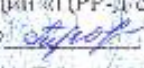


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт. Пушненьское, 2 микрорайон, дом № 45, email: svetatrova69@mail.ru, телефон:

8(39139)3-28-59

ПРИНЯТО:
Советом центра
Протокол № 1 от 16.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 10 от 16.03.2023 г.
Заведующий «ЦРР-д/с № 5
«Улыбка»  О.Л. Трофимова
М.П.

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка
– детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и
физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

пгт. Шушенское, 2 микрорайон, дом № 45, email: svetatrova69@mail.ru, телефон:

8(39139)3-28-59

ПРИНЯТО: Советом центра Протокол № 1 от 16.03.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 10 от 16.03.2023 г. Заведующий «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» _____ С.Л. Трофимова М.П. _____
---	--

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Пояснительная записка
к программе внутреннего мониторинга качества образования
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»

Программа внутреннего мониторинга качества образования (далее Программа) является нормативным локальным актом регламентирующим функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка» (далее: МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка», ДОО) и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в данной дошкольной образовательной организации.

Под внутренним мониторингом качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, и другие локальные акты ссылаясь на эту программу.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (подпункт 24 пункта 2 статьи 32);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.10.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Шушенском районе (приказ УО Администрации Шушенского района от 19.05.2022 г. № 111-о.д.);
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей № 5 «Улыбка»;

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Стратегическая цель: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - д/с № 5 «Улыбка».

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям образовательных услуг объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

- 1) сформировать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- 2) разработать механизм управления внутренней системой оценки качества образования;
- 3) определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- 4) создать единую систему сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии и развитии ДОО;
- 5) проводить системный анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа создает информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации и получить возможность стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества;

- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решения.

Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании;

- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.

Инструментарий Программы мониторинга ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений;

- ориентация на непрерывное совершенствование.

Программа мониторинга предполагает процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом;

- ориентация на создание развивающей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа мониторинга предполагает проведение педагогической диагностики развития детей, но эти данные не предоставляются для оценки качества дошкольного образования.

Программа мониторинга сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования;

- ориентация на открытость и консенсус.

Данные мониторинга служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе на педагогических советах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах.

Структура внутренней системы оценки качества образования

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования.

Поэтому Программа внутреннего мониторинга ориентирована на стимулирование процессов самосовершенствования, развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального развития сотрудников ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) включает следующие **направления:**

- оценка качества «Образовательные ориентиры» (качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей; качество реализации принципа взаимодействия детского сада с семьей, качество наблюдения и документирования за процессами развития детей);
- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- оценка качества образовательных условий ДОО (финансовые, материально-технические кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда), обеспечивающих реализацию образовательных программ ДОО;
- оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- оценка качества управления в ДОО.

Дополнительное направление

Мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития ребенка, описание представлено в **Приложении № 1**.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценке индивидуального развития детей» (**Приложение № 2**).

Обоснование выделения направления

1. Необходимость выделения направления «**Оценка качества образовательных программ дошкольного образования**» обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения направления **«Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие качества дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.
3. Необходимость выделения направления **«Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательной организации программно-методическими, игровыми, дидактическими материалами.
4. Необходимость выделения направления **«Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.
5. Необходимость выделения направления **«Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.
6. Необходимость выделения направления **«Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит оценить качество выполнения требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.
7. Необходимость выделения направления **«Оценка качества управления в ДОО»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/dQcument/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Каждое направление ВСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации направления;

- выбор показателей оценки состояния направления и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния направления;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» и их полномочия

В целях обеспечения полной и своевременной реализации деятельности по управлению качеством образования в программе определяются конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Администрация ДОО:

- осуществляет формирование системы управления качеством образования на уровне ДОО и регламентацию ее деятельности;
- обеспечивает управление качеством образования на уровне ДОО: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Методическая служба ДОО:

- осуществляет подготовку аналитических отчетов и методических (в том числе адресных) рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
- оказывает методическую помощь по результатам процедур оценки качества;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработку и корректировку локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- проводит организационно-методическое и технологическое сопровождение методических конкурсов ДОО и мероприятий «дорожных карт».

