов.				
-представление опыта на семинаре, педсовете, рабочей группе ДОО;					
-представление опыта на муниципальном уровне (районный методический форум, рабочие группы ММС);					
- представление опыта в РАОП.					
Итоговая оценка;					

Приложение № 4.

Чек-лист по результатам контроля оценки качества организованной образовательной деятельности

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:				
Качество проведения организационной части занятия: <input type="checkbox"/> качество поставленной перед детьми цели, ее конкретность и реалистичность; <input type="checkbox"/> качество организации действий детей по принятию цели (мотивация); <input type="checkbox"/> соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; <input type="checkbox"/> соответствие программного содержания возрасту детей; <input type="checkbox"/> интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
Создание условий для проведения образовательного процесса: <input type="checkbox"/> наглядность; <input type="checkbox"/> рациональность размещения детей; <input type="checkbox"/> соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;				
Методика проведения образовательного процесса: <input type="checkbox"/> обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; <input type="checkbox"/> методы обучения обеспечивают сотрудничество воспитателя с детьми; <input type="checkbox"/> педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности; <input type="checkbox"/> педагог использует разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);				

<input type="checkbox"/> партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; <input type="checkbox"/> структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;				
преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; <input type="checkbox"/> речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность; <input type="checkbox"/> умение доступно преподнести новый материал; <input type="checkbox"/> умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: <input type="checkbox"/> развитие компонентов речи; <input type="checkbox"/> осуществление индивидуального подхода; <input type="checkbox"/> осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития; <input type="checkbox"/> методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; <input type="checkbox"/> педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; <input type="checkbox"/> умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;				
Обеспечение здоровьесберегающих условий: <input type="checkbox"/> соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям; <input type="checkbox"/> стиль, темп общения, эмоциональность; <input type="checkbox"/> методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;				
Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач. Деятельность детей: <input type="checkbox"/> непосредственность, непринужденность поведения детей; <input type="checkbox"/> наличие у детей интереса к деятельности; <input type="checkbox"/> работоспособность детей; <input type="checkbox"/> речевая активность детей; <input type="checkbox"/> степень самостоятельности и активности детей. Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Чек-лист по результатам контроля показателя «Качество проведения НОД (занятий) в логике системно-деятельностного подхода»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Введение в образовательную ситуацию. Мотивация:				
<input type="checkbox"/> педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью;				
<input type="checkbox"/> педагог использовал эффективные приемы мотивации предстоящей деятельности;				
<input type="checkbox"/> педагог поддерживал мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ООД				
<input type="checkbox"/> педагог поставил перед детьми проблемную ситуацию.				
Постановка цели:				
<input type="checkbox"/> в ходе совместной деятельности с детьми была поставлена цель предстоящей деятельности;				
<input type="checkbox"/> цель привлекательная для детей;				
<input type="checkbox"/> дети поняли, что должно быть результатом занятия.				
Совместная работа по нахождению способов деятельности по реализации цели:				
<input type="checkbox"/> выбор способов деятельности осуществлялся совместно с детьми;				
<input type="checkbox"/> педагог опирался на знание и опыт детей;				
<input type="checkbox"/> педагогом была представлена детям возможность выбора средств, способов деятельности, партнера;				
<input type="checkbox"/> педагог интегрировал виды деятельности, а не работал в рамках одной деятельности;				
<input type="checkbox"/> виды деятельности, предложенные педагогом, способствовали решению поставленной цели;				
<input type="checkbox"/> педагог занял партнерскую позицию по отношению к детям;				
<input type="checkbox"/> на данном этапе занятия преобладал диалог, а не монолог;				
<input type="checkbox"/> содержание и качество дидактических материалов занятия соответствовало поставленной цели;				
<input type="checkbox"/> педагог создал атмосферу психологического комфорта и ситуации успеха;				
Рефлексия, подведение итогов деятельности				
<input type="checkbox"/> целесообразность выбора формы рефлексии;				
<input type="checkbox"/> дети смогли повторить цель состоявшейся деятельности;				
<input type="checkbox"/> педагог организовал рефлексию коллективной работы детей;				
<input type="checkbox"/> педагог организовал рефлексию индивидуальной деятельности детей (что мне было трудно, каких умений мне не хватило. Как исправить пробелы).				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 6.

Итоговая оценка по показателю «Качество проведения НОД (занятий) в логике системно-деятельностного подхода»

Ф.И.О. педагога	Степень соответствия			
	0-никогда не использует СДП	1-иногда использует СДП	2- часто использует СДП	3- постоянно использует СДП

Оценочная шкала: 0- показатель не представлен; 1- менее 10 % педагогов работают в логике системно-деятельностного подхода; 2- от 10 до 20 % педагогов работают в логике системно-деятельностного подхода; 3- от 20 до и более педагогов работают в логике системно-деятельностного подхода.

Приложение № 7.

Чек-лист по результатам самоанализа и контроля показателя «Качество реализации практик и технологий развития инициативы и самостоятельности детей»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<input type="checkbox"/> педагог развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;				
<input type="checkbox"/> педагог создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;				
<input type="checkbox"/> педагог постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;				
<input type="checkbox"/> педагог тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;				
<input type="checkbox"/> педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества;				
<input type="checkbox"/> педагог отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей;				
<input type="checkbox"/> педагог способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;				
<input type="checkbox"/> педагог участвует в играх детей по их приглашению в качестве партнера;				

<input type="checkbox"/> педагог проявляет любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;				
<input type="checkbox"/> педагог спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы;				
<input type="checkbox"/> педагог поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;				
<input type="checkbox"/> педагог проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;				
<input type="checkbox"/> педагог поддерживает желание ребенка презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 8.

Карты развития детей по результатам оценки «Качество самостоятельной деятельности детей»

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф,И. ребенка	Возраст	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Ф,И. ребенка	Возраст	1-й уровень\низкий. Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний. Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной деятельности)

№ п/п	Ф,И. ребенка	Возраст	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и

				проявлять избирательность в выборе партнёра	поддержанию слаженного взаимодействия 1

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Ф,И. ребенка	Возраст	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Ф,И. ребенка	Возраст	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого,	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как

			играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение № 9.

Карта контроля и самоанализа «Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<input type="checkbox"/> сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;				
<input type="checkbox"/> сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;				
<input type="checkbox"/> сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;				
<input type="checkbox"/> взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;				
<input type="checkbox"/> сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;				
<input type="checkbox"/> сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;				
<input type="checkbox"/> педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;				
<input type="checkbox"/> дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;				
<input type="checkbox"/> отсутствие конфликтных ситуаций.				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 10.

Карта контроля и самоанализа «Оценки качества взаимодействия сотрудников с родителями»

Показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<input type="checkbox"/> отсутствие формализма в организации работы с семьей;				
<input type="checkbox"/> учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;				
<input type="checkbox"/> социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;				
<input type="checkbox"/> использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;				
<input type="checkbox"/> участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;				
<input type="checkbox"/> систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;				
<input type="checkbox"/> разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);				
<input type="checkbox"/> выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;				
<input type="checkbox"/> «открытость» ДОО для родителей;				
<input type="checkbox"/> участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета;				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Карты анализа перечня расходов на обеспечение финансовых условий

Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов в руб.
Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ОП ДО внештатных сотрудников.	
Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
	Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря	
	Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
	Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Организация повышения квалификации сотрудников ДОО для работы с детьми с ОВЗ	
	Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Карта анализа управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда				
1.1.	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с районным показателем средней зарплаты по региону				
1.2.	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
1.3.	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности				
2.1.	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2.2.	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
2.3.	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания				
3.1.	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
3.2.	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности				
4.1.	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
4.2.	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				
4.3.	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности				
5.1.	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
5.2.	Отсутствие финансовых нарушений				
5.3.	Выполнение договорных отношений				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Карта общего анализа качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия , от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО				
2.1.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2.3.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				

2.4.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
2.5.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию				
3.1.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО				
4.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
4.3.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована				
4.4.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы.				
4.5.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
4.6.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
4.7.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
4.8.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				

4.9.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и Пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
4.10.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
4.11.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
4.12.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
4.13.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 15.

Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				

6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Краснодарского края)				
2.	Материальные средств обучения и воспитания				
2.1.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2.2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
2.3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
2.4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
2.5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
2.6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
2.7.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
2.8.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе				
3.1.	Телевизор				
3.2.	Аудиосистема				
3.3.	Магнитофон				
3.4.	DVD				
3.5.	Мультимедийный проектор				
3.6.	Интерактивная доска				

3.6.	Интерактивные стол				
3.7.	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
3.8.	Доска маркерная				
3.9.	Музыкальный центр				
3.10.	Ноутбук				
3.11.	Компьютер стационарный				
3.12.	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи				
4.1.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
4.2.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
	Для обучающихся с ОВЗ по зрению				
4.3.	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
4.4.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации				
	Для обучающихся с ОВЗ по слуху				
4.5.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
4.6.	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата				
4.7.	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
	Для обучающихся с умственной отсталостью				

4.8.	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 17.

**Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО				
2.1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОО				
2.2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОО				
2.3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
2.4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
2.5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
2.6.	наличие детской художественной литературы				
2.7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
2.8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
2.9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО				
3.1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОО				

3.2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОО				
3.3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО				
3.4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО				
3.5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
3.6.	наличие детской художественной литературы				
3.7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
3.8.	учтены особенности детей с ОВЗ				
3.9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
4.1.	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
4.2.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
4.3.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4.4.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
4.5.	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение				
5.1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 18.

Карта общего анализа качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия , от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	

2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Приложение № 19.

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 20.

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 21.

Карта общего анализа качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование				

		1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).				
3.	Уровень квалификации педагогов	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:						

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Трудовые действия					
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				

11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые знания				
14.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
15.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
16.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
17.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
18.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
19.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
20.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

Приложение № 23.

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Наличие у педагогов грамот:	
1.1.	Муниципального уровня	
1.2.	Регионального уровня	
1.3.	Всероссийского уровня	
2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
2.1.	Муниципальном уровне	

2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3.	Участие в профессиональных конкурсах	Количество участников	Количество призеров в %
3.1.	Муниципального уровня		
3.2.	Регионального уровня		
3.3.	Всероссийского уровня		

Приложение № 24.

Карта анализа качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<input type="checkbox"/> Содержательная насыщенность среды по образовательным областям:				
• социально-коммуникативное развитие				
- эмоциональное развитие;				
- социальное развитие;				
- коммуникативные способности и активности;				
- безопасное поведение.				
• познавательное развитие				
- познавательные интересы, любознательность, мотивация;				
- познавательные способности, познавательная активность;				
- воображение и творческая активность;				
- математические представления;				
- представление об окружающем мире (природа, техника, технология);				
- представления об окружающем мире (семья, общество, государство, культура, история, праздники);				
• речевое развитие:				
- развитие речевого слуха;				
- обогащение словарного запаса;				
- развитие понимание речи и формирование предпосылок грамотности;				
- культура устной речи и речевая активность;				
- освоение письменной речи;				

- литература и фольклор;				
• художественно-эстетическое развитие:				
- эстетическое отношение к окружающему миру;				
- знакомство с миром искусства;				
- изобразительное творчество;				
- музыка и музыкальное творчество;				
- художественное конструирование и моделирование;				
- театральное-словесное творчество;				
• физическое развитие:				
- здоровый образ жизни;				
- представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений;				
- движение и двигательная активность;				
- подвижные игры, физкультура и спорт.				
<input type="checkbox"/> Трансформируемость среды				
- наличие в среде пособий (ширма, мягких модулей, дуг разной формы, рамок), которые можно переместить в пространстве среды;				
<input type="checkbox"/> Полифункциональность материалов:				
- наличие в среде полифункциональных предметов, материалов, в т.ч. природных, пригодных для использования в разных видах деятельности.				
<input type="checkbox"/> Вариативность среды:				
- разнообразие материалов, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;				
- периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с темой недели, проектом;.				
- наличие уголка уединения;				
- наличие в среде центра с неоформленным игровым материалом;				
- наличие в группе авторских материалов, оригинальность и целесообразность их создания.				
<input type="checkbox"/> Доступность среды:				
- свободный доступ детей, в т.ч. с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям.				
- исправность и сохранность материалов и оборудования.				
- наличие маркеров среды, обозначающих центры активности.				