Педагоги и специалисты ДОО:

- проводят самоанализ профессиональной деятельности с целью выявления недостатков и поиска эффективных способов и методов работы по их устранению;
- участвуют в мониторинговых исследованиях в рамках работы целевых групп по изучению содержания образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, а также доработке критериев оценки по отдельным направлениям с учетом меняющейся образовательной ситуации;

- проводят мониторинговые исследования (педагогическую и психологическую диагностику) в направлении оценки качества образовательных результатов воспитанников с целью совершенствования профессиональной деятельности и организации индивидуальной работы;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований индивидуального развития воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в ДОО.
2. Формирование стабильного педагогического коллектива и его профессионального сопровождения.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.
5. Использование результатов ВСОКО при принятии управленческих решений на уровне ДОО.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, отчеты, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы ДОО, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. *Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке профессиональных компетенций педагогов и оказанию методической помощи, а также анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности ДОО в целом по итогам года или отдельным направлениям деятельности ДОО.*

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах развития воспитанников, их участия в конкурсах разного уровня, работ педагогов и администрации ДОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. *Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.*

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов, а также воспитанников. Наблюдение организуется и реализуется старшим воспитателем, администрацией или методическими сообществами ДОО. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне ДОО.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, проекты и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. *Данный метод сбора информации используется в рамках всех направлений мониторинга.*

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Описание методов обработки информации

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение - установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация - отображения аналитических данных –изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа –вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса. Использование информационных систем для сбора информации.

Использование информационных и других систем сбора и хранения информации

- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)
- контрольные списки;
- сводная таблица качественного анализа кадров;
- сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства;
- таблицы и графики по результатам анализа заболеваемости;
- табель посещаемости;
- медицинские карты воспитанников;
- отчеты, аналитические записки.

**Технология (показатели, механизмы управления, документы, в которых отражены механизмы управления) ВСОКО
в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и
физическому развитию детей № 5 «Улыбка»**

Целевые ориентиры: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных ориентиров, образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления на уровне дошкольной образовательной организации.

Параметр/критерий	Показатели качества	Механизмы управления	Документы, в которых отражены механизмы управления
1. по оценки качества «Образовательные ориентиры»			
1.1.Качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей	☐ образовательная программа ДОО содержит возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ☐ рабочие программы воспитателей содержат возрастные характеристики детей; ☐ педагоги учитывают возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательной работы.	1. Анализ программы на наличие раздела с описанием возрастных особенностей детей. 2. Корректировка программы в соответствии с результатами анализа. 3. Анализ планов, контроль за ООД. 4. Анализ размещенной информации на сайте ДОО, группе, корректировка по необходимости содержания документа в соответствии с требованиями. 5.. Контроль за размещенной информацией по теме недели в приемной группы.	1.Приказ об утверждении Положения о рабочей программе педагогов ДОО. 2. Положение о ВСОКО. 3. Программа ВСОКО. 4. Приказы об утверждении данных документов. 5. Положение о педагогической диагностике. 6. График проведения ВСОКО. 7. Документы, подтверждающие проведение диагностических процедур (карты индивидуального развития, аналитические справки по результатам контроля). .
1.2.Качество реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи	☐ краткая презентации программы размещена на сайте ДОО, содержание соответствует требованиям ФГОС ДО; ☐ краткая презентация программы размещена в приёмных групп для родителей; ☐ качество размещенной информации для родителей по теме недели.		

1.3. Качество наблюдения и документирования за процессами развития детей:	☐ качество документирования; ☐ качество деятельности; ☐ качество вовлечения заинтересованных сторон.		
Инструментарий: Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» Приложение № 1.			
2. по оценки качества «Образовательные программы»			
2.1.Качество ООП ДО	☐ содержание и структура ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе; ☐ вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; ☐ вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.	1.Разработка/корректировка программ. 2.Проведение экспертизы Программ, анализ результатов экспертизы. 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО.	1.Приказ ДОО о разработке/корректировке ООП ДО. 2.Протокол педсовета, отражающий ознакомление педагогов с Программой и утверждение Программы. 3. Приказ об утверждении Программы. 4. Приказ об создании рабочей группы по разработке/корректировке программы. 5. Протоколы заседаний рабочей группы по разработке/корректировке Программы. 6. Протокол родительского комитета (ов) по обсуждению/утверждению Программы. 7. Положение о дополнительном образовании воспитанников и приказ об утверждении .
2.2.Качество АООП нозальных групп	☐ содержание и структура АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПрАООП; ☐ вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; ☐ вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.	4.Принятие управленческих решений, мер/издание приказа ДОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. 5.Создание рабочей группы и организация ее работы по корректировке Программ.	
2.3.Качество образовательной программы ДОО.	☐ содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей); ☐ вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; ☐ вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы	6. Создание профиля «Качество ОП ДОО» 7. Создание профиля «Качество АООП» 8.Разработка Положения ДОО о дополнительном образовании воспитанников.	

Инструментарий: Карта фиксации результатов анализа качества «Образовательные программы» Приложение № 2. Профиль «Качество ООП ДОО». Профиль «Качество АООП»			
3. по оценки качества «Содержание образовательной деятельности»			
3.1. Содержание образовательной деятельности реализуется в 5-ти образовательных областях	☐ в ООП, АООП, Рабочих программах воспитателей содержание образовательной деятельности представлено в 5-ти образовательных областях.	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация семинаров, рабочих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик ДОО через различные формы методической работы с педагогами.	1. Планы работы, в которых представлены семинары, заседания рабочих групп по совершенствованию качества содержания ОД. 2. Оргпроекты семинаров. 3. Материалы с описанием опыта (в т.ч. в РАОП).
3.2. Качество методической работы по совершенствованию содержания образовательной деятельности	☐ доля педагогов, от общего количества педагогов включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности.		
Инструментарий: Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности» Приложение № 3.			
4. по оценки качества «Образовательный процесс»			
4.1. Качество организации ООД	☐ в организованной педагогом деятельности решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи; ☐ качество условий организации ОП (достаточность и рациональность дидактических материалов, безопасность); ☐ качество методики проведения ООД; ☐ качество решения коррекционно-развивающих задач; ☐ степень реализации целей ООД.	1. Планирование и проведение контроля ООД. 2. Организация самоанализа педагогом проведенного НОД, мероприятия. 3. Анализ результатов контроля. 4. Адресные рекомендации педагогам по совершенствованию деятельности.	1. Карты анализа ООД. 2. Аналитическая справка по результатам контроля ООД за квартал.
4.3. Качество самостоятельной	☐ педагоги создают условия для развития детской инициативы и	1. Организация и	1. Сводные таблицы с результатами диагностики детей.

детской деятельности.	самостоятельности во всех видах деятельности; ☐ проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: • творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); • инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); • коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); • познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); • двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).	проведение педагогической диагностики детей. 2. Анализ результатов педагогической диагностики. 3. Адресные рекомендации по совершенствованию работы. 4. Проведение тематического контроля.	2. Аналитическая справка по результатам контроля.
4.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений	☐ взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями носят личностно-ориентированный, гуманистический характер, основанный на взаимодоверии, партнерстве, уважении и сотрудничестве.	1. Организация и проведение самоанализа и анализа характера и эффективности взаимоотношений. 2. Наблюдение за стилем взаимодействия педагогов с детьми. 3. Проведение	1. Материалы, таблицы, графики, аналитические справки с результатами самоанализа и анализа. 2. Материалы семинаров по обучению эффективным формам взаимодействия с детьми и распространения положительного опыта.

4.5.Качество методической работы по совершенствованию образовательного процесса.	☐ доля педагогов в %, от общего количества педагогов, работающих в логике системно-деятельностного подхода	диагностических методик по изучению стиля взаимодействия педагогов с детьми. 4. Адресные рекомендации по совершенствованию стиля взаимодействия. 1. Проведение самоанализа, анализа, педагогической диагностики детей. 2. Контроль текущий и тематический. 3. Принятие управленческих решений по результатам контроля. 4. Рассмотрение вопросов на педагогических советах.	1. Аналитическая записка по результатам мониторинга. 2. Приказ ДОО о проведении методического конкурса «Лучшее НОД», «Лучшая образовательная практика». 3. Аналитическая справка (или часть в другой справке), где отражена работа по анализу эффективности НОД.
Инструментарий: Чек -лист по результатам контроля оценки качества ООД Приложение № 4. Чек-лист по результатам контроля показателя «Качество проведения НОД (занятия) в логике системно-деятельностного подхода» Приложение № 5. Итоговая оценка по показателю «Качество проведения НОД (занятия) в логике системно-деятельностного подхода» Приложение № 6. Чек-лист по результатам самоанализа и контроля показателя «Качество реализации практик и технологий развития инициативы и самостоятельности детей». Приложение № 7. Карты развития детей по результатам оценки «Качество самостоятельной деятельности детей» Приложение № 8. Фиксация результатов качества самостоятельной деятельности производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования Приложение № 8. Карта контроля и самоанализа «Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми» Приложение № 9. . Карта контроля и самоанализа «Оценка качества взаимодействия сотрудников с родителями» Приложение № 10.			
5. по оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
5.1.Качество нормативно-правовых документов,	☐ наличие и соответствие локальных актов ДОО требованиям законодательства.	1.Анализ документов на соответствие федеральных требований.	1.Приказы ДОО о разработке/корректировке/утверждении локальных актов.