<input type="checkbox"/> Безопасность среды:				
- все стационарное оборудование закреплено и безопасно для детей;				
- в среде отсутствуют игрушки, пропагандирующие насилие и другие ценностей, противоречащие законодательству РФ.				
- наличие в среде инструкций для детей, содержащих правила безопасного пользования некоторыми предметами (ножницы, мозаика и т.п.) и веществами (клей, песок и т.п.)				
- соответствие среды санитарно-гигиеническим требованиям (маркировка, санитарное состояние группы).				
<input type="checkbox"/> Реализация АООП через среду (для групп, которые посещают дети с ОВЗ):				
- наличие в среде материалов (дидактических, игровых) для детей с ОВЗ.				
<input type="checkbox"/> Учет региональных особенностей территории				
- наличие в среде материалов (картинок, пособий, игр), знакомящих детей с историей и культурой жителей Шушенского района, поселка;				
- наличие материалов, знакомящих детей с символами (флаг, герб) Красноярского края, Шушенского района, п. Шушенское.				
<input type="checkbox"/> Соответствие среды возрастным особенностям детей группы:				
- определяется ли по внешнему облику среды возрастная группа;				
- соответствие количества центров активности и содержание игрового материала в них возрастным особенностям детей;				
<input type="checkbox"/> Соответствие среды реализуемой ООП ДОО:				
- наличие в среде моделей, схем, планов, карт, предметов- заместителей;				
- наличие в среде книг, энциклопедий, картинок, отражающих содержание основных тем ООП ДО,				
<input type="checkbox"/> Общий эстетический вид группы, рациональность размещения игрушек, пособий:				
- стены группы окрашены в светлые тона, способствуют сохранению положительного эмоционального фона.				
- игровые материалы, игрушки (куклы, дидактические игры и т.п.) находится в презентабельном состоянии.				

Примечание:

По показателю «Содержательная насыщенность среды по образовательным областям» оценка «3» ставится при наличии не менее 3-х материалов, оценка «2» - при наличии не менее 2-х материалов, оценка «1» - при наличии одного материала.

Карта анализа здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 %. 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 %. 3 балла - 70- 80 %</p>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО</p> <p>0 баллов – более 30 дней, 1 балл – от 25 до 30 дней, 2 балла – от 24 до 29 дней, 3 балла – менее 24 дней.</p>				
3.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.	<p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 %, 3 балла - увеличение более 5 %.</p>				
Итоговая оценка:						

Данные показатели используются для совершенствования воспитательно-образовательной работы ДОО, выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования методической работы по профессиональному развитию педагогов.

Приложение № 26.

Карта анализа уровня физической подготовленности детей (оценка качества профессиональной деятельности педагога в области физического развития воспитанников)

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Качество выполнения детьми нормативов по тестам В.А. Усакова «Методика оценки уровня физической подготовленности детей».	Средний % выполнения обучающимися теста по группе 0 баллов – менее 60 %; 1 балл - 60 до 65 2 балла –от 66 -70 %.; 3 балла – от 71- 80 %				

Приложение № 27.

Карта анализа качества реализации обучающимися образовательных областей (оценка качества профессиональной деятельности педагога, созданных им условий для развития детей по всем образовательным областям)

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Качество реализации обучающимися образовательных областей.	Средний % реализации обучающимися образовательных областей по группе 0 баллов – менее 60 %; 1 балл - 60 до 65 2 балла –от 66 -70 %.; 3 балла – от 71- 80 %				

Карта анализа формирования метапредметных результатов (оценка качества профессиональной деятельности педагога по формированию регуляторных умений детей)

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
	Уровень развития регуляторных способностей, самостоятельности.	Средний % формирования у обучающихся регуляторных способностей и самостоятельности по группе 0 баллов – менее 55 %; 1 балл – от 55 до 60 %; 2 балла –от 61 -65 %.; 3 балла – от 66 и выше.				

Карта анализа результатов воспитания обучающихся (оценка качества профессиональной деятельности педагогов по воспитанию обучающихся)

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Качества воспитания	Средний % формирования у обучающихся качеств личности по группе 0 баллов – менее 70 %; 1 балл – от 70 до 75 %; 2 балла –от 75 -80 %.; 3 балла – от 80 и выше.				

Анкета для анализа удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО

Уважаемые родители!

с целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Группа:				
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Благодарим за сотрудничество!