регламентирующих взаимодействие ДОО с семьями.		2. Принятие управленческих решений по корректировке.	
5.2. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % от общего количества семей ДОО.	☐ не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в анкетировании. удовлетворены качеством услуг.	1. Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества образовательных услуг. 2. Анализ результатов анкетирования, принятие управленческих решений.	1. Приказ о проведении Анкетирования родителей. 2. Аналитическая справка по результатам анкетирования (размещена на сайте ДОО).
5.3. Доля семей, от общего количества семей в %, участвующих в мероприятиях ДОО	☐ не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в мероприятиях ДОО (проекты, конкурсы, выставки, семейный клуб).	1. Организация и проведение анализа участия родителей в мероприятиях ДОО.	1. Аналитические справки об итогах участия родителей в мероприятиях.
5.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	☐ при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы специалистов, работа ППк)	1. Анализ журналов учета консультаций родителей специалистами ДОО. 2. Анализ качества работы ППк.	1. Расписание графика консультаций родителей специалистами. 2. Положение о консультационном центре ДОО. 3. Положение о ППк. 4. Протоколы заседаний ППк.
Инструментарий: Анкета для изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Приложение № 30.			
6. по оценке качества условий обеспечивающих образовательную деятельность			
6.1. Качество финансовых условий	• обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей, характеризующих качество условий.	1. Статистический отчет о структуре финансовых расходов.
	• обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность		

	индивидуальных траекторий развития детей; • отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.	3. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией.	
6.2. Качество материально-технических условий	1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей, характеризующих качество условий. 3. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией. 4. Участие в грантовых программах по совершенствованию материально-технических условий и безопасности. 5. Внесение изменений в паспорт доступности. 6. Согласование программы развития ОО с Учредителем.	1. План ДОО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Паспорт доступности, паспорт безопасности ДОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО 6. Отчет о результатах самообследования в котором представлен анализ материально-технических условий.
Инструментарий: Карты анализа перечня расходов на обеспечение финансовых условий Приложение № 11. Карта анализа управления финансовыми условиями Приложение № 12. Карта общего анализа качества материально-технических условий Приложение № 13. Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Приложение № 14. Карта анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности. Приложение № 15.			

Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Приложение № 16.			
Карта анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Приложение № 17.			
6.3. Качество психолого-педагогических условий	Качества основных психолого-педагогических условий;	1. Анализ результатов оценки мониторинга психолого-педагогических условий. 2. Определение способов достижения показателей с педагогами. 3. Проведение мониторинга педагогов по определению стиля общения педагогов с детьми, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, принятие мер по совершенствованию работы.	1. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогических условий. 2. Материалы семинара по совершенствованию методической работы. 3. Приказ ДОО о проведении мониторинга с включением психолого-педагогических условий.
	Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.		
Инструментарий: Карта общего анализа качества психолого-педагогических условий Приложение № 18.			
Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий. Приложение № 19.			
Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Приложение № 20.			
6.4. Качество кадровых условий	• укомплектованность педагогическими кадрами;	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ВСОКО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики. 2. Организация рабочих/творческих групп, наставнических пар//семинаров	1. Штатное расписание. 2. Личные дела педагогов. 3. Документы о прохождении курсовой подготовки. 4. Грамоты победителей конкурсов, свидетельства о публикациях. 5. Сводные таблицы анализа кадровых условий. 6. Материалы с обобщением и представлением опыта.
	• образовательный ценз педагогических кадров;		
	• уровень квалификации педагогических кадров;		
	• дополнительное профессиональное образование педагогических работников;		
	• компетентность педагогических кадров; • трудовые действия; • необходимые умения;		

	• необходимые знания; • другие характеристики - доля педагогических работников, участвующих в обобщении и представлении опыта работы: • уровень ДОО • уровень района • представление материалов в РАОП.	с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в процессе мониторинга. 3. Оформление заказа на повышение квалификации. 4. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 5. Организация различных форм методической работы. 6. Адресные рекомендации по результатам анализа.	
Инструментарий: 1. Карта общего анализа качества кадровых условий. Приложение № 21. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника. Приложение № 22. Карта анализа профессиональных достижений педагогов. Приложение № 23.			
6.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	☐ Содержательная насыщенность среды по образовательным областям; ☐ трансформируемость среды; ☐ полифункциональность материалов; ☐ вариативность среды; ☐ доступность среды; ☐ безопасность среды; ☐ реализация АОП через среду; ☐ учет региональных особенностей территории; ☐ соответствие среды возрастным особенностям детей; ☐ соответствие среды, реализуемой ООП ДО;	1. Проведение экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках ежегодного смотр-конкурса групп по подготовке к новому учебному году). 2. Разработка/корректировка положения ДОО о РППС. 3. Создание и функционирование рабочих групп по анализу среды по отдельным направлениям.	1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приказ об утверждении Положения о РППС. 3. Аналитические справки по результатам проведения смотра-конкурса РППС. 4. Приказ о создании рабочих групп по экспертизе среды. 5. Приказы ДОО о награждении педагогов по итогам смотра-конкурса.

	☐ общий эстетический вид группы, рациональность размещения игрушек, пособий.		
Инструментарий: Карта анализа качества РППС Приложение № 24.			
7.по оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода за детьми			
7.1.наличие системной работы по сохранению и укреплению здоровья и безопасности детей	☐ в ООП ДО разработан комплекс организационно-профилактических и педагогических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей; ☐ воспитателями разработан и реализуется двигательный режим детей; ☐ воспитателями соблюдается режим дня возрастных групп; ☐ осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО; ☐ проводится мониторинг здоровья детей;	1.Организация и проведение контроля за проведением здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня. 2.Адресные рекомендации по результатам контроля. 3.Принятие управленческих решений, мер о сроках устранения выявленных замечаний.	1. Аналитические записки по результатам контроля. 2. Таблицы с анализом здоровья детей. 3. Графики текущего контроля (Годовой план работы ДОО). 4. Материалы педсовета по здоровьесбережению, методические рекомендации по совершенствованию работы. 5. Положения/инструкции по соблюдению безопасности детей при проведении режимных моментах, выходов за территорию.
7.2.качество питания	☐ соответствие 14-дневного меню требованиям действующего СанПиНа; ☐ отсутствие жалоб на качество питания от родителей.	1.Разработка\корректировка меню.2. Контроль за качеством питания. 3. Проведение анкетирования родителей по оценке качества питания, анализ результатов анкетирования. 3.Принятие управленческих решений, мер по устранению выявленных нарушений.	1. Акты проверок Роспотребнадзора и других ведомств. 2. Аналитическая справка по результатам анкетирования. 3. 14-ти дневное меню. 4. Разработка дорожных карт/мер по устранению замечаний надзорных органов.

7.3. качество присмотра и ухода	☐ санитарно-гигиенические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиНа.	1.Проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО и принятие по результатам контроля управленческих решений.	1.Санитарное заключение Роспотребнадзора о соответствии условий ДОО требованиям. 2.Акты проверок.
8. по оценки качества обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ;			
8.1.Наличие модели инклюзивного образования ДОО.	☐ Качество модели инклюзивного образования в ДОО.	1.Разработка/корректировка модели инклюзивного образования ДОО. 2. Экспертиза модели, принятие управленческих решений по результатам экспертизы.	1. Модель инклюзивного образования ДОО. 2. Приказ о разработке/корректировке/утверждении модели инклюзивного образования. 3. Документы рабочей группы по разработке/корректировке модели.
8.2. Качество АОП для детей с ОВЗ.	☐ наличие АОП для детей с ОВЗ; ☐ АОП разработаны с учетом положения ДОО об АОП ребенка с ОВЗ; ☐ в АОП коррекционно-развивающая работа выстроена с учетом заключения РПМПК.	1.Разработка/корректировка положения об АОП ребенка с ОВЗ. 2.Консультирование педагогов по вопросу написания программы на основе шаблона. 3. Анализ и корректировка АОП. 4. Утверждение АОП на заседании ППк.	1.Приказ об утверждении/корректировке положения об АОП ребенка с ОВЗ. 2. Положение о АОП ребенка с ОВЗ. 3. Протоколы плановых заседаний ППк о рассмотрении и утверждении АОП. 4. Консультации специалистов родителей детей с ОВЗ.
9.по оценки качества результатов образовательной деятельности			
8.1.Показатели оценки динамики здоровья обучающихся	☐ доля посещаемости детей в среднем в % за месяц, уч.год; ☐ средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося за год; ☐ доля заболеваемости детей в среднем в % за месяц, уч.год;	1. Организация и проведение анализа посещаемости, заболеваемости, уровня здоровья. 2. Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам анализа.	1.Аналитические материалы (таблицы, диаграммы) с итогами анализа. 2. Приказ ДОО о принятии мер по совершенствованию здоровьесберегающей работы и повышению посещаемости.

	☐ соответствие антропометрических показателей здоровья (рост, вес) возрасту; ☐ тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.		
8.2. Качество физической подготовленности детей	☐ уровень физической подготовленности детей	1.Проведение педагогической диагностики, анализ результатов. 2.Обсуждение результатов анализа на педсовете, управленческие решения	1.Сводные таблицы по результатам диагностики 2.Материалы итогового педсовета.
8.3.Качество реализации содержания образовательных областей.	☐ качество реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; ☐ качество реализации образовательной области «физическое развитие»; ☐ качество реализации образовательной области «речевое развитие»; ☐ качество реализации образовательной области «познавательное развитие»; ☐ качество реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие».	1.Проведение педагогической диагностики, наблюдение за деятельностью детей, анализ детских работ, беседы с детьми. 2.Анализ результатов, собеседования с педагогами. 3.Обсуждение результатов на педсовете, управленческие решения.	1.Сводные таблицы по результатам диагностических исследований. 2. Анализ работы ДОО за учебный год, в котором представлены результаты педагогической диагностики, выводы и управленческие решения по совершенствованию работы.
8.4..Качество развития метапредметных результатов	☐ уровень развития самостоятельности; ☐ уровень развития регуляторных способностей.	1.Организация и проведение мониторинга метапредметных результатов. 2. Методическая работа по совершенствованию педагогической работы.	1.Сводные таблицы по результатам диагностических исследований. 2. Приказ о разработке и реализации проекта по профессиональному развитию.
8.5. Достижение обучающихся в соревнованиях,	☐ численность/доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей;	1.Организация и проведение анализа участия детей в конкурсах, соревнованиях.	1.Сводные таблицы по результатам анализа. 2.Грамоты, свидетельства победителей.

конкурсах, олимпиадах.	☐ численность/доля победителей конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей, участвующих в конкурсах.		3. Приказ о стимулировании педагогов за подготовку победителей.
8.6. Качество результатов воспитания обучающихся	☐ качества воспитания по показателям: - патриотизм	1. Организация и проведение мониторинга воспитания. 2. Методическая работа по совершенствованию педагогической деятельности по воспитанию. 3. Управленческие решения.	1. Программа воспитания. 2. Приказ об утверждении Программы воспитания и календарно-тематического плана работы на уч.г. 3. Анализ работы ДОО, включающий результаты воспитания.
Инструментарий: Карта анализа здоровья (динамики) обучающихся Приложение № 25. Карта анализа «Уровень. физической подготовленности детей» (Методика физической подготовленности детей В.А. Усакова). Приложение № 26. Карта анализа качества реализации обучающимися образовательных областей Приложение № 27. Карта анализа формирования метапредметных результатов. Приложение № 28. Карта анализа результатов воспитания обучающихся. Приложение № 29. Диагностические методики, матрицы с показателями наблюдений за деятельностью детей, опросники по программе «Развитие» А.И. Булычевой. Карта анализа достижений обучающихся.			
9. по оценки качества управления			
Параметр	Показатели качества	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы ДОО, в которых отражаются механизмы управления
4.1. по целям управления качеством образовательной среды в ДОО.	☐ в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества: - образовательных программ; - содержания образования; - образовательного процесса; - образовательных условий; - взаимодействия с семьей; - здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;	1. Разработка/корректировка концептуального (ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг	1. Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2. Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении. 3. Приказы о разработке/корректировке ВСОКО.

	- дошкольного образования для детей с ОВЗ; - управления.	по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)	
4.2. по показателям управления качества образовательной среды	☐ в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются показатели по управлению качества: - образовательных программ; - содержания образования; - образовательного процесса; - образовательных условий; - взаимодействия с семьей; - обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; - дошкольного образования для детей с ОВЗ; - по повышению качества управления.	1. Разработка/корректировка концептуального (ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)	1.Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2.Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении.
4.3. по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО	☐ в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяющихся методов сбора информации о качестве образования, в том числе с использованием	1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов) ДОО, содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования	1.Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2.Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении.

	информационных систем, а также методы обработки информации	информационных систем для сбора информации (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации)	
4.4.по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО	☐ наличие организационных документов, подтверждающих проведение мониторинговых процедур по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	1. Проведение внутреннего мониторинга показателей по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1.Годовая циклограмма ВСКО. 2.Приложение к ВСОКО (инструментарий).
4.5. по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО	☐ наличие организационных документов, подтверждающих осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей;	1. Подготовка аналитического отчета, содержащего анализ результатов внутреннего мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества	1. Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга показателей 2. Распорядительный акт ДОО об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга. 3. Экспертные заключения, утвержденные/рассмотренные на советах об мониторинге качества образовательной среды.

	- качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа 2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы ООП, РППС	
4.6. по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных	☐разработаны на основе мониторинговых данных: - адресные рекомендации; -рекомендации по использованию успешных практик; -методические и иные материалы.	1. Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе по использованию успешных практик, методических и иных материалов.	1.Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе по использованию успешных практик 2. Рекомендации по использованию успешных практик (экспертные заключения) 3. Кейсы методических разработок и иные методические материалы
4.7. по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	☐на основе аналитических материалов разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; -качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	1.Разработка/внесение изменений ли дополнений в план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для	1. План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования 2.Распорядительный акт ДОО об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию или повышению качества дошкольного образования 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации проектов, распорядительные акты об их утверждении

		детей с ОВЗ и управления в ДОО	
4.8. по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	☐ по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения по совершенствованию: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	1. Принятие управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов	1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте ДОО
4.9. по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО	☐ проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	1. Проведение анализа принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО.	1. Аналитический отчет ДОО, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО

Мониторинг индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика)

Программа ВСОКО в МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» **исключает внешнюю оценку ДОО** на основе достижения ее воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия в ДОО **условий (и прежде всего психолого-педагогических)** для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Это:

- формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Поэтому мониторинг направлен на диагностирование развития,

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО и ООП МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка»

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне.

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития ребенка. Она проводится с целью определения продвижения ребенка в своем развитии на этапах реализации образовательной программы и оценки эффективности педагогического процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для определения результатов освоения ООП ДО, оценивание осуществляется через понятие «качество» как адекватную характеристику развития ребенка дошкольного возраста. При этом под качеством понимаются системные образования, формирующиеся у дошкольников в процессе освоения ООП дошкольного образования, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, соответствующие возрасту. Объектом оценки и результатами освоения ООП ДО являются следующие качества ребенка дошкольного возраста:

Личностные качества - характеризуют развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества - характеризуют физическое развитие (сила, выносливость, ловкость, гибкость и т. д.), а также антропологические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества - характеризуют развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Сформированные вышеуказанные качества ребенка позволяют решать проблему индивидуального развития детей как целостной личности, а не по отдельным составляющим.

Выделяются следующие результаты:

- текущие (промежуточные) результаты освоения программы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; знания, умения, навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

- итоговый результат освоения ООП - физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования включает: оценочную деятельность - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию; результат оценочной деятельности.

Оценочная деятельность - деятельность, включающая весь набор действий, связанных со сбором и обработкой информации об объекте оценки; ее цель - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию.

Параметры оценки результатов освоения ООП ДО - показатели (качества), по которым оцениваются результаты ООП ДО.

Критерии оценки - конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка в пяти образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) в норме в соответствии с возрастом.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей МБДОУ «ЦРР-д/с № 5 «Улыбка» определяется локальным нормативным актом «Положение о системе оценке индивидуального развития детей»

(Приложение № 2).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890525

Владелец Кахонец Екатерина Сергеевна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024